

如何有效布置小学英语课后作业

刘翠玲

(青岛市城阳区国城小学 山东 青岛 266000)

【摘要】在小学英语中,课后作业比较重要,学生通过做课后作业,能够更好的掌握知识,丰富自身的知识量,使得自身获得更好的发展。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要着重关注课后作业,不断优化课后作业的设计,以促使学生在课后作业的推动下,更好的掌握英语知识,逐渐地发展并提升自身的英语水平。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,谈一谈有效布置小学英语课后作业的方法,希望能够助力教育的发展。

【关键词】小学英语;课后作业;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1274

课后作业是课堂教学的延伸,良好的课后作业,能够助力学生更好地感受英语知识,让学生更好地记忆英语知识,使得学生取得良好的英语水平。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要着重关注课后作业,尽量结合教学内容和小学生的特点,优化课后作业,促使学生在课后作业的推动下,更好地感受英语知识,增强自身的英语水平。基于此,本文将从以下三个方面对有效布置小学英语课后作业的方法进行研究和思考,以供参考。

一、关注学生兴趣爱好,布置趣味化作业

对学生来说,学习兴趣比较重要,能够推动他们积极学习知识。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要着重关注学生的兴趣爱好,采用多样化的教学手段,设计趣味性作业,以促使学生在做作业的过程中,逐渐地掌握英语知识学习兴趣,逐渐地学习英语知识,增强自身的英语水平。笔者在平时教学的时候,会多多与班级上的学生进行沟通和交流,以此充分地明晰学生的兴趣爱好,并会依据学生比较具体化的爱好点,向学生布置作业。如,比起被动式进行知识的抄写和背诵,学生更喜欢实践性比较强的作业。为此,在设计作业时,笔者会尽量向学生设计一些有关于应用所学习的英语语言采访他人、深入的探索身边的事物中的英语词汇等作业,让学生能够在这些作业的推动下,将自身融入到具体性的实践中,使得自身能够在实践中,更好地应用英语知识,逐渐地产生英语学习兴趣,积极做英语作业,使得自身能够获得更好的发展。当然,在进行作业设计时,笔者还会尽量设计一些情境化、体验式、游戏化等类型比较趣味的作业,以促使学生在做这些作业的过程中,逐渐地感受到知识学习的兴趣,积极做作业,发展自身的写作素养。

总之,学生的学习兴趣,能够推动他们积极学习英语知识。小学英语教师在进行知识的教学时,应该充分地关注学生的兴趣点,尽量布置趣味性作业,以促使学生在兴趣的驱动下,积极学习知识,使得自身因此获得更好的发展。

二、了解学生学习情况,分层次布置作业

不同的学生所应接收的教育应该有所不同,这样,才能够全面促进学生的发展。小学英语教师在进行知识的教学时,自然需要充分地关注学生的不同性,设计分层次作业,促使学生在层次化作业的推动下,更好地掌握知识。例如,在平时教学的时候,笔者会充分地意识到学生在学习方面的不同性,并会依据学生的这种不同性,设计层次化的作业。当然,在此之前,笔者会深入地研究学生的课堂英语学习情况、作业完成情况、英语试卷解答情况等等,以此充分地评估学生的英语水平,依据学生比较具体化的水平,将学生划分为优等、中等和有潜力这三个层次。在明晰好学生的层次

后,笔者便会依据比较具体化的教学内容,设计作业,将作业分为比较简单、中等难度和优等难度的作业,让学生能够依据自己所在的水平,完成这些作业,并促使学生在完成了属于自己所在层次的作业后,向更高层次的作业冲刺,以促使学生更好地掌握知识,在做作业的过程中,获得更好的发展。

总之,小学英语教师需要依据学生比较具体化的层次,设计作业,以使得学生在作业的推动下,积极学习知识,了解到符合自身实际情况的作业,增强自身的学习水平。

三、明晰学生学习需求,设计合作性作业

小学英语教师在进行知识的教学时,还应该关注学生在综合素养方面的发展需求,尽量向学生布置合作性作业,以促使学生在做作业的过程中,逐渐地发展自身的合作素养,使得自身具备良好的合作能力。

为了促使学生具备良好的合作能力,使得学生能够积极配合他人,进行知识的研究和探讨。在课堂上,笔者会依据比较具体化的英语语言教学内容,向学生布置角色扮演类的合作性作业。笔者会促使学生自由组成小组,使得学生能够以小组为单位,利用自己的课下时间,应用自己所学习的英语语言,进行角色扮演,将所学习的英语知识更好的展现出来。这样的合作性作业生动且有趣,学生对此比较感兴趣,能够以比较积极且主动的姿态做作业。学生在做作业的过程中,能够逐渐地了解和挖掘出良好的合作技巧,能够积极配合其他成员,进行有效的小组合作,促使学生在此过程中,形成良好的合作意识,让学生能够逐渐地形成较好的合作能力,从而使得笔者能够顺利达到教育的目的,使得自身能够达到素养培养的教育目的,有效促进学生的发展,让自身的教学能够更为顺利。总之,小学英语教师有必要充分地关注当下学生比较具体化的学习需求,依据学生具体性的学习素养,向学生布置合作性作业,促使学生做好小组合作,促使学生获得更好的发展。

综上,小学英语教师有必要对课后作业进行深入的研究和分析,从关注学生兴趣爱好、了解学生学习情况、明晰学生学习需求这三个方面,设计趣味化作业、分层次布置作业和设计合作性作业,以促使学生积极做作业,让学生在做作业的过程中,更好地掌握知识,使得学生获得更好的发展。

参考文献

- [1]陈洪.小学英语有效作业设计和评价的研究[J].新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷),2017(01):1009.
- [2]尤佳.新课程背景下小学英语有效作业的调查研究[J].小学教学研究,2015(15):63.