

课内育劳，课外养劳，以评促劳，劳有所得

周葱郁

(浙江省余姚市黄家埠镇中心小学 浙江 余姚 315400)

[摘要]为了让劳动教育真正达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展目的，尽可能以课程培育劳动能力，以家庭、社会实践来涵养劳动意识与劳动品质，将学校劳动、家庭劳动、社会实践进行衔接设计，多管齐下，孩子劳动意识品质的培养才能落地生根。

[关键词]课程目标；课程框架；实施途径；课程评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1690

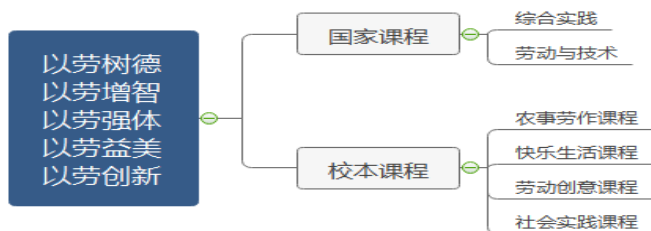
新一代家长在“再苦不能苦孩子”思想的影响下，导致部分孩子，自理能力，劳动能力相对较差，既然本应该是家庭为主力的劳动教育缺失了，那么学校就有责任把劳动教育提到一定的高度，进行顶层设计，扎实做好劳动教育，实现全面育人的目标。那么，小学阶段的劳动教育教些什么，怎么教更有效？经过几年的思考实践，我们认为，小学劳动教育的内容可以涉及孩子成长的各个方面，以初步形成劳动能力，重在培养劳动兴趣、劳动意识、劳动习惯，而劳动教育要真正有效，还应回归到孩子的生活中去，因而实施途径上，仍然要以家庭与社会作为实践的主场地，所以我们确立了课程指导、家庭实践、社会延伸的劳动教育之路。

一、更新理念明目标

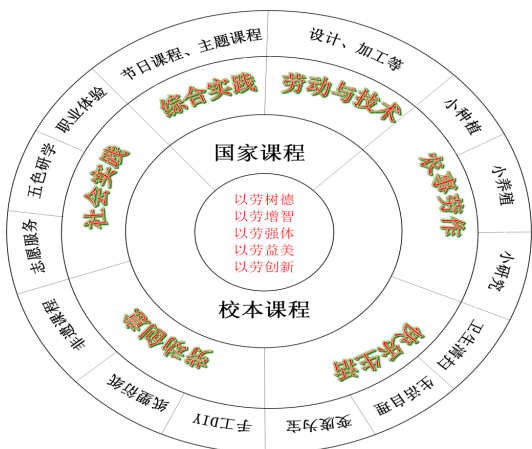
我校劳动教育由日常教育和专项教育相结合开展。首先，通过组织校园劳动，提高学生劳动技能和自理能力，并在过程中增强学生协作能力，锻炼身体素质和意志品格，形成珍惜劳动成果、尊重劳动、热爱劳动的思想品德。其次，通过学科课程中的渗透与实践，培养学生的创新意识和创造性劳动能力。第三，通过家校协作开展家务劳动，培养必备的基础劳动技能，增进亲子沟通，对学生进行孝亲教育。第四，通过与社区合作，组织实施社区志愿服务劳动课程，促进学生认识了解社会，培育责任感、使命感和公益心。第五，通过把劳动教育与生涯教育相结合，提高学生的职业意识和职业规划能力。

二、完善体系成课程

根据我校的校情，我们围绕着“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美、以劳创新”的综合目标，完善劳动教育的课程体系。



为了将劳动教育的目标与课程体系落地生根，根据学校校情、师资情况、社会资源等实际情况，开设劳动教育课程群。



比如：生活自理能力课程

年级	课程	内容	实施
一二年级	“内务整理大比拼”	在规定时间内（90秒）穿好衣服，挂好红领巾，佩戴好校徽（在左胸），穿好鞋子。在规定时间内（120秒）整理书包，并把书包放到书包柜。	校内学习技能 家长督促练习 竞赛进行检验 家务内容延展
三四年级	“我的点心大PK”	亲自动手包汤圆、包水饺、包馄饨，煮汤圆、水饺、馄饨，了解更多具体的工艺，习得包的方法和馅料的搭配等。	校内外学习技能 家长督促练习 活动进行检验 家务内容延展
五六年级	“野炊大联欢”	亲自动手装煤炉、烧菜、煮饭等一系列活动，了解、学习简单的野炊技巧如炒、煮、生火等。	校内外学习技能 家长督促练习 活动进行检验 家务内容延展

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，人的感悟规律，听到的容易忘，看到的印象不深，只有亲身实践过，并在实践过程中有感受，有体验，才会印象深刻。在活动中学生全员参与，人人争做生活小能手。他们发现问题，解决问题，展现自我，体验挫折，感受成功后的喜悦。“我是生活小能手”系列课程让学生在生活中学会劳动，在规范中爱上劳动，劳动并没有因为收获而终止，而是越深入开展越精彩纷呈。

三、夯实途径形合力

为了让劳动教育真正达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展目的，必须与家庭、社会形成合力，将家庭劳动、社会实践进行衔接设计，充分发挥家长的主体责任和主体作用，让学生的劳动技能与劳动意识都能够内外迁移，从而实现5+2>7的效果。



比如：五色研学课程。课程设计与劳动教育进行有机整合，一二年级观察植物，三年级学做小白花，四年级学做草木染，五年级学习动物养护，六年级了解家乡特产的制作。课程前期，根据方案，综合实践课老师和班主任对研学进行前期指导，根据已有生活经验，指导孩子制订研学活动路线、小组研究方案，小组实践分工等，家长进行相关的技能指导，帮助孩子增加经验储备。课程中期，孩子去相应的社会实践场所进行实践活动，综合实践老师、班主任以及社会实践场所的指导老师进行现场观察指导。课程后期，完成相关的总结评价，指导家长开展家庭实践活动，如和孩子一起做旅游攻略进行亲子活动，在家开展手工制作点缀家里的环境，和孩子一起养乌龟等。这样，学校、家庭、社会形成合力，孩子劳动意识品质的培养才能落地生根。

四、开辟基地保落实

为了让劳动教育落地开花，学校挖掘校内资源，将学校的场所包干到班，学生在包干区打扫卫生，养护花草，开展劳动实践。

各年级校内包干区植物养护要求

年级	养护要求
一、二年级	包干区干净,无纸屑。 认识三种以上植物,知道名称。 观察一种植物,初步感受它的生长变化。 养护好教室里的花草。及时浇水,及时晒太阳。
三、四年级	包干区干净,无纸屑等杂物。 在老师的指导下除草施肥。 认识十种以上植物,初步了解其中三种的植物生长过程。 养护好走廊外沿的花草。及时浇水,及时整理。
五、六年级	包干区干净,无纸屑等杂物。 能给绿化除草施肥,在老师的指导下除虫。 养护好走廊外沿的花草,学习扦插等植物繁殖方法。

学校还精心规划诚信农科园,该园布局精巧,有花园基地、菜园基地、果园基地和饲养基地,学校把田地分到各自班级,班级在自己的“一亩三分地”里精耕细作。农科园全天开放,由每班的“护绿小使者”协助看护。综合课、午休时间,孩子们在老师的带领下到自家的责任区进行劳动体验,在这里大家学习锄头等劳动工具的使用,习得翻土、浇水施肥的技能,认识种子,知道黄瓜、向日葵、土豆的种植时间、收获时间,在这里了解认识桃花、梨花、橘子花等各种花的形态,知道桑葚、桃子、桔、玉米等植物的前世今生。

农科园种植建议

年级	种植内容			
	春季	夏季	秋季	冬季
一、二年级	室内小盆栽	室内小盆栽	室内小盆栽	室内小盆栽
三、四年级	菠菜、小青菜	辣椒、土豆	芹菜、萝卜	蚕豆、洋葱
五、六年级	茄子、西红柿	冬瓜、土豆	豇豆、茼蒿	豌豆、大蒜

学校还尝试开展校外劳动实践基地建设,发展共建单位,为孩子开展劳动教育创设条件。

校外劳动实践基地共建单位

年级	劳动实践项目	共建单位
一年级	社会实践、研学	养老院、研学实践基地
二年级	社会实践、研学	医院、研学实践基地
三年级	职业体验、社会实践、研学	公司、研学实践基地
四年级	职业体验、社会实践、研学	公司、研学实践基地
五年级	职业体验、社会实践、研学	公司、研学实践基地
六年级	职业体验、社会实践、研学	公司、研学实践基地

五、多元评价促发展

为了培养学生养成更好的劳动品质,结合劳动课程的特点,建立多维度的评价体系。

评价内容:从劳动实践次数、劳动实践态度、劳动实践实际操作能力、劳动实践成果开展评价。

评价主体:学生评、教师评、家长评。

评价方式:刚性评价与弹性评价相结合,注重过程性评价。

评价结果:课程评价采用等级评价。主题性活动评价以“生活小能手”“劳动之星”“农科园院士”等称号进行评价。另一种是以成果展示为主要形式的评价制度,即利用学校的“校园艺术节”“家长开放周”“六一节”等大型活动为学生提供展示劳动实践成果的机会,让学生在收获的喜悦中提升技能、坚定信心。

参考文献

[1]余安勤.实践导向的新时代小学劳动教育课程开发与实施[J].上海课程教学研究,2021(06):9-14.

[2]张喜梅.家校协作有效开展小学生劳动教育的实践研究[J].新课程,2021(22):22.

[3]吴睿珍.让劳动教育在校园落地生根[J].河南教育(基础教育),2021(05):37-38.

(上接第1792页)

如今我们已步入5G时代,疫情又为人类的生活和学习推开一扇新的大门,学习受到的制约日益减少,可以利用的资源灿若繁星,但越是如此就越应该保持谨慎,对待在线教学,要究其本质,扬长避短,不断完善各种支持服务,开发更具有普遍适用性的在线教学支持服务,促进在线教学更好的发展,造福万千师生。

参考文献

[1]丁新,武丽志.远程教育质量:一种服务的观点[J].中国远程教育,2005(03):14-18+78.

[2]王志军,陈丽.联通主义学习的教学交互理论模型建构研究[J].开放教育研究,2015,21(05):25-34.

[3]孙雨生,程亚南,朱礼军.基于MOOC的高校教学模式构建研究[J].远程教育杂志,2015,33(03):65-71.

[基金项目]2019年内蒙自治区教育科学研究“十三五”规划研究项目“混合学习环境下的民族高校网络教学支持服务策略研究”(NGJGH2019268)。

作者简介:

张晓焕(1993-),女,内蒙古师范大学教育学院硕士研究生,研究方向为数字化学习与资源开发;通讯作者,张利桃(1976-),女,内蒙古师范大学教育学院副教授,主要从事混合学习设计、数字化教学资源设计与开发研究。