

小学道德与法治教学中活动情境创设

陆华

(贵州省思南县亭子坝小学 贵州 思南 565105)

[摘要]依法治国不仅需要社会人士的配合,还需要学生树立良好的法治观念,形成正确的道德认知,在小学教育体系中,道德与法治是其重要的组成部分,因此教师要重视学生道德与法治意识的教育。通过为学生创设多样的活动情境,可以激发学生对道德与法治的内在学习动力,为学生创建身临其境的情境,提高学生的理解与运用,有效实现教师道德与法治的教学质量。因此本文主要论述了教师在道德与法治的课堂教学中,利用情境创设的主要策略。

[关键词]道德与法治;小学;情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.389

引言

小学阶段的学生关键是要做好道德与法治的启蒙工作,小学生不仅要掌握基础性的法治知识,还要在生活中灵活运用,对小学生的综合素质提出了一定的要求。由于小学生思维比较活跃,所以对于小学道德与法治的教师来说,提高小学生对道德与法治知识的好奇心,引导学生主动思考是组织教学活动需要落实的。运用情境教学法,基于课本内容创设出与之相关的情景,不仅能够增加学生对道德与法治教材中内容的印象和理解,还能促进道德与法治教学的实效性。因此,教师应该在道德与法治的实际教学活动中不断总结创新,将情境创设的优势发挥到最大。

一、活动情境创设的重要性

教师在道德与法治教学中运用活动情境创设的教学方法,主要是为学生提供一个良好的学习环境,将教材中的内容生动地呈现给学生,增加学生的理解,丰富学生的情感体验。由于现代社会的飞速发展,学生生活的情境具有多样化的教育和教学信息,因此教师可以充分利用这一特点,根据教材中的内容为学生创设出和生活素材相关的活动情境,使学生可以更加深入地学习道德与法治知识。活动情境的有效创设还可以为学生构建道德与法治的知识体系。为了使學生更加深入地理解和运用所学的道德与法治知识,教师要结合学生的生活经验和认知水平来为学生创设活动情境,使学生可以产生身临其境的感觉,在这样的学习环境中主动探索道德与法治知识,使学生在教师创设的活动情境中可以进行探究式和体验式的道德与法治学习,挖掘学生的潜力。

由于小学生通常活泼好动,在面对较难理解、抽象的道德与法治知识时,思维很快就会转移到别的事物上,长此以往会出现道德与法治的学困生。因此教师要根据不同的教学内容创设出不同的活动情境,使学生在丰富多彩的情境中发散自身的思维和想象力,使自身的道德与法治知识应用能力得到锻炼。所以在小学道德与法治课堂教学中,通过创设活动情境不仅可以活跃课堂气氛,还能提高学生的学习效率,使教师的教学效果得到提升。

二、活动情境创设的策略

(一) 利用图画绘制创设活动情境

由于小学生对色彩鲜艳的图片和图画会表现出较高的兴趣,所以道德与法治的教材中会有丰富多彩的插图,因此教师可以充分利用这些插图为学生创设各种各样的活动情境,使学生对道德与法治学习产生一定兴趣的基础上,发挥自身的想象力,拓宽学生的学习思路。结合教材中的插图为学生创设活动情境,使道德与法治的课堂氛围更加轻松、活跃,学生可以快乐地学习,实现新课改对学生的要求。例如,教师在教授人教版一年级道德与法治上册中《新年的礼物》这一节课时,教师可以通过向学生展示新年的图片,使学生了解到我们国家在过新年时都有什么传统习俗,学生会对新年的传统习俗形成初步的了解,对互动礼物的习俗有了更加

感性的认识,然后教师利用图片引导学生深入思考,引导学生分析讨论在一些节日时互动礼物的利弊。这时候学生在讨论中会认识到太贵重的礼物不适合现代节约型社会的理念,接着教师可以为学生创设一个活动情境,引导学生在课堂中为父母或朋友制作一张新年贺卡,使学生认识到“礼轻情意重”的观念。教师在组织学生制作贺卡时,不要为学生制定各种各样的要求,要让学生根据自己的内心自由发挥,发挥自己的想象,将自己的想法和情感通过文字和图画等表达出来。通过利用图画绘制创设活动情境,丰富学生的学习和情感体验,潜移默化中培养学生的爱心,使学生懂得感恩、关爱他人、奉献社会。

(二) 创设生活化的活动情境

在新时期开展道德与法治教学,帮助学生形成正确的价值观不能靠教师抽象的灌输式教学。教师要依据课程改革的要求确立每节课的教学目标和教学任务,关注每位学生的发展,将抽象的理论课程和学生的实际生活相联系,提高思想政治教育课程的实用性,指导学生在生活中遇到困难时,能够找到合理的解决方法,并且在生活中能够判断正确的道德行为。因此教师要依据学生的现实生活展开教学,创设活动情境。例如,教师在教授人教版二年级道德与法治上册中《我爱家乡山和水》时,教师在确保学生安全的情况下,可以组织学生进行课外活动,鼓励学生观察生活,观察大自然,进行社会实践等方式,使学生可以直观地了解到自己的家乡和人文历史等,或者邀请学生向其他学生介绍自己的家乡,通过创设这样的活动情境,提高学生的道德与法治课堂参与度,提高学生的自主学习能力,在掌握本节课内容的同时,还可以深入了解自己的家乡,对乡土历史事件形成更完善的认知。

三、结束语

综上所述,随着新课程的不断深入,教师要根据学生的认知水平和生活经验,为学生创设良好的活动情境,激发学生的内在学习动力,使学生可以主动参与到道德与法治的学习中,为学生构建道德与法治的知识体系,促进学生的思想认识水平和道德素质。小学开展道德与法治教育不仅会促进学生形成完善的人格,更是为国家发展建设提供全面发展的人才。

参考文献

- [1] 欧阳丽琴. 道德与法治教学中的情境创设研究[J]. 成才之路. 2019(23)
- [2] 沈婧婧. 小学德育课程情境的创设价值——统编版《道德与法治》教学实践策略探究[J]. 小学教学研究. 2018(31)
- [3] 徐嘉婕. 加强道德与法治教学提高德育有效性探究[J]. 成才之路. 2017(16)
- [4] 刘慧. 关于教材中情境创设的思考与建议[J]. 小学教学参考. 2016(35)