

经典诵读应用于七年级语文教学中的路径探寻

马敬军

(吉林省四平市梨树县小城子镇第二中学 吉林 四平 136518)

[摘要]上下五千多年,中华民族沉淀了大量的优秀历史文化,在历史长河中逐渐形成一部部经典。中学语文科目教学的主要目的是为了传承上下五千年的优秀文化,学习中华民族的人文情怀,学习先贤者们的光辉思想。经典诵读是语文教学中最有效的教学手段,是为了强化学生们对经典文学的理解,提升学生的综合文学素养。

[关键词] 中学语文; 经典诵读; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2124

引言

中华文化,超越了时间和空间的限制,历经几千年的风雨淘洗,依旧散发出非常绚烂的光辉思想。中华文化源远流长,厚重的内涵以及精细的文字,凝聚了作者的情感表达以及对社会和人生的思考。初中阶段,学生的记忆力最佳,经典诵读教学法,能够促进学生们了解语文知识,熟透于心,在历史文化的长河中,逐渐被文学所滋润。

一、初中语文教学中,经典诵读的意义

经典文化是中华民族沉淀五千年的智慧结晶,其蕴含了很多领域,比如治国、道德法制和修身安家等,学生在经典诵读的过程中能够修身养性,提升自身的知识积累,从而不断强化自己的文学沟通能力和语言表达能力^[1]。

(一) 经典诵读能够促进学生全面发展

全面发展,指的是学生自身要具有深厚的文化知识,还需要具备文学素养。经典文化包含了五千年来伟大思想家、文学家和教育家的思想理念。学生在诵读期间能够帮助个人建立正确的人生观和价值观,潜移默化中形成良好的性格,促进学生的全面发展。

(二) 经典诵读能够提高学生的理解水平

在经典诵读期间,学生可以通过反复诵读深入理解语文知识,另外,学生通过查阅资料获取到有价值的文字信息,掌握足够的古诗词帮助学生更好地学习语文,因此,经典诵读能够提高学生的语文理解能力。

(三) 经典诵读能够激发学生的学习兴趣

常言道,一件事的顺利开展来源于兴趣。也就是说,只有让学生对经典文化产生兴趣,才能调动学生的自觉性和积极性。因此,中学语文教师需要采用科学合理的方法调动学生的学习兴趣,让学生全面了解语文知识。

二、在七年级语文教学中,经典诵读的应用

(一) 活跃课堂氛围,开展情境教学法

语文课堂的开展,是经典诵读的基础,厚重的经典文化,与新时代的潮流理念相背离。所以,为了调动学生的学习兴趣,语文教师需要从课堂氛围出发,运用情境教学法,引导学生积极学习经典,力争活在当今时代,读懂千古文化。例如:在教学《义务教育教科书·语文》部编版七年级下册第三单元中,《台阶》一文中提到:我们家的台阶有三级,用三块青石板铺成。首先,教师需要引导学生抑扬顿挫地进行朗读,避免胡乱诵读。其次,教师要带领学生穿越时空,回到坐着李森祥的年代感受作者想要表达的个人情感和社会背景,从而体会作者的深层意义。最后,教师要引导和鼓励通过诵读文章后畅所欲言,表达自己的见解。

(二) 经典文化的洗涤,创造良好的经典诵读环境

经典文化的陶冶,指的是利用经典文化的理念潜移默化地

对学生进行思想教育。语文课堂上传授知识的学习并不是学生接受语文知识的唯一途径,而是要让学生时刻感受到经典文化教育的存在。例如在歌颂《义务教育教科书·语文》部编版七年级下册第二单元《黄河》一课时,教师不仅需要让学生激情澎湃地阅读黄河的赞歌,还需要在教师的板报墙以及走廊文化栏中通过图片和解说,直观地展示黄河的辉煌给学生观看,时刻刺激着学生,产生共鸣,自然而然地让学生投身到经典文化中。

(三) 利用科技手段推动经典文化的发展

当今时代,科学技术不断发展,多媒体的出现,与经典文化知识结下了不解之缘。很多经典的古诗词通过多媒体播放图片或者影视,从而向学生阐述经典文化的理解,传承经典文化,思考时代发展。例如在诵读《义务教育教科书·语文》部编版七年级上册第一单元中《天净沙·秋思》一文时,教师可以在课前选择合适的影视短片,利用课堂时间播放给学生观看,结合影片内容,从古诗词内容着手诵读,丰富学生的古诗词诵读量。其次,教师可以利用多媒体资源丰富课堂内容,调动学生的积极性。多媒体的应用,能够打破时空的限制,追溯到上下五千年的经典文化,还原诗人马致远当初“古藤老树昏鸦,小桥流水人家”极度悲伤的情感,从而为学生营造经典教学环境,丰富经典文化素材,从视频、色彩以及背景音乐中体会诗人的情感意念,读懂诗人的内心表达。

(四) 多元化教学,丰富语文诵读形式

在开展语文诵读课堂的时候,语文教师可以先让学生自由诵读经典文化,然后在班级举办经典诵读竞赛,这与中学生的好胜心有关。通过学生之间的经典诵读竞赛,激发学生的学习热情,调动积极性,让学生在比赛中不断诵读经典文化,巩固经典文化的记忆。竞赛活动包括歌唱、舞蹈、辩论以及诵读等形式,多方面融合,逐步将经典文化渗入学生的内心世界^[2]。

需要注意的是,不管用什么样的教学方式,语文教师的主要目的是为了让学生积累好词好句,懂得在写作中引用经典的名人名言,丰富自身的文化素养,提高学生学以致用能力,引导学生养成摘抄习惯,坚持下去,才能实现学生全面发展。

三、结束语

由此可见,传统文化是我国上下五千年历史长河沉淀下来的宝贵财富,经典诵读更是贯穿了学生发展的整个过程,尤其是进行经典诵读,不但能够传承传统文化,还有助于学生德智体美的培养,提升学生的爱国主义以及文学素养。

参考文献

[1] 曾祥春. 经典诵读在七年级语文教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2019, 000(016): 39.

[2] 李青松. 在经典诵读中提升人文素养途径探索[J]. 好家长, 2019(32): 91-91.