

小学语文教学中有效渗入传统文化的思考

熊婷芳

(丰城市泉港白富小学 江西 丰城 331123)

[摘要]传统文化作为中华民族的精神结晶,随着时代的变迁而呈现出丢失,甚至是消亡的发展态势,这不利于中华民族的伟大复兴。因此,在小学语文教学中渗透传统文化,不仅是传统文化广泛传播与发展的现实要求,还是现代小学语文教育价值实现的重要举措之一。鉴于此,本文就如何在小学语文教学中提高传统文化渗入的有效性进行研究,对语文教育功能的完善和优化具有积极的现实意义。

[关键词]小学语文;传统文化;有效渗入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1884

就传统文化来说,既有着丰富的组成元素,又能够充分展现出国家民族的特性和精神文明。而小学阶段作为学生掌握语文知识核心内涵的关键时期,在新课改教育指导下,要求语文教师有意识地引进传统文化教育,使得学生可以在提升语文核心素养的同时,可以在小学阶段就可以深刻地理解和感悟传统文化,继而使得学生可以在优秀的传统文化长期熏陶下,实现人格修养和语文感悟能力的协调提升,最终为学生的全面发展和人生价值实现奠定良好的基础。但如何在小学语文教学实践中渗入传统文化,并保障传统文化渗入的有效性,值得当代语文教育工作者进行实践反思与总结,现从教材分析、情境创设、课外实践等方面提出可行有效的渗入路径,仅供语文教育工作者教学实践中渗入传统文化参考。

1. 注重教材分析,挖掘传统文化

语文教材是语文教学资源的重要来源,也是传统文化渗入教学实践中的重要平台。同时,语文教材中的每一篇文章,都是教育专家综合考虑学生发展需求、认知规律、教育目标等因素而合理选择的优质内容^[1]。因此,在语文教学实践中,语文教师应正确定位语文教材的重要地位,注重教材分析,深入挖掘语文教材中的传统文化,并依托课堂教学平台对学生展开有效地传统文化指导工作,使得学生可以在语文知识学习的同时,深刻感受传统文化的魅力。

以部编版小学三年级下册《赵州桥》教学为例,语文教师在向学生讲解本课内容时,可以通过多媒体来呈现赵州桥的图片,并辅以文字来详细介绍赵州桥的历史背景,让学生充分了解赵州桥的建设是中国乃至世界建桥史上的一个创举,随后通过详细地解读赵州桥的优美造型设计和实用设计,使得学生充分感叹我国古代劳动人民的聪明才干,以此有效激发学生的民族自豪感。在此基础上,引导学生理解赵州桥的设计特点,以此进一步引导学生深刻理解和感悟传统文化的魅力,并使得学生在充分理解和掌握赵州桥相关内容的基础上,培养学生立足于为国家做贡献的精神。

2. 注重情境创设,感悟传统文化

鉴于小学生的年龄特征,决定小学生有着好动贪玩、注意力难以长时间集中的不良特点,也有着较强的模仿能力的优良品质^[2]。因此,在小学语文教学实践中,语文教师要确保传统文化渗入的有效性,应趋利避害,注重适应学生特点的学习情境的创设,据此调动学生的学习兴趣 and 吸引学生的注意力,使得学生可以主动地配合语文教师展开传统文化渗入教学活动,继而有效提高小学语文教学中传统文化渗入的有效性^[3]。另外,在良好的传统文化情境中,学生可以获得长久的良好的传统文化熏陶,便于学生人格完善和修养水平的提高,从而有利

于学生的全面发展。

以部编版五年级下册《梅花魂》教学为例,梅花作为国内十大名花之首,并与兰花、竹子和菊花统称之为四君子,在传统文化中,梅花凭借自身的高洁、坚强等特性,给人一种积极奋发向上的激励。语文教师可以灵活地结合多媒体手段和课堂教学,利用多媒体来动态呈现梅花图片,并引导学生联系已学知识和课外阅读自由地说一说描绘梅花的诗句,通过这种多媒体情境,让学生学习传统文化的同时,可以进一步深刻地感悟传统文化。不仅如此,课文主要讲解了作者与家人朝夕相处的时光,继而表述出外祖父深深地思念着国家。而对于小学生来说,由于经验的缺乏而无法理解其中的思想情感。因此,在具体的教学活动中,语文教师应引导学生结合所学进行比较,并鼓励学生相互交流,继而在交流和对比学习中加深文章情感的理解,使得学生更好地感悟作者对祖国的热爱之情,以便更好地进行文化传承。

3. 注重课外实践,拓展传统文化渗入路径

相对来说,小学阶段的课程学习并非十分紧张,这使得小学生拥有较多的自由活动时间,这为教师开展课外教学活动提供了时间支持。因此,作为语文教师应注重课外实践,营造全天候学习氛围,在课余时间给学生布置一些语文传统文化活动,使得学生的课外实践变得更有意义。但是在课外实践活动布置之前,语文教师应了解学生的实际情况,如兴趣爱好、特长等,以便开展针对性强且有效的实践活动,确保学生的课外活动的参与程度,继而使得学生在活动中提升语文知识综合能力的同时,可以不断提升传统文化水平和人文素养水平。例如:语文教师可以在课余时间组织学生讲传统文化故事、古诗词朗诵等多元化活动,引导学生参与活动,使得学生在玩乐中了解和掌握传统文化知识。

4. 结语

综上所述,小学语文教学中渗入传统文化具有一定的现实意义。因此,小学语文教师应在提高思想认识的同时,积极革新教学方法,注重教材分析,并创设文化情境,同时要加强课外实践,才能不断提升语文教学中传统文化渗入的有效性。

参考文献

- [1] 崔光伟. 浅谈高中语文教学中如何渗透中华优秀传统文化[J]. 中国教师, 2019, (S2): 158.
- [2] 王慧永. 初中语文教学中对传统文化教育的有效渗透[J]. 新课程(中学), 2019, (08): 50.
- [3] 张维. 探讨如何将传统文化渗入小学语文教学之中[J]. 教育界(基础教育), 2018, (02): 30-31.