

关于初中物理教学生活化的思考

龙爱兰

(深圳市东湖中学 广东 深圳 518000)

[摘要]物理学科教育对于学生思维与能力的发展具有重要的意义,因此初中时期教师们结合新课改提升的生活化教学理念进行思考和探究,并以此实现教学创新。在本篇文章中,笔者将结合实践教学经验阐述初中物理教师如何在物理课堂教学过程中实现生活化,促使学生能够在生活体验和实践中综合能力得以快速发展。

[关键词]初中物理;课堂教学;生活化;研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1285

伴随着新一轮课程改革不断向前推进,教育的目标也成为了将学生培养成为综合型人才,综合型人才的基本要求是刚好地生活或者为生活提供服务。鉴于此,生活化教育理念深入广大教育工作者的心中,教师们尝试通过生活化的教学手段进行激趣教学,加深学生对学科知识的理解,发展学生的能力。进入初中以后,学生们开始接触和学习物理学科知识,对于他们具有一定的难度,所以生活化的教育志在必行,对于学生更快地融入到物理学习情境中具有重要的意义。在生活化的物理课堂中,学生的课堂主体地位可以得到凸显,他们的学习兴趣和效率也随之升高,为其未来的发展奠定了基础。

一、设计生活化问题,激发学生学习兴趣

一般情况下,在课堂教学过程中,教师们喜欢通过提问的方式了解学生的学习基础或者引导学生主动思考和探究新知,但是有时却难以调动他们的主观能动性。生活是丰富多彩的,也是知识产生的源头,所以将生活问题与课堂联系起来后,学生的学习主动性可以由此升高。初中物理学科知识本身就具有枯燥的心理,教师可以通过设计生活化的问题展开教学活动,引导学生结合生活经验解答问题,并由此激发学生的学习兴趣。

例如,学生在学习“汽化和液化”内容时,初中物理教师一上课便利用多媒体将冬天学生们在雪地里玩耍过程中呼出哈气的图片以及家里水壶烧开水冒气的图片展示出来,问道:“同学们知道为什么在温度低或者高的时候都会有水蒸气现象出现呢?”有的学生立即回答道:“冬天哈气遇到冷空气就变成了雾状!”有的学生答道:“水达到沸点后就会沸腾,就会冒气!”此时,学生的学习兴趣很高,教师可以由此将水的三态以及液态水向气态水转化的过程讲解清楚,并抽象出“汽化”和“液化”的概念,促使学生能够运用物理用于重新解释刚才两种不同的生活现象。随后,教师在结合学生给出的答案带领他们一起探究水的沸腾和蒸发两个常见的物理现象,为其高效地掌握物理知识夯实基础。

二、组织生活化的活动,提高学生课堂参与度

课堂是学生的重要场所,枯燥的课堂学习环境不利于学生高效地获取知识,也不利于他们快速发展。生活化的课堂活动除了能够吸引学生的注意力以外,还可以促使学生主动参与到课堂活动中来,因此获得了师生的青睐。初中物理教师可以秉承生活化理念通过组织生活化活动的方式展开教学活动,并由此提高学生参与物理课堂活动的主动性,使其在生活化环境中发现物理学习的意义,进而对物理知识的理解更加深刻。

例如,学生在学习“长度和时间的测量”内容时,初中物理教师上课时将一顶帽子和几个由圆形组成小花朵的图片展示出来,引导学生思考“帽檐的直径还是高度比较长”、“中心圆和周边的圆,谁的面积比较大”的问题。很多学生利用主观感受回答出问题时就引起了争议,所以教师由“人们的感受总是可靠的吗”引出测量知识点。当讲到长度单位知识点时,教师可以鼓励学生结合生活经验说出测量长度的工具以及单位,同时鼓励他们自主拿起直尺测量感兴趣的物品的长度的过程中将单位、分度值、量程等物理专有名词等知识点渗透其中。在生活化的活动中,学生们的参与度明显升高,除了会认以外,他们还学会了放、看、读、记,也了解了准确值和估计值的不同,还掌握了累积法和相互配合法、替代法等几种不同的测量方法。

三、布置生活化的作业,加深学生知识理解

课后作业是帮助学生巩固知识的重要环节,对于学生学习效率的提升具有重要的作用。受到传统“应试”教育理念的影响,很多教师认为题海战术可以帮助学生熟练记忆知识点,也利于他们学习效率的提升。但是时间一长,学生们对大量且乏味的练习就不感兴趣了,完成作业的积极性也不高。初中物理学科具有很强的实践性,教师们除了可以将生活法运用到课堂教学过程中,也可以通过布置生活化作业的形式展开教学,以此加深他们对物理知识的理解。

例如,学生在学习“光的折射”内容时,初中物理教师上课时先结合学生的生活中常见到的铅笔和筷子放到水中好像折断了经验引出光的折射的知识点,促使学生通过实验探究逐步掌握了入射角、折射角以及折射规律等知识点。为了促进学生进一步巩固光的折射知识点,教师布置了一项生活化的作业,鼓励同学们将课堂中的知识点以实验的方式讲给周围的人。学生们完成实践作业的积极性很高,将课堂中的一些实验在家里做了起来,并鼓励父母猜测其中的原因后将知识讲述出来,以此加深了对折射现象和规律的理解。

一言以蔽之,在新时代背景下,初中物理教师可以通过各种形式实现课堂教学生活化,促使学生对物理知识的学习产生兴趣,也由此增强他们课堂参与度,还使其在学习物理新知的过程中思维和视野变得更加开阔,物理核心素养也随之升高。

参考文献

- [1]田泽新.初中物理教学生活化的实践思考[J].天津教育,2020(17).
- [2]滕良波.针对初中物理实验教学中生活化教学的思考[J].好日子,2019,000(025):P.1-1.