

基于网络公共事件的高中生信息社会责任教育实践研究

李宝尚

(福建省南安国光中学 福建 泉州 362321)

[摘要]随着信息技术的快速发展,网络信息已渗透到我们生活中的方方面面。高中生正处在主观意识形成的关键时期,加强其信息社会责任教育,将对学生的信息素养和认知发展产生十分重要的影响。然而,在当前的教学发展中,大多数信息技术学科教师缺乏科学的培养手段和引导措施,导致学生的信息社会责任意识较弱,无法理性对待网络信息。因此,本文作者基于网络公共事件的分析,对高中声信息社会责任教学展开研究。

[关键词]高中生;信息技术;信息社会责任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1093

信息社会责任作为信息技术学科的核心素养,加强学生信息社会责任意识、能力、行为、文化等方面的培养,有助于提升学生的社会责任感,强化学生的行为自律性,使学生保持积极、健康的生活状态。网络公共事件是指围绕现实中的社会事件产生,并在网络空间引起广泛讨论,影响社会秩序,造成重大影响的公共事件。将网络公共事件引入到课堂教学之中,有助于激发学生的社会参与感,培养学生理性判断、积极探究、社会责任等能力。因此,本文从加强信息社会责任教育的重要性、提升高中生信息社会责任教育的具体方法两个方面对此进行分析。

一、加强信息社会责任教育的重要性

加强信息社会责任教育,有助于培养学生良好的社会责任感。信息技术作为一门现代化学科,与传统学科相比,具有一定的社会性。伴随着信息化社会的深入推进,不良的社会信息和舆论氛围影响学生的健康成长。而加强学生的信息社会责任教育,可以使学生在复杂的信息社会中树立明确目标和方向,并积极维护自身的合法权益和公共信息安全,从而推动学生的素质化发展。加强信息社会责任教育,有助于提升学生的判断力和自律性。学生作为社会的一份子,其社会责任的有效担当,可以使学生清楚的了解自身的行为准则和发展规律,进而在新事物、新观念的接受下产生理性判断,提升自律能力。

二、提升高中生信息社会责任教育的具体方法

(一) 注重信息安全知识培养

思想是行动的先导条件。提升高中生信息社会责任,需加强信息安全知识的培养,引发学生信息安全意识,进而使学生真正意识到信息安全的重要性和责任感,这对信息社会责任的培养产生促进效果。因此,在信息技术教学中,教师应注重信息安全知识的培养,通过不同方法和手段,使学生对信息安全知识产生深入了解,强化学生对信息安全的认识,进一步培养学生的社会责任和信息道德观念。如在“我们身边的数据”的教学中,本节主要讲述了数数据、信息与知识的相互关系,认识数据对人们日常生活的影响,为加强学生的信息安全意识,教师可以将生活中较为常见的信息安全现象展示给学生,如购物网站的支付密码、QQ、微信等聊天工具、网络会员的办理等,使学生进一步了解信息与我们的紧密联系,并培养学生正确的理性认知,提升安全意识。

(二) 引入网络公共事件案例

在信息技术教学中,引入网络公共事件案例,更易于提升学生的社会责任,强化学生的信息意识,使学生在信息安全、维护权益方面产生积极思考。同时,在网络公共事件案例的选择和运用上,教师应贴近学生的实际学情和认知环境,使学生能够正确理解、深入分析、主动探究,保证学生的学习效果和接受能力。如在“加密与解密”的教学中,本节是关于数据加密和解密概念、原理等方面的内容,为提升学生的数据安全意识,教师可以引入网络公共事件,如1964

年《中国画报》封面的宣传资料泄密、CSDN网站用户数据泄密案、美国棱镜泄密门事件等,使学生在事件的分析和案例的学习中,更易于掌握数据加密和解密的知识,树立保护数据安全的意识。

(三) 加强信息获取和分辨力

信息是一个无形资源,在网络社会中相互交错、相互融合,不易查找。对此,教师在教学过程中,还应加强学生信息获取和分辨的能力,分析信息系统中所存在的问题,理性判断信息的有效性和真实性,进一步提升学生的信息社会责任,使学生能够保持理性思维的行动力。如在“走进数据分析”的教学中,本节是以了解数据分析的方法、大数据以及数据分析作用等知识点为主,为加强学生对信息的获取和分辨力,教师可以引导学生对生活中“公交车的早晚高峰期”“掌上公交、等车来等软件的使用”为探究对象,让学生借助数字化工具,进一步了解数据内容,掌握公交信息,进而优化分析方法、提高信息收集的效率,加强学生的行为自律性。

(四) 开展社会热点讨论活动

讨论,主要是指就某一问题交换意见或进行辩论。在信息技术教学中,适当开展社会热点话题的讨论活动,不仅能改善枯燥乏味的学习环境,还使学生在讨论分析的过程中产生深刻认知,进而有助于培养学生理性的判断的意识和勇于担当的社会责任。如在“探秘人工智能”的教学中,教师可以从人工智能的角度出发,引入“当网络安全遇上人工智能,我们该如何抉择”等话题,让学生结合人工智能技术的相关概念和重要作用,进行不同角度的讨论,这不仅能加深学生对人工智能相关知识点的理解,还能提高学生对信息安全的敏感程度,促进其信息素养的多元发展。

综上所述,基于网络公共事件的运用与分析,不仅能提升学生信息社会责任的意识和能力,还使学生在知识储备、数字化资源的使用等方面得到加强,进而帮助学生夯实基础,增强能力。同时,将网络公共事件引入课堂学习之中,还使学生在文化修养、道德规范、行为自律等方面得到主体化培养,进一步加强学生的信息安全意识,促进学生的社会化发展。此外,教师在信息教育的过程中,还应把握事件的方向性和教育性,正确引导学生,帮助学生树立积极的价值取向和理性观念,保证学生主体的健康发展。

参考文献

[1] 黄朝源. 基于核心素养的高中信息技术课堂教学设计与实践[J]. 当代家庭教育, 2019(017): 46-46.

[2] 李海军, 朱桂花. 高中生社会责任意识的培养研究. 教育科学论坛, 2017(2): 46-48.

基金项目: 本文系福建省教育科学规划课题《基于网络公共事件的高中生信息社会责任教育实践研究》(编号: 2020XB1299) 成果之一。