

# 朗读在小学英语教学中的作用

朱红芳

(河北省赵县前大章乡双庙中心小学 河北 石家庄 051530)

**[摘要]** 朗读一直都是我国语言教学的历史中最重要的意象手段, 朗读教学最早开始是应用在我国的教学和语文教学中, 利用朗读来实现语言学习的整体能力, 随着时代的发展, 英语在国际社会上所应用的范围开始不断的扩大, 英语的教学也开始成为世界上多个国家的教学中主要的一环。因此以英语为主变成了一项新型的语言学科, 随着英语教学的开展, 朗读教学也开始在教学中获得了广泛的应用。因此, 利用朗读教学内容本身具备的特殊性和丰富性, 能够帮助学生在学习英语的过程中产生兴趣, 同时也能够找到真正有效的学习方法。

**[关键词]** 小学英语; 朗读教学; 英语朗读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1626

## 1. 朗读教学的功能

### 1.1 小学英语朗读有助于激发兴趣

小学英语教师的成功与否从根本上就是要看其是否能够激发和保持小学生对于英语语言和英语学习的兴趣。有了兴趣, 学生自然会认真学习英语, 也乐于学习英语, 在英语学习中收获到学习的成就, 也收获到学习的快乐。朗读教学能够让学生读出来的英语具有很好的质感、节奏感和美感, 能够让学生在朗读的过程中自然地融入所读英语文本之中, 能够让学生在朗读过后收获到赞美与信心, 对英语的兴趣也就被激发出来了。

### 1.2 小学英语朗读教学有助于理解记忆

对小学生来说, 学习英语这样一门陌生语言具有相当的难度。其中最难之处又在于对英语文本的理解与记忆。朗读需要用眼、用脑、用口, 这样的多用恰恰最有利于理解与记忆。对于不懂的英语文本读上几遍就会慢慢读懂, 反复朗读自然就会懂得更为透彻。特别是, 为了让学生能够在朗读英语时与英文文本融为一体, 教师会引导学生分析文本, 这恰好有利于学生对于英语文本的理解。而且理解基础上带有情感的朗读又会加深学生对于所朗读文本的即时和长久记忆。

## 2. 小学英语朗读存在的问题

### 2.1 学生对英语朗读的表现不良

在英语教学的实施过程中, 不管是集体朗读还是大课中都会一定的问题: (1) 学生在朗读时普遍存在拖长音的现象, 根据没有节奏科研, 在朗读上都是一个声调, 没有注意重读跟弱读的词语。(2) 在齐读的过程中有的学生对句子的朗读不是看一句读一句, 存在很多的漏句现象, 还有的直接跟着张嘴不发声, 形成了假读现象。

### 2.2 教师对英语朗读的处理不当

在英语课堂教学中, 教师对学生朗读提出的最多的要求就是Pleasereadloudly或者Canyoureadquickly之类的建议。通过在storytime课文的授课中通常会用到listenandrepeat, 很多老师在播放结束以后不会跟学生交流, 一些老师会进行内容的重复, 把一些语句的发音以及声调进行讲述, 例如重读, 连读, 失去爆破以及升降调跟标注符号等, 但是对符号以及此时的语调转换并没有详细的讲述, 由于在朗读的过程中太快, 学生也无法记清这些符号的真正用意。

### 2.3 教材对英语朗读的要求不清

语音教学是在英语朗读中最主要的环节之一, 也是最基础的教学方式, 在英语的学习上一般都是从模仿开始, 也就是对语音的模仿, 因此老师会给学生提供录音以及课件的形式, 让学生在听的过程中进行模仿跟实践, 促进学生发音的练习。

## 3. 提高小学英语朗读水平的基本策略

### 3.1 建设有效的教学管理机制

学校教导处对学生的课程制定有着很大的指导作用, 在开展英语朗读教学上要提高基础培养跟训练。这些都需要教导

处合理的安排, 英语小组的老师也要及时调整教育方案, 根据学生在课堂上的表现进行制定, 留出更多的时间让学生开展朗读。课外时间以及自习课的安排也要合理, 制定对应的目标, 并且进行监管。

### 3.2 丰富小学英语朗读教学模式

对于小学英语朗读的教学过程中并没有明确的方式, 如今在小学英语的朗读发展中首先就是要提高学生的兴趣爱好。布鲁姆是美国的教育家, 他曾经在研究中指出学习最大的动力就是对学习材料产生兴趣。我们也都知道, 兴趣是发展一切的起源, 只有学生愿意主动学习才能发挥最好的作用。通过对小学阶段的学生进行分析, 通过在学习上用到最多的就是激励跟鼓励。老师会在班级中选择表现最好的学生在英语早自习中进行领读, 在朗读过程中表现好的学生还可以进行一定的奖励, 采用小红星累积的方式等。而高年级的学生在英语兴趣的培养上可以采取话剧表演的形式进行, 通过对英语的朗读跟口述可以提高学生的信心跟兴趣, 对学生提高成绩有着很大的帮助, 如此一来就会形成良好的学习习惯。

### 3.3 提高英语朗读水平的有效策略

兴趣是我们最好的老师。这是教育家布鲁姆曾经说过, 而学习的最大动力取决于对学习材料产生的兴趣。因此, 兴趣是整个学习过程中最关键的因素之一, 不仅能提高学生的学习水平, 还能激发学生的内在潜力, 在给学习形成良好学习习惯时还能促进学习的效率。老师在教学过程中要提高自我认知, 多为学生打造良好的朗读氛围, 让学生都敢进行语言的表述。

## 总结

此次主要是分析了小学生英语朗读应该如何提高, 在朗读教学中应该如何找对方式。在文章中主要是对小学英语朗读的活动开展进行了强调, 找到小学生英语朗读提高的方向。根据英语课程的发展情况来分析, 提高小学生英语朗读能力是促进口语表述最好的方式, 让学生摆脱不敢说话的态度跟习惯, 小学生由于年龄的关系, 所以还需要老师跟家长一同监督, 只有把良好的习惯进行保持, 那才会达到真正的效果, 对学校跟家庭的配合程度也需要进行研究, 这些都是小学英语教育所要面临的问题。

## 参考文献

- [1] 刘明东. 小学教师英语口语[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018: 15.
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2019.
- [3] 顾明远. 教育大辞典[K]. 上海: 上海教育出版社, 2018: 930.
- [4] 林崇德, 等. 心理学大辞典[K]. 上海: 上海教育出版社, 2019: 715.