

在初中英语教学中应用思维导图模式的策略研究

王玲

(山西省临汾市尧都区金殿二中 山西 临汾 041000)

【摘要】在新课改不断推动的背景下,对初中阶段的英语教学也提出了更高的要求。不仅要求应该加大对学生能力和知识的培养,也应该通过英语教学的开展让学生的思维和世界得到开阔,推动学生跨文化意识的形成,带动学生人文素养和综合素质的不断提高。所以,初中教师为了更好地在英语教学当中达成任务,就可以加强思维导图的有效运用,让教学在开展的过程当中事半功倍。

【关键词】初中英语;思维导图;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.575

一、思维导图的教学优势

思维导图教学作为教学效果比较突出的创新教学方式,不仅深受各科教师的喜爱与欢迎,也比较方便教师利用思维锻炼的方式,帮助学生构建严密的学习思维方式与立体化知识体系。初中阶段,英语学习是培养学生语言能力的重要科目,作为初中英语教师,积极创新教学理念与教学手段,合理利用思维导图教学模式,能够有效提高学生的英语学习效率与教学效果。新颖的教学方式在给予学生丰富学习体验的同时,也能够增长学生的学习阅历,通过多元化教学方式,丰富课程教学形式,调动学生的学习积极性,有效缓解学生英语学习的压力的同时,也能够提高学生的英语学习效率。利用思维导图学习模式的直观性,将英语知识重点与口语知识难点进行简化、分解,有助于学生直观对比英语知识中的易混淆知识内容,提升英语学习水平。例如:课程教学期间,教师可以利用思维导图教学模式,将相同的句型利用思维拓展方式展现给学生,通过不同的时态的例句进行对比,帮助学生了解不同时态的发展变化以及学习规律,有效提高学生英语学习效率的同时,避免学生混淆知识重点,帮助学生快速掌握英语学习中容易混淆和不清的知识内容,建立学生的学习自信心,鼓励学生主动突破学习中的困难,掌握有效英语学习方法,多元化的教学方式不仅适应当前教育改革发展,也能够从多方面提高学生的英语实践能力与综合素质。

二、在初中英语教学中应用思维导图模式的策略研究

(一)应用思维导图进行词汇训练

教师在利用思维导图实施词汇教学时必须关注词汇之间的相互联系,由此来构建学生独属于自我的词汇发展网络。理清词汇的词义、主旨、搭配方法,帮助学生在练习过程中整理初中英语词汇学习方式。

例如在教学八年级词汇时,教师就可以根据学生已有的学习基础引导学生比较分析新的词汇。教师此时可以选取 breath—breathe(音形对比)、often—seldom(反义对比)、doctor—student(对应对比)、job—work(词义对比)、high—tall、Handsome—beautiful(同义对比)进行对比发现。建立学生属于自己的思维导图,由树状的思维导图发展起各单词之间的呈递关系。最后通过师生的科学分类,有效地区分出各种同义词、近义词、反义词的含义。牢记这些英语词汇,进行学习发展。同时,教师还应该指导学生利用这些同义词、近义词、相近词进行造句,让学生在造句过程中感受英语词汇学习的趣味性。通过词汇思维导图式教学积累,提高学生的整个辨析能力,让初中阶段的词汇课程教学变得更为高效。

(二)思维导图运用于语法教学

现行冀教版初中英语教材在语法体系的安排上,分散在一个单元的每一课里,在UnitReview部分有集中的练习题;虽然近几年淡化了语法教学,但语法对于学生的阅读理解会造成很大的障碍。初中英语语法内容枯燥乏味,理解起来有一定的困难,并且,同一个语法的不同内容分布在不同的单元或课本,这样导致学生很难全面掌握。思维导图运用于语法教学,尤其是在九年级中考备考二轮复习时,会帮助学生构建语法知识体系,使知识结构化、条理化,这样更有

利于学生掌握运用。非谓语动词形式之一的动词不定式这一语法在八年级上册第六单元,另外两种形式动名词和分词并没有单独作为一个项目,出现在进行时和被动语态中,如果按部就班地按照教材编排授课,学生会对此一语法感觉模糊混乱,利用思维导图把非谓语动词的三种形式集中制作成思维导图,学生看起来一目了然,理解起来更容易,既有对三种形式的区分,又有共同用法,在异同梳理总结中掌握其用法。

再如一轮复习(词法)时的动词短语板块,从七年级到九年级,动词短语分散在每册课本中,为了让学生更有效地识记掌握并运用,思维导图具有更好的识记效果。教师可以将短语动词按照核心词分成两大类:一是以同一动词为核心词的短语,例如turn短语是初中必须掌握的短语之一,它可以和on, off, up, down, in, out等组合成不同意思的短语,除此之外,还要罗列出turn用作名词时的短语或句式(如It's one's turn to do sth.等),这样一提到turn,学生的思维就不仅仅局限于turn只用作动词的短语用法,而是从意义、结构、用法等诸多方面发散思维,集中识记、理解并加以运用。二是以搭配的同义副词为核心词的短语,例如以away为核心词,构成的短语有put away, throw away, give away, take away等,这样既能更深层次地理解away的含义,也能更清楚地区分put, throw, give, take等词的意思。

(三)立足阅读教学,善用思维导图

阅读是初中学生英语学习过程当中非常重要的一种方式。在阅读过程当中,文本和学生之间会进行一定的互动。但是对于初中阶段的学生来说,学生的形象思维依旧占据主导地位。这就需要教师在开展的教学过程当中应该更好地加强思维导图的运用,让学生在阅读的过程当中积极运用思维,能够达到良好的一个效果。例如,在讲解“English around the World”的过程当中,在对文章进行阅读时,学生可能会由于技能和方法的缺乏导致在阅读的过程当中无法掌握要点,很难达到理想当中的阅读效果。所以,教师在这一过程当中就可以展现出自己的引导作用。可以一步一步地带领学生对文本信息进行分析,并对内容和文本逻辑进行梳理,一边分析一边帮助学生绘制思维导图。通过这样的方式就可以让学生在课后答题的过程当中思维清晰,并能够促使学生在语篇意识方面不断增强。

结束语

综上,初中英语教学中运用思维导图教学形式,可以有效激发学生的学习兴趣和提升学生参与到课堂当中的学习热情,营造积极主动的英语学习思维,从而最大程度发挥思维导图的价值。

参考文献

- [1]卢艳丽.在初中英语教学中应用思维导图模式的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):118.
- [2]林勤英.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].校园英语,2019(48):155.
- [3]蓝唯琦.思维导图在初中英语教学中的应用[J].新课程(中学),2018(12):171.