

# 高中地理教学中如何培养解题能力

赵淑苓

(山东省平阴县第一中学 山东 济南 250400)

**【摘要】**素质教育背景下高中地理教学的重心是考察学生地理实践分析、综合思维、环境科学思维能力，特别是地理试卷中综合题型对学生审题、解题能力的要求较高，故需要教师理清高中地理教学的难点，结合必要的讲解方式，以期提高学生的解题能力。基于此，文章重点分析地理学科学生解题能力的培养措施。

**【关键词】**高中；地理教学；解题能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.218

学生解题能力培养期间，教师应侧重展现地理学科的难点和重点，在必要、科学的教学支持下培养学生的思维、探究和创新能力，方便学生根据不同地理问题展开探讨，提升高中地理教学的效率。另外，教师应当探讨不同知识点、问题的解决思路，在必要的教学渗透期间明确教学难点，有利于提升学生的解题能力，且该形式对培养学生的学科核心素养是有利的。

## 一、高中地理解题注意事项

### 1. 提取材料重点

解题过程中应当明确题目主干，尤其是需要标注清楚题目中的数字、图表知识点，在明确不同知识点的细节的同时反复研读背景资料和资料重点，有利于让学生意识到所需要解决的现实性问题。在此过程中，学生应理清关键词、限定词、中心词，为思路的拓展做好准备，在明确解题思路的同时掌握地图中所分布的地理事物的特征元素。

### 2. 明确答题思路

教师应要求学生自行理清答题思路，根据图表的名称、经纬度坐标、文字标识明确图表注意事项，从而提高地理信息的准确性。因此，在思维加工期间，学生应当自行总结答题思路和答题重点，在明确知识框架体系的过程中融入灵活的答题思路，再根据不同知识点的涉及层面进行思考。例如框架结构搭建期间，学生应当自行总结地理空间结构分布要点，总结综合题型的背景、空间特征，可明确地理学科的难点。通过在强化记忆、解题思路的过程中明确地图重心，以便达到快速解题的效果<sup>[1]</sup>。

### 3. 规范表达逻辑

地理题型考察学生的综合能力，故需要学生在理清题目主次的过程中掌握题目的逻辑特征，根据资料、题目叙述文字和地理知识进行筛选与整合，有利于快速解决地理问题。在解题期间，学生应当明确题目要害，采用“不问不答、多问多答、先问先答”的答题要点设立解题顺序，若解题中没有明确具体位置，则可进行模糊处理。总之，解题期间应当具体化描述结论内容，再对结论展开分析，避免做题期间错别字的现象，提高解题效率。

## 二、提高高中地理教学中培养学生解题能力的措施

### 1. 基于选择、判断题型

判断型问题的解题过程中，教师应注意彰显题目的主次关系，尤其是要说明题目中指向型字眼及注意事项，如“不正确”“不相关”等因素，再探讨各选项之间的逻辑关系，注意选择题因果逻辑关系、表达是否绝对化、概念是否混淆或不完整的现象，也可使用排除法完成判断题、选择的解题过程。例如在“地球自转”题型就会出现很多表达绝对化的情况。

例1：下列关于产业结构变化对区域发展带来的影响叙述正确的是：

- A. 较发达地区向欠发达地区转移产业，加大了区域间的经济差异
- B. 资源密集型产业的移入，可能会对当地的生态环境造成不利影响
- C. 产业移出地区会出现严重的失业问题
- D. 产业的升级有利于解决本地区劳动密集型产业的就业压力

解析：该问题考察产业转移对区域地理环境的影响，选项A中，较发达地区向欠发达地区转移产业会促进欠发达地区

经济的发展，因此会减小去遇见的经济差异，故A选项表述错误；选项B中，资源密集型产业的移入会加大欠发达地区资源的开采和利用，在这个过程中会对当地的生态环境造成不利影响；因此B正确，选项C中，产业移出会导致移出地暂时的失业率上升，但出现严重的失业问题表述太绝对，故选项C错误，同样的，选项D中，产业升级会带来一定的就业机会，但解决就业压力表述就太绝对。D选项也错误，因此，在解题期间，学生应当看清题目中的限定性条件，根据题目中的绝对性表述进行总结和探讨。

### 2. 主观题型的答题技巧

主观问题的解题过程中，教师应当指出题目所涉及的关键要素，再根据所学习的理论及结论展开分析，确保就主观题型能够在精准地分析讨论后完成作答。值得注意的是，此类题型应当将需要表达的答案拆分为多个要点，并依据解答的分数设定推测答案的个数。如题目的分值为6分，可猜测需要写3点或6点要素。同时，看图了解题目的重点也尤为重要，不少学生存在跳过图示直接找答案的现象，极其可能会造成“想当然”答题的现象<sup>[2]</sup>。例如在关于“日本”地理、工业、商业、经济特点方面的主观题型中。

例2：自然环境对一个国家的工农经济发展有着直接性影响，根据日本地形及工业城市的特点回答以下问题：（1）日本河流开发利用的主要方向是什么？（2）日本工业城市的分布特点是什么？

解析：此类主观型问题的理解，应注意深度了解与日本相关的地理知识点。例如在日本经济发展过程中，主要以贯彻资本主义工业化的形式为主体，且经济机构在濑户内海和临近太平洋的城市较为发达，日本的石油能源较为匮乏，故日本的进出口贸易相对发达，石油主要源于东南亚地区，煤炭主要源于中国和澳大利亚，棉花主要源于中国和美国。日本的渔业非常发达，在寒暖流交汇的影响下，北海道渔场水产养殖业的发展较好；但是，日本地区的人均耕地面积较少，原因是日本地区的农业以小型农业为主。所以，在（1）中主要以开发水能为目的，原因是季风气候地区的降水量丰富，河流、山地丘陵分布广泛，而高低地势的差异会造成河流的落差较大。（2）题中，日本工业城市主要在南部近太平洋为主，而南部地区有很多优良的港湾，非常方便进出口贸易。在本问题的提示期间，教师还可融入关联性的热点材料，如课本中提示日本棉花进出口产地为中国和美国，但日本很多企业不支持中国棉花。根据这一问题，指导学生从地理特征的问题思考该问题的缘由，探讨日本在进出口贸易过程的注意事项。

### 三、结束语

综上所述，为了激发学生对地理问题的理解程度，教师应当运用个性化的教学渗透方式，指导学生结合例题、社会热点及地理知识展开探讨，帮助学生树立学科信息，提升学生的地理学科成绩。另外，学生解题期间一定要理清题目主次，根据题目的逻辑及表达重点展开思考，进而提升学生的地理核心素养。

### 参考文献

- [1]张静，张胜前，杨东美.运用思维导图，优化地理教学——以“荒漠化的防治”为例[J].教育现代化，2019，6（45）：219-221+228.
- [2]陈诗吉，林琛琛.基于问题解决过程的地理开放性试题设计探析[J].中国考试，2020（03）：54-59.