

初中数学教学中学生错题的正确处理策略讨论

刘晓娟

(乌苏市第五中学 新疆 乌苏 833000)

【摘要】到初中之后,学生的数学试卷的结构发生了巨大的变化,并且数学的分值也比之前变得更高了,因此在进行数学考试的时候学生的错误也会变得多种多样。而且通常情况下,学生对待他们在各种考试中出现的错误的态度就能够在一定程度上决定学生的数学成绩,因此为了更好的帮助学生完成初中数学的学习任务,就必须让学生以一种认真负责的态度去面对自己出现的错题。初中数学教学中学生处理错题的时候,教师首先应该鼓励学生进行反思,另外就是要要求学生进行错题的整理,最后还要监督学生进行及时的回顾。只有把这三点做好,学生的错题才能够真正的被学生有效处理。

【关键词】初中数学; 处理错题; 进行反思; 错题整理; 及时回顾

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1280

一般情况下,学生在考试的过程中出现的错题都能够很大程度上反映学生在学习的过程中出现的漏洞,因此对于错题的正确态度将能够决定着学生今后的学习水平。所以说,初中的数学教师在教学的过程中要着重强调错题在学生的学习生活中的重要性,因此让学生对自己的错题有一个更加深刻的认识,进而更好的去处理这些错题。并且教师也要去严格的要求学生处理错题的步骤,进而让学生更加有效的处理错题。本篇文章将针对初中数学教学中学生错题的正确处理策略进行一些相关的探讨,希望可以给有需要的教师一些比较好的启发。

一、鼓励学生反思

学习的过程中反思是一个非常重要的过程,因此当学生在考试的过程中出现错误的时候,教师第一步要让学生先学会反思,进而去找到自己出错的原因到底是什么。只有学生能够先找到自己发生错误的原因,才能够更加有针对性的来进行改正,这对于学生的学习知识是非常有帮助的。因此初中数学教师要鼓励学生进行反思,进而让学生面对错题的时候有一个更加正确的态度,从而也能够有一个比较好的处理方法。

例如,在带领学生学习“实际问题与反比例函数”一部分的相关知识的时候,对于这一块的学习难点其实有两个,第一个就是对于反比例函数的理解,其实很多学生对于反比例的理解是不到位的,这就导致了学生在判断变量之间关系的时候无法正确的确定比例关系,进而导致出错。而第二点就是学生在读题的过程中粗心,从而导致对一些已知变量的信息掌握不足,这样也会导致在列反比例函数的时候出现错误。因此在一些考试中,学生很容易在这一部分出现错误,此时教师首先要让学生进行反思,反思的重点要从以上给出的两点入手,进而帮助学生找到自己对于反比例函数这一部分问题出现的错误的具体原因是什么,从而找到合适的解决方法。

二、要求错题整理

在学生进行反思之后,就要进行一些错题的记录,而记录的第一步仍然是写上自己出错的原因,从而在下一次的考试过程中很好的去避免这些错误,这样才能够有效的提高学生的学习成绩。然后就是对于错题本身的整理,其实主要内容是把正确的答案自己写到错题本上,这样将能够让学生重新再次做一下出错的题目,对于学生知识的深刻认识是很有帮助的。通过上面两步学生将能够很好的把错题进行整理,进而方便随后的翻阅和复习。

例如,在学习“图形的相似”最快的知识的时候,对于图形的相似其重点是要掌握判断图形相似的具体方法,只

有把这些方法掌握了学生才能够很快的找到做题的过程中需要用到的知识点。通常情况下判断图形的相似的方法是很多的,因此在考试的过程中由于学生的掌握情况的不同会导致学生的错误点发生区别。此时通过学生对于错题的反思,就能够很好的来找到学生出错的地方,进而在错题本上进行记录。然后通过教师讲解,学生将能够对自己的错题有一个正确的认识,然后在课下学生要把正确答案写到错题本上。并且教师还要时不时的把错题本进行收交,从而来检查学生对于错题整理的认真程度,当学生的错题整理出现一些重要的问题的时候,教师一定要给予及时的纠正和指导。

三、及时进行回顾

在错题的处理过程中,除了要让学生进行反思和错题的整理之外,教师还要去要求学生及时的进行复习,因为只有进行及时的回顾才能够让学生对自己的错误有一个更加深刻的认识,进而能够降低在下一轮考试中出现的概率。因此教师可以在学生纠错后的几天中布置一次回顾错题本的任务,进而让学生能够有一定的时间去进行错题的回顾。经过这三步完整的过程,学生对于错题的处理将能够达到比较理想的效果,进而也就能真正的实现纠错的目的。

例如,在教师讲解“解直角三角形及其应用”知识的时候,对于这一部分除了学生会计算上面的问题之外,也可能出现一些概念上的问题,因此在学生处理错题的时候教师要进行严格的要求。首先教师仍然要要求学生进行反思,从而找到自己出错的具体原因,然后让学生把这些错题记录在自己的错题本上,最后要在合适的时间来要求学生进行回顾。甚至在布置学生进行回顾之后,教师可以把这些错题重新整理一下让学生进行再次的考试,这样一来将能够更好的帮助学生来纠正自己的概念错误或者说计算错误。经过教师的这些严格要求,学生将能够真正的把自己的错误进行纠正,从而对下一次的考试是非常有利的。

综上所述,初中数学教学中学生错题的正确处理对于学生的学习是非常重要的,如果学生能够对错题的处理有一个比较好的态度,并且愿意去听从教师的指导的话,那么学生将能够从处理错题的过程中收获很多知识和经验,进而对今后的数学考试是很有帮助的。因此初中数学教师一定要严格的要求和指导学生进行错题的处理,进而达到一个比较好的效果。

参考文献

- [1] 安丽雅. 浅谈初中数学“易错题”的有效利用[J]. 科学大众(科学教育), 2015(01)
- [2] 涂卫. 初中数学易错题的纠正措施例谈[J]. 科学大众(科学教育), 2012(10)