

思维导图在初中英语教学中的应用研究

王海波

(黑龙江省海伦市向荣镇中学 黑龙江 海伦 152300)

[摘要]随着我国经济的飞速发展,我国与其他国家之间的经济和文化之间的交流越来越密集,为适应这一发展趋势,当今社会对人们外语掌握的要求越来越高,而英语作为世界上普及度最高的语言之一,在我国中小学乃至高校的学习科目中一直是主要课程之一。为使当今中学生能够真正成为全面发展的高素质人才,提升英语的教学质量是对其发展的有力举措,而思维导图作为近年来培养学生思维能力发展的教学模式得到了许多教育工作者的肯定。基于此,本文将对思维导图应用在初中英语教学中的意义以及策略进行探讨和研究,并提出相关建议,以供参考。

[关键词]思维导图; 初中英语; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1662

在传统的教学模式中,英语的教学工作开展存在着许多问题,这其中不仅仅是学生由于没有语言环境而导致英语学习质量低下,同时,教师在英语教学中的引导工作以及兴趣培养和教学模式也存在着许多问题。思维导图是一种将人类思路通过树状图等形式在平面进行展示,其在课业学习中的应用率极高,作为中学英语教育工作者,应当利用其特性将其引用在初中英语教学中,培养学生通过思维导图自主建立自身的思维模式,使其综合素质在英语学习中得到相应的发展。

一、将思维导图应用在初中英语教学中的意义

(一) 自主构建知识体系

为落实素质教育背景下学生作为课堂主体的教学理念,培养学生通过自主的思考以及研究探索对知识进行自主学习是培养学生综合能力发展的有力教学举措。英语科目作为一门语言学习学科,其知识内容以及学习思路对学生的学习效果有着至关重要的作用,而对于初中年龄段学生而言,英语知识的学习需要其具备一定的逻辑思维能力和对问题的辩证分析能力,但由于其年龄的限制,看待问题极易产生管中窥豹的现象,为此,将思维导图应用在初中英语教学中可以更加有效的培养学生架构英语学习的逻辑思维体系。^[1]

(二) 完善英语学习短板

英语作为一门语言学科其学习目的是为了使学生在今后的学习、工作以及生活中更好的将其应用,使英语真正成为其自身发展的有利交流工具,但一些学生在学习英语的过程中,无法将英语知识进行有效的串联,事实上,英语知识的学习过程是将学习的单词短语进行整合并应用,同时,将其汇总成英语作文或是更加有效的进行英语文章的阅读以及英语口语交流,如何将英语知识进行串联,同时,对学生在英语学习各个板块中的短板进行查漏补缺,使其更好的提升自身的英语综合素质,作为中学英语教育工作者,可以利用思维导图的特性,将英语知识点各个板块进行整合,使学生更加清晰明了的对英语知识进行深入精准的认知,从而使其英语学习更加高效,对自身学习中存在问题及时进行了解并加以改正。

(三) 培养学生综合素质全面发展

初中年龄段的学生处于身心发展的阶段,喜欢标新立异,但看待问题又过于片面,在该年龄段教师和家长的正确引导对其成长身心发展起到关键性的作用,作为初中阶段英语学科教师,可以利用英语教学对其进行引导工作,使其潜移默化的理解并接受正确的发展思路,并从中健康快乐的度过青春期这一特殊的成长阶段。思维导图作为一种对学生学习思路进行梳理的教学模式,可以有效避免学生对待学科知识看法片面的问题产生,使其站在辩证的角度看待学科知识,养成理性的思考态度,使其更好的成为符合社会发展的高素质人才。^[2]

(四) 有效提升教师的教学理念

受传统教学方式的影响,一些教师在教学过程中仍然使用死记硬背、题海战等影响学生身心发展的教学理念,作为落实素质教育背景下新时期的教育工作者,如何提升自身对新型教学模式的学习和应用是提升教学质量的有效举措。随着信息时代的到来,互联网等现代信息技术在教学中得到广泛的应用,如何将思维导图更加生动形象的展现给学生,使思维导图真正成为辅助学生对英语知识的学习更加高效,教师可以将多媒体等现代信息技术与思维导图进行有效的结合,通过思维导图辅助教学的同时,提升自身对新型教学模式的熟练掌握。

二、思维导图在初中英语教学中的应用策略

(一) 利用思维导图开展联想记忆

英语的学习需要学生对其中的生字词以及语法进行记忆,但传统的教学模式中只是一味的带领学生进行反复的死记硬背达到记忆的目的,事实证明,死记硬背对学生在学习英语中产生诸多不利影响,使学生对英语学科的学习兴趣不断下降,学生对记忆的内容也无法进行理解和应用。基于此,思维导图作为一种对学生思路进行梳理的教学模式,教师可以利用其特性,将记忆内容进行思维导图式的联想记忆,例如通过一个词根拓展多个相关单词,引导学生在对词根进行记忆的基础上,熟记多个单词,使学生的记忆过程更加轻松的同时,学生也在这一模式中真正理解英语知识的规则和套路,从而更加有效的培养其英语学习素养。

(二) 利用思维导图开展阅读分析

阅读英语文章是我国中小学生学习英语中的短板,由于语言环境和文化环境的不同,学生对英语文章传达的内容以及情感无法理解透彻,为更加有效的解决这一问题,教师可以将思维导图应用在英语阅读的分析过程中,对文章中与学习内容相关的句式语法进行讲解,同时,将文章的思路利用思维导图向学生进行展示,学生在教师的引导下,通过反复的学习,对英语文章的写作模式以及阅读中的思想情感理解起来也更加容易,对英语学习中的语法应用也更加得心应手。

(三) 利用思维导图打破教学瓶颈

在传统的教学模式中,对一些英语知识点的讲解只是通过教师的讲解以及一些例子引导学生进行学习,事实上,这种教学模式对学生在往后生活、工作中对英语的应用没有任何帮助,作为新课改背景下的教育工作者,应当对这一现状进行思考,英语的教学应当是培养学生将其学以致用为教学的真正目的。为更好的打破英语教学课堂的瓶颈,使英语课堂成为高效课堂,笔者认为,教师可以在课堂上先将知识点进行对比并绘制思维导图,再利用思维导图,向学生提供两到三个句例,引导学生通过对思维导图内容的理解,结合例子中对其的应用,自主的进行思考,向其他同学以及老师说出自己想到的相关语句,在这一形式下,使课堂的主体真正交给学生,使其对英语学习的态度更加主动,同时,对英语学习的兴趣也得到有效的培养。^[3]

结语

英语作为现今社会被应用越来越广泛的一门语言工具,许多企业对招聘人才在英语方面的掌握要求越来越高,尽管我国开展英语教学已经有了较长的教学历史,但我国学生在英语学习中的问题也较多,为使英语课堂的教学质量不断提高,作为英语教育工作者,在对思维导图了解学习的基础上,应当将其合理利用在教学过程中,使自身的教学质量不断提高,同时,使学生的英语课堂的教学氛围更加良好,使英语课堂真正成为新课改要求下的高效课堂。

参考文献

- [1] 张晓红. 在初中英语教学中应用思维导图模式的策略研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 37-38.
- [2] 王淑娟. 探究思维导图在初中英语教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 59-60.
- [3] 薛芷菁. 例谈思维导图在英语核心素养培育中的应用[J]. 高考, 2021(13): 33-34.