

# 初中英语听力教学的难点与教学策略研究

罗锡婵

(云浮市云安区云安中学 广东 云浮 527500)

**【摘要】**初中阶段是学生的语言类学科的关键阶段,对于英语学科学习而言初中阶段是学生分水岭时期,在教学中教师应该注重学生的语言应用能力。听力教学是英语教学中基础和关键所在,在听力的过程中是学生综合能力的体现,学生需要对单词、句式和语法进行系统掌握和应用。现阶段听力教学中存在较多的问题和难点,因此在下文笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何解决英语听力教学中的难点。

**【关键词】**初中英语;听力教学;问题难点;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.516

## 1. 引言

初中阶段是学生英语学习的关键时期,相比较而言初中阶段的知识更加基础,对于今后的英语学习起关键性的作用。但在学习难度较高,任务量较多,所以许多学生在英语学习中会存在较多的问题,而对于听力教学而言,大部分教师没有一个系统性的教学,许多学生在听力学习中没有一个正确合理的方式和方法,从而大大影响初中英语听力教学质量。初中英语教学现阶段在听力教学中应该积极转变教学观念,创新教学形式,突破教学中的难点,从而更好地培养学生英语学习的核心素养。

## 2. 现阶段初中英语听力教学中的现状

### 2.1 教师教学观念和教学方式上的滞后

现阶段我国初中英语听力教学质量参差不齐,大多数的教师在教学中忽视听力部分的重要性,相对而言初中阶段的听力较为基础和简单,其中没有过多的意思上的转折,所以学生在日常学习活动中只需要掌握好一些基础的词汇和句式即可,在这样背景之下教师往往忽视学生的听力教学,学生自身也没有一种自主提升的意识,从而学生的听力效率和质量大大下降,导致初中阶段的学生没有形成良好的听力习惯。

### 2.2 课程安排上的缺乏

听力部分作为初中英语教学中关键的一部分,但是大多数的课堂教学中往往没有将听力部分归纳在其中,而教师更多重视学生基础英语知识点的理解,从而影响学生对于听力部分的重视程度,较多的学生认为听力是一项无关紧要的部分,到最后进行集中性训练就可以得到提升和锻炼。从而从根本上影响听力课堂教学效率和质量,从而短时间的培养对于学生能力的提升也没有实质性的帮助。

### 2.3 听力内容和听力形式上的单一

在听力教学中听力内容和听力形式的影响也是较为深刻的。针对听力内容而言,教师会让学生在集中训练中对每个单元的内容进行训练,从而学生所听到的内容往往是一种冷冰冰的内容,内容上缺乏生机和活力。其次听力形式上的单一,导致学生在听力过程中显得比较单调和发挥,学生失去听力的积极性,从而影响听力课堂教学的开展。

## 3. 如何在初中阶段优化听力教学

### 3.1 教学形式和模式上的转变

在初中英语听力课堂教学中培养学生一种听力的习惯,将听力作为课堂中固定且关键的一部分,以这样的方式强调听力教学的重要性,从而能够提高学生的注意力。在初中英语听力教学过程中教师可以组织学生在课前通过一段比较有趣的英语小故事来代入本节课的课程。

像在学习“Unit 5 Our school life“的过程中,教师可以应用这样一段:” School life is rich and colorful, the students here are very interesting, I would like to live on school“的音频让学生进入到本堂课的学习当中,学生在课堂学习中会对音频内容进行猜测和分析,然后通过教师的指导,在本节课的学习中对于这些单词进行学习,然后学生了解其中的含义,然后教师开展课

堂互动教学工作,让学生分享自己的” School Life“是怎样的,学生可以用一些修饰词直接表达,同时也可以英语说一段小故事来表达自己的想法,在这样的教学模式和形式之下能够有效地提高听力教学的质量和效率,能够让学生在每节课当中能够有效地提升自身英语听力能力。

### 3.2 开设情境教学,提高学生课堂代入感

听力本身就是语言表述的过程中,通过代入能够帮助学生加深对于所表达的含义加深理解。同时通过情境教学的开展还能够活跃课堂气氛,让学生积极融入课堂学习当中,在教学活动中能够帮助学生有效地提升和锻炼自我。在实际教学活动中教师可以根据本单元所讲述的内容为学生设计相关的情境,在设计情境的过程中注意教学的互动性,让学生能够参与到听力教学当中,这样形式的教学活动才是高效有效的。

像在学习“Unit 4 Amazing Science”的过程当中,教师可以通过多媒体设备向学生展示一些不可思议的科学产物,通过图片的形式向学生直观的展现。同时在学生听力的过程中,教师让学生在听取一段内容后,让学生对比照片,说一下其所对应的内容,通过这种直观以及互动的形式帮助学生加深对于听力内容的理解和掌握,在情境听力下学习帮助学生能够让喜欢听力,帮助教师提高听力教学的实效性。

### 3.3 完善听力课程的分配

在听力教学中教师需要保证听力的课时,并且还需要保证听力教学的实效性。在听力教学中不能够让学生在短时间内进行集中训练,同时也不可课堂上进行形式化的教学活动,而是在教学活动中注重学生的课堂体验感,在每节课中教师可以找到一些听力内容进行应用和探究。学生能够在课堂上进行长期的训练,从而有效地提升学生听力能力,其次在课后教师可以让学生自主进行练习,鼓励学生通过电子设备搜索一些听力内容进行练习,在课后培养学生一种听力习惯,让学生养成这种学习习惯,从而让学生不断提升自身听力能力,不仅能够对于学生现阶段的成绩有所帮助,还能够为学生今后的成长发展奠定坚实的基础,使学生在今后英语学习中更有出色的表现。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身的教学经验分析和探究初中英语听力教学的开展,在教学中教师应该注重教学模式的转变,在课堂中可以通过听力进行课堂代入,强化学生对于听力学习的重视程度,其次通过情境教学,提高学生听力的代入感,最后通过听力课程的分配和完善,以促进学生能够在听力学习中得到实质性的提升,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]陈晓梅.初中英语听力教学现状及措施分析[J].才智,2020(21):136-137.
- [2]陈源.浅论初中英语听力教学难点与教学策略[J].英语广场,2019(10):164-165.