

论情景法在高中历史教学中的有效运用

柳建国

(重庆市城口中学校 重庆 405900)

[摘要]随着新课程改革的推进,现代化的教育思想不断地融入教育中,传统的教育方法已经不能满足社会的需要,为了实现教学的目标,教师必须对教学的方法进行改革创新。情景教学法就应运而生,这种教学方法就是将具体的情景融入课程教学中,更好地满足现代教育的要求,完成教学计划与教学目标。在高中历史课程教学中使用情景教学法可以减少学生与传统历史事件的距离感,提高学生的学习效果。本文就情景法在高中历史教学中的运用提出了一些看法。

[关键词]情景法;高中历史;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.599

前言

什么是情景法呢?就是以真实的案例或者情景为载体,引导学生进行自主的探究学习。通过这样的教学方法,可以让学生对理论知识更具实感,还可以提高学生自主学习的能力。高中历史是一门理论性非常强的课程,在学习的过程中,对于学生的情感投入具有较高的要求,学生自身的学习习惯会对课程的学习效果具有较大的影响。而在高中历史课程的教学中使用情景法,可以让典型的历史事件再现于学生的面前,有利于提高学生的学习兴趣与学习主动性,从而提高学生的历史学科素养。那么,应该如何将情景法融入高中历史的教学中呢?

一、注重教学实践活动

在过往的历史课程教学中,通常都是老师讲授知识,学生被动的接受知识,“一讲一听”的单调模式,这样的教学模式在历史课程中使得原本就以理论为主的内容变得更加枯燥,长期以来,学生就会慢慢丧失对历史课程学习的兴趣与欲望。因此,教师在历史课程教学中应该更加注重教学实践活动,在课程学习上多采用演讲、讨论或者总结的模式,让原本枯燥的理论知识变得更为有趣,从而使得学生对历史这门学科更加感兴趣,以达到更好的教学目标。

例如:在部编版高中历史上册《隋唐制度的变化与创新》这节课的学习中,教师可以采用演讲的方式导入课程,让学生以隋唐时期的制度为切入点,进行演讲,演讲的具体内容需要学生自主去收集和编辑,通过这样的方式,就可以让学生对将要学习的知识有一个初步的了解以及自身的见解,在同学们的演讲结束之后,教师要对演讲中存在的普遍问题进行纠正,并给学生提出相关的演讲建议,让学生下次进行改进。也可以采用小组讨论的方式,让学生对这节课的重点进行讨论,比如,隋唐时期选官制度的变化与创新对现代社会有什么影响?让学生针对这个问题展开讨论。小组讨论的模式往往可以让学生感受到不同角度的问题见解,可以帮助学生从多个方面去思考问题,对学生历史辩证思维的发展具有重要的意义,同时还可以培养学生的沟通交流能力。在小组讨论结束之后,教师也应该对学生的讨论结果做总结,帮助学生解决讨论过程中所遇到的问题。

二、创设良好的学习环境

学习环境,对学生的学习具有很大的影响,一个氛围好的学习环境对于学生的学习效果具有促进作用,反之,不好的学习环境对学生的学习具有消极的影响,所以,教师在高中历史课程的教学中要注意学习环境的创设,给学生创设一个良好的学习环境,让学生在良好的学习环境中感受历史的文化魅力。学生在日常的生活里极少接触历史文化,所以对于很多学生来说历史是遥不可及的,在学习时就会对历史产生距离感,对于历史课程的学习产生不了兴趣,不利于学生历史课程的学习。因此,教师应该通过多样化的方式给学生创设良好的学习环境,以提高历史课程教学的效果。

例如:在部编版高中历史上册《五四运动与中国共产党的诞生》这节课的学习时,教师可以带领学生走出课堂,

去历史博物馆参观与五四运动和中国共产党有关的历史文物,置身于该时期的历史氛围中,切身地感受与课程相关的历史文化。在观赏的过程中,让学生多听听博物馆介绍员对这些历史文物的介绍与讲解,让学生在介绍拓展课程以外的历史知识,提高学生兴趣,并在参观结束后,要求学生写一篇观后感,主要是要学生谈一下参观了博物馆之后有什么样的感受?学到了什么东西?除此之外,教师还可以组织学生共同布置课堂,把课堂布置得更具历史文化氛围,包括贴上相关的图片,摘抄相关的文章等等,让学生潜移默化的受到这些历史文化的影响,从而提高学生在历史课程上的学习效果。

三、充分利用现代化的教学工具

社会是快速发展的,教学工具在社会的发展中不断更新,在现阶段的课程教学中,利用现代化的教学工具进行教学已经是大势所趋,更加符合学生对课程的期望与要求。而且,现代化的教学工具在课程讲授上具有无可比拟的优势,它可以使得教学资料的储存时间更长,方便学生在课后对知识点进行复习;也可以多样化的展示教学内容,让课程教学变得更加丰富而有趣。更重要的是,利用现代化的教学工具,可以更好地再现历史情景,让学生与课程知识有更加亲密的接触,提高学生的学习兴趣。

例如:在部编版高二历史上册《当代中国的外交》这篇课文的学习中,首先,教师可以在正式进入课程之前利用现代化的教学工具给学生播放《大国外交》这部纪录片,让学生可以在这部纪录片的观看中感受中国外交的历史征程,引起学生对这节课的学习兴趣,正式导入课程;接着,在正式课程的讲授中,教师可以根据具体的教学内容穿插历史图片,在讲到中国独立自主的外交成就时,就可以穿插中国外交官员与建国官员的交流照片,让学生可以对具体的内容有真实的感受,引发学生的历史认同感。最后,在课程讲授结束之后,教师可以让学生发表一下对这门课程学习的感受,或者让学生谈一谈他们对于“弱国无外交”是怎么理解的?让学生在总结中提高自身的爱国主义情感,对历史事件有更深共鸣。

总结

总的来说,在高中历史课程的教学中使用情景教学法是非常有必要的,因为这种方法可以更好地将历史事件呈现在学生的面前,让学生从未接触过的事情有身临其境的感觉,可以引发学生的历史共鸣情感,提高学生的学习兴趣,具有重要的作用。但是,开展情景教学法的方式又有很多种,教师可以根据具体的教学内容和学生自身的实际情况有针对性的选择教学的方式,因材施教,使得情景教学法在高中历史课程的教学,可以产生更好的教学效果。

参考文献

- [1]谢建新.探究高中历史情景教学策略研究[J].中外交流,2020,27(30):168.
- [2]姚建勇.如何开展高中历史的情景教学[J].散文百家(下),2019(2):294.