

关于小学语文阅读教学的研究

邓宏梅

(广西南宁市横县校椅镇石井村委小学 广西 南宁 530308)

[摘要] 阅读教学是小学语文的重要组成部分,也是培养学生的语言表达和写作技能的重要方法之一。目前,随着新的课程改革进程的发展,对进一步提高小学语文质量提出了严格的要求。阅读教学是语文教学的重要组成部分,提高学生阅读效率无疑是当务之急。因此,当前提高小学语文阅读教学效率的挑战已成为大多数小学语文教师与与语文相关的学术研究人员关注的主要问题和研究课题。有鉴于此,本文首先从语文阅读教学的基本情况入手,分析了小学语文教学的主要问题,并提出了适当的解决方案,以促进小学班级的有效教学质量的提高,从而有效提高学生语文阅读的质量。

[关键词] 小学语文; 阅读进行; 研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1211

小学语文是一门综合性课程,涵盖四个主题:听力、口语、阅读和写作。在阅读教学领域,大多数小学语文教师理解语文教学仍以简单的朗诵为基础,对学生的要求也很低,要求学生精通阅读。这样的教学理念和教学方法必然会迫使学生的语文阅读学习在狭窄的领域内进行,而忽略了阅读教学的重要性,也忽视了教师教学方法的问题。在这方面,小学语文教学必须改变小学语文教师的教学方法,教师应细分阅读内容,逐步讲授每一段的情感,阅读方法和声音波动,改变学生以前的机械阅读过程,使学生有效地掌握阅读技巧,取得有效的阅读进步。

一、小学语文阅读教学中的各种问题

(一) 繁体语文阅读教学受应试教育的影响

繁体语文阅读教学有很多缺点。按照传统的教学理念,教师是绝对的教学负责人。在课堂教学中,教师常常不注意学生的主体地位。在这种情况下,学生“只尊重教师”,认为教师的态度是标准答案,不敢有自己的想法。语文是一个开放的话题,特别是在阅读时,不同的学生会根据他们的情况而具有独特的单词洞察力。过多地关注教师的才能会消除学生的思想自由,这对培养学生的阅读能力没有帮助。

(二) 学生对阅读没有积极的兴趣

在学习活动中,“兴趣是最好的教师”。只要学生对阅读语文有足够的兴趣,它就可以为学生进行自主学习提供持续的动力,同时可以帮助学生激发思维。但是,从小学语文阅读教学的现状来看,明显的问题是学生的阅读热情和兴趣不足。造成这一问题的主要原因是,在日常教学过程中,小学语文教师仅关注学生的阅读技能和能力的教学和灌输,却忽视了学生对阅读兴趣的发展,这导致了学生长期的消极情绪。随着时间的流逝,学生会感到阅读乏味、无聊甚至抵触阅读,导致学生学习的主动性和积极性不高,这将大大降低学生阅读的有效性。

二、提高小学语文阅读教学效率的措施

首先,及时坚持教学原则。阅读原始语文的最大特点是使用该语言。在教学过程中,传统的统一教学法已不能满足教学需要,盲目的教学过程也会使课程的顺利进行复杂化。为此,教师需要改变传统的教学思维方式。将小学阶段的语文阅读教学视为一项技能教学,对阅读技能的各个领域进行全面分析,因此这是阅读的问题。在这方面,教师可以根据原始语文课程的特点教授技能,将每个语文文本,主要内容和整篇文章分开,并对文章的每个详细部分进行详细解释,以便学生改变宏观视角和微观角度。教师还需要注意每个词汇的表达方式,以便学生可以通过讲解和练习快速掌握学习

方法。这种教学方法可以使学生对文章的情感有更好的了解,使学生对每个角色、故事情节的演变以及角色心理的变化有清晰的了解,从而使阅读过程中的情感波动更加明显,以及学生观念的变化,从而对学生的表达能力具有培养作用。

其次,在课堂上教学时,教师必须完全控制课堂上的阅读教学。首先,发挥教材的魅力,不断提高学生的语文素养和水平,为提高阅读教学水平打下坚实的基础。其次,在教学过程中教师应结合学生的实际情况,采用不同的阅读教学方法,以提高学生的阅读、分析和理解能力。在很长一段时间内,一堂阅读课不可避免会使学生精疲力尽,甚至会使学生厌倦学习。考虑到这一点,教师应根据学生的实际情况测试不同的教学方法,并根据课程实施课程,以提高阅读教学的有效性。

三、明确教学目标并制定教学计划

在小学语文教学中,教师需要对阅读教学的目标有清晰的了解,同时要考虑阅读教学的内容,对每个课文的内在联系进行透彻的分析,结合每个单元课程的相似之处,进行理解和了解语文。有效地细分每个课程部分的主要和复杂文本,以清晰地开发阅读教学,例如,情感教学、阅读教学、语言组织教学等,从而使学生在学习过程中可以有清晰的学习方向,并摆脱传统的学习方式。对于阅读教学中的问题,教师可以合理地创建和实施语文课程,开发有趣的阅读课程,并了解小学生的心理特征和爱好。教师还可以适当地选择课外书在阅读课程,以提高学生的阅读学习。可以使最初的语文教学顺利进行。

一般而言,阅读教学不仅是初始语文教学的重要组成部分,而且是发展学生的基本语言技能和基本素养的关键环节。受传统教学思想和观念的影响,目前小学语文阅读教学仍然存在很多问题,例如,单一阅读教学法和学生阅读热情低下。面对此类挑战,教师应加强研究、积极做出反应,并充分利用现代多媒体技术来帮助集中教学并激发学生对阅读的兴趣。

参考文献

- [1] 杨倩茹. 小学语文阅读教学探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(11): 9.
- [2] 汤建林. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 159-160.
- [3] 张彩霞. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 散文百家(理论), 2020(11): 138.