

# 浅谈小学数学生活化教学的误区及应对策略

田巧云

(山西省临汾市尧都区临钢小学 山西 临汾 041000)

**摘要**一直以来,具备“能够解决实际问题”优势的数学学科都在基础教育课程体系结构中占据着不可动摇的核心位置,是学生必须从小重点学习并努力学好的一项知识。但是,数学本身又具有极高的逻辑性特征和抽象性特征,这与小学生普遍存在的具象思维和逻辑性欠缺等特点是相悖的。这无疑加大了他们对知识的学习和运动难度,在无形中造成了“学生核心素养发展低效”的问题出现。这就意味着,以“培养小学生的数学核心素养”为目标,面对传统教育存在的阻碍,教师必须立足于新的课程标准,积极寻找更加合适的教学手段,“融入生活”由此跃入他们的视野,“运用生活化途径讲授知识、设计教学活动”已然成为首要选择。

**关键词**小学数学;生活化教学;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1329

小学数学是为以后更好地学习数学奠定基础,数学对于小学生来讲是有一定难度的,如果学生的学习兴趣不高,就很难学好这门学科。数学生活化的教学模式能够让学生对数学产生一定的兴趣,提高学生的学习效率,增加学习的趣味性。但是,在进行生活化教学的过程中出现的问题,要及时进行改正,科学地引导学生的学习。

## 一、数学教学生活化过程中存在的问题

### (一) 教师对生活化教学的目的认识不足

新课改的主要目的就是让广大学生能够真正地掌握所学知识,并运用到实际生活中,使学生能够得到全方位的发展,培育出德、智、体、美、劳全优青少年。但是,存在有一小部分小学数学教师错把教学生活化错理解为让自己的学生到生活中真正地体验生活,甚至抱着为了完成生活化的教学任务,而完成生活化的教学任务的心理去教授学生,过于形式化的教学是没有灵魂的。小学生的心灵都是纯净透彻的,枯燥的教学内容无法激发他们的学习兴趣,生搬硬套地进行形式化的教学模式,会使原本通俗易懂的题目变得更加复杂,脱离了原本的生活化教学目的,让生活化教学毫无意义。

### (二) 形式主义严重

因为小学数学课堂生活化教学有着重要意义,所以有一些教师在实践生活化教学,取得了一定成果,但存在的问题仍然比较突出。其一是形式主义比较严重。由于数学在生活中的功能主要是为日常生活服务的,要联系生活,就必须通过以生活为导向的教学方法来阐释课堂上的数学理论知识。显然这个步骤必须由小学数学教师来完成,学生的充分参与也只能在教师有了基本阐释,学生有所理解之后。但是,部分教师还没有完全走出“应试教育”理念的影响,教学过程的最后阶段往往又走入以往的考试模式下。例如,一些教师在教学伊始提出了生活化问题,然后引出知识内容,用生活化场景来加深学生对知识的理解。但到了最后,给出了几个“光秃秃”的计算题,完全与生活场景无关,就是单纯的计算技能训练。这样肯定会让学生大失所望,也充分说明教师其实并没有完全理解生活化教学的重要意义和应用方式,已经完成的生活化课堂教学无论在教师的头脑还是学生的眼中都会沦为一种形式。如果教师不能摆脱这种对于考试分数和重复性技能训练的陈旧认知,学生就不会有进行充分的生活化数学锻炼的机会,他们的思维能力和创造力仍然是被束缚的状态。

## 二、小学数学课堂生活化教学的有效策略

### (一) 生活问题引发学习热情

对于小学生来说,生活中有太多他们还不理解但是可以从数学角度来加以认识的事情。只要把握住这一点,就能为小学数学的生活化教学开一个好头,也有利于教师深刻理解生活化教学的优势,鼓起开展生活化教学的信心。为此,教师要多与学生进行沟通交流,了解学生在生活中遇到的各种问题情境,积极寻找这些情境与数学知识之间的结合点,然后对教材内容和课堂教学模式进行大胆地改造,从而使得师生双方都能对小学数学的生活化建立起新的理解。例如,在学习“折线统计图”的知识时,教师可以先向学生介绍折线统计图的基本概念、特征和绘制方法。然后向学生提问,生活中的哪些事情可以转化为折线统计图的问题。这时有学生提出家中每月的用电量是不一样的,可以用折线统计图表示。此时,教师可以从学生提出的问题出发,给出一些虚拟的数值,让学生完成家庭月用电量的折线统计图。最后留下作业,回去后根据近一年家庭的实际用电量来绘制折线统计图,然后试着分析为什么会有这种变化。对于这种能够提升生活理解的问题,学生能够涌现出强烈的学习和实践热情。

### (二) 营造话题讨论氛围,提高学生学习兴趣

如果说情境的创设和呈现能够让学生更迅速地进入“学”的状态,那么以情境为基础,不断设计更加贴近生活和教材的“生活化知识话题”,营造“知识讨论”氛围,必然会让课堂更加轻松,进一步提高学生对新知的学习兴趣。而常言道:“兴趣是最好的老师”,只要学生发自内心地对知识感兴趣,无论面临多少阻碍,他们都能坚持不懈地积极学习,进而在不断的学习中提高能力素养。这也就意味着,在小学阶段的数学教学活动中,教师有必要结合生活元素制造讨论话题,进而借助话题讨论营造更加轻松愉悦的学习氛围。

小学数学教学生活化的教学模式对于小学数学教育具有重大意义,因此,针对于该教学模式出现的问题也要及时进行改正,老师要全面地认识到该教学模式的重要性,并且认真对待,分析错误产生的原因,培养学生对于数学的兴趣。与此同时,在进行生活化的教学模式时,虽然老师是主体,但是学生的家长也应当重视,辅助学生完成各项生活化的数学练习,为提升小学学生的数学素养共同努力。

## 参考文献

- [1] 刘彩香. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2020(4): 20.
- [2] 王爽. 谈小学数学教学生活化的误区和对策[J]. 才智, 2018(26): 120.