

初中地理课堂应如何培养学生的观察能力

张桂芳

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]观察能力对一个学生来说是非常重要的,因为在学生的日常生活中总是会遇到非常多的问题,如果学生的观察能力比较强的话,就会在问题爆发之前将其找到并解决。且学生在学习的过程中也很容易出现问题,但这些问题学生并不知道,换句话说,学生并不知道那部分的知识点自己没有理解,这就可能导致学生在运用这些知识点的时候出现问题,教师需要避免这种情况出现,提升学生的观察能力也就是发现问题的能力是一个非常不错的选择。且学习中的问题、生活中的问题甚至学生本身存在的问题都是不同的,教师需要对学生进行专项训练,以此来促进学生的全面发展。

[关键词]初中地理;观察能力;发现学习中的问题;发现生活中的问题;发现自身问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1393

对于初中地理这一课程来说,学生观察能力是否强大意味着学生在面对一些小细节的时候能够注意到,因为地理是一门文科学科,其中需要背诵的知识点非常大,细节也是非常多的,如果学生的观察能力比较差的话,在面对这些小细节的时候就很容易将其忽略,这对学生来说不是一个好消息,因此,教师需要尽可能的避免这种情况出现,而提升学生的观察能力是最好的选择。就像是学习中的问题,教师需要在教学的过程中对学生进行专项提升,如果是生活中或者学生自身的问题,教师也需要进行专项提升。

一、发现学习中的问题的能力

学生每天花费在学习上的时间和精力是非常多的,这种情况下,如果学生因为一些小细节而导致自己花费的时间和精力得不到很大的收获的话,那对学生来说就像是一种打击,对学生的自信心也有着一定的影响。因此,教师需要尽可能的避免这种情况出现,通过培养学生发现学习中的问题的能力,也就是学生的观察能力,让学生在面对一些细小的知识点的时候能够及时的注意到,同时,学生也可以对自己之前遇到的问题及时解决,这对学生的帮助是非常大的,学生的学习效率也会因此得到显著的提升。

例如,我在讲解“东方明珠”——香港和澳门”相关的知识点的时候,就会尝试着培养学生发现问题能力,因为香港和澳门对学生来说是比较遥远的,但学生对这两个城市都有着非常强大的好奇心,因此,我会在讲解开始之前,先让学生对这一章节的知识点进行一个预习,这样的话,并且尝试着让学生找到自身不能理解的地方。这些不能理解的地方就相当于学生在学习中的问题,我通过一种截然不同的说法让学生能够认真的进行观察,这对学生来说是非常难得的,也是通过这样一种方式让学生在自身在学习中的问题,因为学生没办法理解的地方就相当于他们本身的缺点,我要做的就是引导着学生去改变自身存在的缺点,以此来辅助学生理解知识点。当学生没办法理解的地方被解决,学生发现问题能力就会得到显著的提升。

二、发现生活中问题的能力

生活中也存在非常多的问题,这些问题可能会对学生本身造成影响,也就可能对学生的学习造成影响,教师需要尽可能的避免这种轻快出现。且生活中的问题是非常多的,在学生阅历不足的情况下学生很难发现,当这些问题在某一天爆发出来的时候,学生也不会太在意,只会想着今天比较倒霉,因此,教师需要尝试着培养学生发现问题能力。通过对对自己生活的观察,因为对一个初中生来说,他们已经有了问题意识,只要教师给予学生正确的引导,还是可以轻松的培养这种能力的。

例如,我在讲解“干旱的宝地——塔里木盆地”相关的知识点的时候,生活中的问题对学生来说是比较难以发现

的,因为学生本身对生活并不是特别了解,因此,我想要提升学生发现问题能力并不是一件容易的事情。我会在讲解开始之前,让学生回忆自己成长的地方,并且根据自己成长的地方和这个塔里木盆地进行对比,这样的话,学生可以更加轻松的发现塔里木盆地和自己成长的地方的不同,这对学生来说就相当于问题,我要做的就是通过这些不同来让学生发现生活中存在的一些问题,这样的话,学生发现生活中问题的能力会得到提升,学生对这一章节的知识点理解也会得到提升。

三、发现自身存在的问题的能力

学生身上肯定存在某些问题,但因为人的眼睛没办法看到自己的全部的身体,导致学生很难发现自身存在的问题,针对这种情况,教师可以试着借助学生之间的观察,也就是让学生两个人一组,观察对方。因为学生更加熟悉学生,且学生都在一个大环境中进行学习,这个学生身上存在的问题,另一个学生身上也可能存在,因此,教师可以通过学生之间的熟悉感,让学生互相寻找问题,这样的话,不仅可能及时解决学生本身存在的问题,对学生的观察能力的提升也有着非常大的帮助。

例如,我在讲解“高原湿地——三江源地区”相关的知识点的时候,就会尝试着帮助学生发现自身存在的问题,我会在讲解开始之前对学生提出一个问题,“为什么说三江源地区是高原湿地呢?在我们的印象中,湿地不应该都是学生存在于沼泽或者潮湿的地方吗?”,这个问题对学生来说比较难以理解,但学生在寻找答案的过程中,他自身的问题也会暴露出来,我要做的就是根据学生找到的答案来对学生判断,也让学生明白自己身上存在的不足,这对学生来说是最珍贵的事情,因为越早解决自身存在的问题就意味着学生能够越早的进行成长。

总而言之,在初中地理课堂培养学生的观察能力是一个非常不错的选择,因为初中地理课程属于文科,其中的知识点的细节很多,如果学生的观察能力比较差的话,在进行学习的时候很容易出现问题,也很容易导致学生花费了时间和精力,却没有得到任何的收获的情况出现。这种情况对学生的影响是非常大的,教师需要尽可能的避免这种情况出现,而培养学生的观察能力是最好的选择,当学生的这种能力得到提升,学生各方面的状态也会得到显著的提升,对学生学习效率的提升有着非常大的帮助。

参考文献

- [1]张晶.初中地理实验教学视频案例开发及应用[D].内蒙古师范大学,2016.
- [2]张雅琪.初中地理实验教学对学生能力培养作用研究[D].华中师范大学,2012.