

浅析在高中英语读写教学中培养学生的思维品质

李莉

(宁夏中宁县第一中学 宁夏 中宁 755100)

[摘要]近年来伴随着我国的科技进步和经济发展, 社会生活发生着翻天覆地的变化, 全国各地的教育事业也在进行着不断地变革和发展。英语这门课程的学习在学生们各科目学习当中具有极其重要的地位, 因此, 在这个阶段的数学教学工作的实际开展过程中, 老师们一定要注意课堂开展的有效性, 从而提高学生们在课堂的教学活动中所学习到的基础知识的教学质量和教学水平, 培养并提高学生们的综合素质。此外, 在教学活动之中开展过程之中英语教师常常忽视对于学生思想品质的培养, 所以在以后的教学过程之中要将思维品质培养锻炼融入高中英语教学过程之中。

[关键词]高中英语读写; 培养学生; 思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1584

一、高中英语读写教学过程之中对于学生思维品质培养的重要性

语言的发展对于不同区域的人群而言有着个性化、区域化、以及差异性的特点, 每一个国家在最初的交流方面都存在着语言障碍, 这使得双方的文化、政治和经济交流都十分的困难, 因此在各国的的发展过程之中培养跨文化交流的人才, 能够将别国的先进文化以及政策引入到国内, 为本国的发展注入新的活力。中英双方存在着很大的文化差异和民族差异, 因此在教学过程之中教师应该明确教学工作之中的重点, 帮助学生在在学习过程之中培养思维品质能力, 避免学生受到文化背景的差异导致交流工作受阻。跨文化交流能力的培养是指把握语法的基础之上, 结合双方身份和地位, 所处的场合表达出自我身份观念。在教学过程之中加强模拟情景的课堂教学模式, 使得学生在实际的交流过程之中能够在英语的读写教学过程之中逐渐培养自己的思维品质意识。

二、在英语读写教程过程之中培养学生思维品质的有效措施探究

(一) 借助与语篇分析理论, 提高学生英语思维的逻辑性

语篇的情景分析能够给学生提供一个学习的具体实例, 使得学生在学习生活之中有一种情景的代入感, 在这种情景学习的环境下方便学生在此过程之中提升自己的思维品质能力。近年来我国教育行业经常采用的一种教育教学方法就是情境创设法, 老师们可以通过问题情境的创设将原本枯燥无味的课堂内容转变为一种更能被高中阶段的学生们所接受的事物或内容, 从而促使学生们对课堂的教学内容进行主观上的独立思考分析以及理解学习, 这样的教学方法能够充分地贯彻落实以学生自主学习为主的教育理念, 使得学生们充分参与课堂的同时, 坚守了以学生为本的教育理念。高中英语读写教学工作的实际教学活动过程中, 老师们就可以将问题情境的创设应用进来, 从而实现课堂效率的有效提高。例如: 在学习例如: 在学习wish you were here”这节课中“adventure In Africa”这篇文章时笔者让学生在阅读后将文中表衔接关系和事态发展的词句标注出来并让他们围绕这些关键词的前后文展开细节阅读这时大家总结出“we leave London on 15 July”“the trip will take six days”“Since we'll be walking for almost two weeks”等关键信息而后便轻松整理出故事发展脉络和文章大体结构如此一来学生可在明确语篇结构和逻辑的基础上展开高效阅读切实有利于提高他们英语思维品质的逻辑性。

(二) 融入相关的文化知识, 增强学生英语思维的批判性教学理念, 教学常识以及教学方法是教学工作开展的基

石, 对于后续教学工作的开展有着深刻的指导意义, 在英语教学过程之中建立好相关的教学模式对于英语教学工作开展也十分有意义。首先, 应该明确教学的主体是学生, 根据学生的具体需求展开具体的教学工作, 要做到因材施教。其次, 增强学生学习英语文化的能力, 这个文化包括外国与中国文化的差异性以及共同点等等, 同时也要注意学生英语思维的培养, 相比较于教学模式以及相对成熟的英语教学, 英语教学过程之中的英文文化以及英国文化背景介绍等等都十分值得英语教学参考借鉴。最后在英语教学应该结合企业对于人才的需求, 高中教育的目的之一就是为社会输送可以直接支配使用的人才, 加强双方的能力供应和能力对接关系, 使得高中日文教育更加有实际意义。

(三) 创建交流环境, 在合作交流之中提升自己的思维品质

文化交流环境对于语言的学习者而言有着十分重要的意义, 它会在潜移默化之中为学生渗透语言教学过程之中的要素, 使得学生在环境的熏陶之下快速成长。首先, 学校可以住址和多元化的实践教学活, 高校可以根据自身的教育情况, 开展相关英语读写比赛等等, 让学生在参与的过程之中参与到英语学习的大环境之中去。此外, 教师应该增强跨文化实际教学, 比如开展类似于商务英语或者是礼仪英语的培训班等等使得学生在活动之中将自身能力得到培养和锻炼, 避免学生在课堂之上学习过程之中出现不敢说、死记硬背等弊端。最后就是鼓励学生培养自身的实践能力, 鼓励学生去图书馆中借取相关的历史书籍、影视作品素材以及去了解时事新闻等, 让学生在探索和实践的过程之中培养自己的思维品质能力。

总结

综上所述, 在素质教育改革的发展背景之下对高中英语也提出了更高的要求, 教师在组织教学工作开展的过程中时要融入对于高中生思维品质能力锻炼的因素, 使得学生在英语的读写工作开展过程之中能够得到素质能力的提升。最后教师团队以及高中英语教育者要在工作实践过程之中优化英语读写的教学模式, 创新学生思维品质培养的新途径。

参考文献

- [1] 赵江涌. 合作学习在高职高专英语写作教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2009.1-50.
- [2] 王宝霞. 合作学习在五年制师范学校英语写作教学中的应用[D]. 山东师范大学, 2007.1-83.
- [3] 邢琳慧. 基于合作学习理论的大学英语写作教学实证研究[D]. 西安工程大学, 2017.