

农村幼儿园区域活动“活”起来的策略分析

王琴

(马边彝族自治县实验幼儿园 四川 乐山 614600)

[摘要]在我国教育行业快速进步的情况下,这就使得我国幼儿园的幼儿活动区域在实际教学过程中有着十分重要的作用,其对幼儿的健康成长有着非常健康的意义,有利于幼儿形成良好的个性,由于农村各地区实际教育发展水平较落后,这就让幼儿区活动的开展存在着一些问题,因此本文结合了这些存在的问题,对农村幼儿园区域活动“活”起来的策略展开了探究,以期能够为相关人员提供一些有价值的参考。

[关键词]农村幼儿园; 区域活动; 活起来; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.277

前言

幼儿园的区域是幼儿在幼儿园当中的重要活动场地,而区域活动主要就是要把握好幼儿的学习兴趣,从而促进幼儿身心得到健康发展,并实现综合健康教育的目标,在幼儿园活动区域中,教师需要结合农村幼儿的实际学习特点,制定出适合的教学方法,进而让幼儿的学习能力和职业素养得以提高。

一、农村幼儿园区域活动中存在的问题

1. 环境区域设备较差

良好的区域环境与教学设备,这对幼儿的实际身心健康成长有着十分重要的作用。但是由于农村区域中大多数幼儿园的面积较小,这让幼儿没有了活动的场所与玩具。这也就让部分农村幼儿园活动室里设置的都是幼儿园游戏区域,并没有结合实际情况设置出具体与环境与内容相适应的设施,并没有针对不同的幼儿,结合幼儿的实际喜好,从而设置好幼儿园的实际环境设施。

2. 空间利用不合理

大部分教师都了解农村幼儿园普遍都存在着区域空间不足、幼儿数量偏多的问题,所以就需想方设法的为幼儿开辟出活动空间和场所,但通常情况下都是由于规划不够合理而让其无法发挥出区域活动空间的教育价值。比如大多数在区域空间规划方面,只能结合自身的意愿和想法,让他们很少考虑到幼儿的实际需求以及活动室的结构特点,也较少的对各区域间的有机联系进行考虑^[1]。同时在各个区域中一般都会放置一些不容易搬动的大型沉重的材料,这就让各区域间的规划缺少灵活性,一般都会出现幼儿由于空间的不足而造成冲突现象。

3. 幼儿教师素质较低

大多数农村幼儿园的教师接受专业培训少,他们的文化素养较低,对幼儿园的区域活动不够重视,使得幼儿自由发展,没有给予幼儿区域活动教育提出和做出有利于幼儿健康发展的事情。部分幼儿园的教师则认为幼儿不哭闹,认为活动区域都是幼儿自由自在的活动,这就放任幼儿在活动区域中随意走动。教师自身的实际教育水平较低,这使其无法给幼儿进行引导,而且也并没有更加灵活多样和丰富多彩的活动区域,这就让幼儿的实际活动区域无法得到健康发展。

二、农村幼儿园区域活动“活”起来的策略

1. 选择“活”区域活动材料

幼儿园活动区域中的材料在幼儿园活动当中扮演着非常重要的角色,教师都需要积极加强区域活动材料的引导,使得幼儿们可以加强各种事物的认识。不同的材料对于幼儿提高各种不同的能力作用,价格昂贵材料不一定可以提高幼儿认知水平,幼儿一般都喜欢与生活息息相关的材料。教师就需要充分的了解到幼儿学习的特点,并制定出合理的方法,引导幼儿利用这些材料,首先这些都能够按照季节的更替,带领着幼儿园内的幼儿到田地上去参观。在春天时会欣赏农民伯伯耕地,对粮食也要拥有一定的概念,在夏天时则需要使用各种新鲜的小花朵,制作出各种粘贴画。在秋天也能够采摘瓜果蔬菜,在冬天堆积雪人^[2]。大自然就会给予幼儿的区域活动提供更好的材料,这些都是农村幼儿园所享有的良

好资源。教师还能够组织学生利用废旧的生活材料重新制作良好的生活用品。利用家里闲置下来的瓶瓶罐罐和废旧的报纸、酒瓶等,都能够收集起来进行重新利用。这样就可以让农村幼儿园区域活动能够真正的“活”起来。

2. 合理创建活动区域

在城市的幼儿园区域活动当中,一般都拥有着游乐场、停车场、超市等区域,幼儿在开展活动时,就需要积极增强对社会的认知能力。而农村的幼儿园由于经费、设施和设备等不足,这就很难给幼儿提供较好的区域环境。因此农村幼儿园需要积极改变这种区域活动,采取相应得天独厚的区域条件,为幼儿创建良好的区域活动。农村大多数的菜市场、农贸市场、菜园子等区域,这让幼儿园教师能够合理的利用这些区域,让孩子们能够享受到相应合理的活动区域,从而更加灵活的开展教学工作^[3]。而幼儿园教师则需要将常见的箩筐、蔬菜和水果作为丰富的材料,让幼儿可以通过游戏的方式来买卖水果,从而有效的提高社会生活的认知,使得农村幼儿园拥有着非常广阔的空间,教师也能够为擅长手工的幼儿创建操作区域、创意美工区、社会体验区等,进而让幼儿们能够享受到更加丰富多彩的幼儿活动区域。

3. 提升农村教师队伍的素养

大多数农村由于有着较差的环境条件和差异性因素,这让师资力量逐渐变得不够强大,这在一定的程度上对农村的幼儿实际教育教学产生影响。而若想让幼儿教育能够得到快速发展与进步,这就需要积极加大对教师的培养力度,使得农村教师队伍的素养逐渐得以迅速提升,并且还需要加强教师在职业素养方面的培养,让农村教师能够积极掌握到先进科学的教育方式,使其更好的促进农村幼儿教育事业的快速发展。

三、结束语

综上所述,幼儿园区域活动是幼儿活动的重要场所,而若想让幼儿园区域活动真正的“活”起来,就需要选择“活”区域活动材料,合理创建活动区域,并提升农村教师队伍素养,教师也要积极充当引导者,帮助幼儿创建出良好的活动区域,并尽可能的让幼儿能够享受到良好的区域活动内容。让教师能够更加善于引进游戏教学,在不同区域当中积极做好实际的角色扮演工作,从而让幼儿能够真正的活动起来,为农村幼儿提供更加丰富的学习机遇,真正实现活动区域在农村幼儿教育中的实际价值。

参考文献

- [1]胡少慧. 幼儿园混龄区域活动的组织与指导策略[J]. 教育评论, 2018, 000(010): 146.
- [2]曹丽. 让农村幼儿园的区角“活”起来[J]. 速读(中旬), 2018, 000(001): 296.
- [3]高晓云. 农村幼儿园区域活动中本土资源利用的有效策略探究[J]. 天津教育(下半月), 2019, 000(011): 52.

作者简介:

王琴(1987.02.18),女,汉族,四川省乐山市人,大学本科,马边彝族自治县实验幼儿园教师 研究方向:学前教育。