

浅析高中语文教学中传统文化的渗透方法

贡吉

(西藏日喀则市第五高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]我国是历史悠久的文明古国,拥有海量的优秀文化,这些文化正是古人智慧、底蕴的整合体。高中学生多接触和学习优秀传统文化,有助于其智慧水平的提升,有助于其精神世界朝着更加丰富的方向发展。语文属于人文性质的学科,传统文化在其中的渗透,让学生在全面发展的同时,实现文化的有效弘扬。

[关键词]高中语文;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.550

保障这一教学目标的高效率实现,需要一线教育工作者认清现状,发挥语文学科的教学优势,充分发挥语文作为文化传播介质的优势,实现传统文化的高效率渗透。同时教师熟悉把握教材,深挖其中的传统文化元素,让学生被传统文化的魅力折服,愿意全身心地投入到其中。

1 高中语文教学中渗透传统文化的积极意义

1.1 有利于激发学生语文学习兴趣

当前,许多教师在教学活动中带有较强的功利心,选择教学内容时只强调教材中出现的语文知识,忽略了对教学内容的有效拓展和有益延伸,这就导致学生在学习中感到枯燥乏味。高中阶段的学生充满了好奇心与求知欲,在渗透传统文化的过程中,教师可以借助形式多样的传统文化教学素材,让学生接触不一样的语文知识,从而激发学生学习兴趣。相较于单一化的语文教学材料,传统文化与高中语文的融合更容易调动学生学习热情,借助传统文化的形式美、语言美,让学生能够主动参与语文学习活动。

1.2 有利于培养学生良好道德品质

德育是高中语文教学的重要任务,在组织高中有关教学活动时,教师可以借助传统文化带给学生更加深刻的学习体验,并实现德育的基本教学目标。当前许多教师只是在课堂中穿插关于道德品质的教育内容,采用的授课方式以教师说教为主。在渗透传统文化的过程中,教师可以从优秀的传统文化案例中汲取营养,通过分析案例的方式,帮助学生了解中华优秀传统文化美德,此外,许多优秀传统文化在生活中的方方面面均有体现,并对学生产生潜移默化的影响。

2 高中语文教学中渗透传统文化存在的问题

2.1 学生古代文学阅读能力有待提高

良好的古文阅读能力是学生学习传统文化的重要保障,文言文古诗文都是传统文化的综合载体,在教学过程中教师必须重视对学生阅读能力的培养。但是当前许多高中生在学习过程中对古文阅读能力的发展不够重视,只是以高考为导向学习语文知识,忽略了在日常生活中对古文的学习。在国际经济交往日益频繁的当今时代,文化交融也更加深入,但是许多学生无法正确看待外来文化,出现崇洋媚外的偏激思想,对传统文化缺乏应有的重视,只是将传统文化作为提高考试分数的工具,而没有真正用心研究传统文化,没有阅读大量的古文著作。在学习古诗文和古诗词的过程中,许多学生过分依赖学习词典,而不是凭借自身已有的知识储备解决学习问题,在学生缺乏古文阅读能力的情况下,传统文化教育难以落到实处。

2.2 教师采用的传统文化教学手段单一

当前,许多教师在教学活动中带有较强的功利心,以提高学生考试分数为目标,设计相关教学活动,在传统文化教育方面的研究不够深入。教师只是将传统文化作为高中语文教学的一个部分,在设计教学活动时没有考虑到学生的学习情况,教师习惯通过口头说教的方式向学生灌输传统文化知识,忽略了课堂教学中的师生互动。“填鸭式”的高中语文课堂虽然效率较高,但是学生只能被动地接受教师提出的观点,而无法结合自身对传统文化的兴趣自主学习,限制了传统文化的渗透效果。此外,单一的教学手段意味着课堂教学

形式较为死板,学生很难从课堂上感受到传统文化的魅力。

3 高中语文教学中渗透传统文化的有效途径

3.1 发挥古诗文的教育优势,提升传统文化渗透效率

古诗文是古人智慧的结晶,也是传统文化的重要载体,高中语文教材中涉及很多古诗文学习,这正是实现优秀传统文化渗透的好时机,教师一定要把握好,将其中蕴含的传统文化挖掘出来,明确其中的精神内涵,感受其中传达的高尚情操,为传统文化在其中的有效渗透增添有力保障。高中语文教学重点把握好,从翻译技巧的传授转移到文化理念及文化意蕴的传达领悟中。注重古文诗词创作背景,全方位把握作者的详细资料,明确古诗词的语言结构,察觉其中的传统文化,促进高中语文教学中传统文化渗透水平的显著提升。

3.2 致力于和谐人文教学氛围的营造

语文本身就是传统文化传播的载体,当然也是传统文化的直接外在表现。所以传统文化在高中语文教学中的渗透,需要教师为学生营造恰当的学习氛围,强化对高中学生的人文精神培养。例如在学习《荷塘月色》的时候,借助《爱莲说》《莲花》等与荷花相关的诗词名篇展开教学,还可以为学生播放歌颂荷花的名曲,将荷塘月色的情景真实地再现出来,激发学生的学习热情,感受到荷塘月色的美景,熟悉把握这篇文章,深刻了解文章想要传达的精神内涵,增强高中学生的文化素养。

3.3 开展高中语文教学实现传统文化在课外学习

中的有效渗透提升语文教学质量,需要课堂内外有机联合。实现传统文化在高中语文教学中的渗透,还需要将其有效地渗透于课外学习中,合理筛选传统文化的渗透策略。引导学生阅读国学经典,促进其思想道德水平的提升,国学经典所蕴含的传统文化丰富,阅览国学经典有助于学生思想情感的丰富,为学生的健康成长增添动力。语文教学环节,安排学生阅读经典,保障阅读的内容与教材有密切的联系,配合阅读活动的开展,使得传统文化的渗透水平大大提升。其次,引导学生背诵古文诗词名篇,强化提升其古诗词解析能力、鉴赏能力。高中语文教师引导学生课前赏析,以增加阅读量。提升传统文化感知水平,高中学生在不断累积的过程中形成的传统文化底蕴越来越丰厚,这对传统文化在高中语文教学中的高效率渗透十分有利。

4 结束语

综上所述,优秀传统文化是我国宝贵的历史文化遗产,现代化精神文明建设和传承过程发挥着重要作用。高中语文教学中,语文教师选择科学的教学方法、教学手段,激发学生对传统文化的学习积极性,保障传统文化在语文教学中的渗透道路畅通无阻,加深学生对传统文化的认识和理解,形成情感层面的共鸣,在此基础上全面把握语文学习内容,提升语文学科素养。

参考文献

- [1]王慧兰.关于高中语文教育中传统文化的渗透研究[J].试题与研究,2019(27):170.
- [2]成勇.浅析高中语文教学中传统文化的有效渗透[J].华夏教师,2020(13):66-67.