

小学班主任教育教学管理问题分析

纪娟

(青岛市城阳区第三实验小学 266109)

[摘要]随着新课改的不断推进,越来越多的问题涌现出来,其主要原因在于教学观念落后、管理目标不明确、管理制度不健全和家庭与学校之间的联系不密切等原因,本文将根据小学班主任教育教学管理问题进行详细分析,并针对问题的关键点提出合理的建设性意见,为教育改革的落实构建合理、有利的条件,促进学生的健康成长与全面发展。

[关键词]小学;班主任;教育;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.783

引言

小学阶段对于学生的成长和发展具有重要的影响,各方面教育情况的变化都对其具有较大的影响,因此,班主任在进行教学管理过程中,应该充分考虑学生的实际情况,根据教育改革的需求制定合理的管理制度。为了能够有效提升教学管理效果,班主任需要自省自查,严格规范自己的教学行为,实现精神层次的不断提高,这样才能为学生的可持续发展营造良好的学习环境。

一、改变教学观念

新课改对于班主任的管理理念提出了较高的要求,但是在具体落实过程中,还存在部分班主任难以转变其自身观念的现象,落后的教学技术和管理理念难以适应新课改的发展情况,对于教学工作的落实存在一定程度的制约^[1]。在新课改中,学生的主体地位开始受到重视,班主任应该转变固有的传统教育模式的思想,积极做出改变,将素质教育纳入为工作计划的重点内容。

任何教学管理都需要以科学的管理理念为基础,为了适应新课改的具体需求,班主任需要改变自身观念,接受并熟练运用新的管理理念和技能。传统教育理念中的管理模式已经难以适应时代的发展,班主任需要利用科学的方式选择人性化的管理模式,并仔细观察学生的学习状态,针对不良现象的产生及时制定相应解决方案,确保每个学生都能保持良好的学习状态。在实际教学工作中,班主任需要确保教学内容的合理性、教学模式的完善性。在管理过程中,需要根据学生不同的学习能力、学习状态、情绪变化等情况定制合适的教学模式,充分发挥其主观能动性,促进学生的全面发展。

二、明确教学管理目标

在传统教育模式中,受到应试教育的影响,班主任的工作内容以提升学生的学习成绩为主,但是随着新课改的不断发展和落实,教学的主要目标是提升学生的认知能力、分析能力等多方面综合能力,过去的教学目标与新课改的要求背道而驰,如果管理目标没有随着教学目标进行改变,则难以在实际工作之中将相关教学工作有效落实,因此,班主任需要针对教学管理的内容制定一个合适的目标,对于提升教学效果有着重要的作用^[2]。

素质教育是新课改中的重要内容,班主任需要加强对改革内容的认知,采用科学、合理的方式制定一个新的教学管理目标,并以此为中心,开展相应的培训活动。班主任需要将班级内学生的学习能力、学习态度等实际情况与具体的素质教育内容相结合,针对学生部分能力薄弱点进行有针对性地锻炼,确保学生的综合素养能够得到有效提升并满足新课改的具体要求。在评价环节,班主任应摒弃传统的评价方式,其评价对象应该以学生的平时表现、综合能力的提升情况、综合成绩为主要内容,通过更加全面的角度对学生进行评价。

三、健全管理制度

在新课改的不断推动下,小学教育教学中的主要内容为

培养学生的独立意识,实现个性化发展,但是在传统教学模式下,对于学生的个人意识的培养并没有受到充分的重视,管理制度也是形同虚设,并没有在实际工作过程中起到积极的作用。管理制度无法落实,对于整体教学管理工作的开展也起到很大程度的限制作用,致使班主任的教育工作中存在很多问题无法解决^[3]。

为了实现良好的教学效果,班主任需要根据实际情况制定合理、完善的教学制度。制度的建立是以教学目标和教学观念为基础的,因此,在落实这两项工作内容之后,才能制定出健全的管理制度。管理制度的制定需要充分考虑学生的实际情况和具体需求,确保其合理性及可操作性,而且需要与时俱进,完全符合新课改的要求,对于特殊情况的产生还要具有一定的包容性,为教育管理工作的落实提供便利条件。管理制度的制定是为了在实际使用过程中能够充分发挥其效能,为学生营造一个良好的学习环境,并确保学生和教师都能够在积极的精神状态向完成相应的目标及任务。

四、学校与家庭有机结合

在传统教育观念中,家庭和学校是两个完全独立的环境,在家长的意识中,只要将孩子送到学校就不需要自己关注孩子的教育和培养问题了,这些问题应该全部交给学校和教师,其实,这种观念存在着一定的局限性,家庭环境对于学生的学习和成长都具有重要的影响作用,是教育工作中不同忽视的重要内容。而在部分教师的工作中,往往忽视了家庭环境对学生的影响,与家长之间也缺少沟通,自然难以实现良好的效果。

每个学生的时间除了在学校中学习外,基本上都是在家庭中度过的,且在家庭中的时间比在学校的时间要长,对于学生的学习和成长具有重要的意义。班主任应该加强学校与家庭之间的联系,实现两者之间的有机结合,通过与家长沟通交流的方式,共同制定个性化学习计划,帮助在学习过程中能够得到更多的帮助。班主任应该在管理过程中加强学习内容与生活内容的联系,引导学生将理论内容与实际生活相结合,实现综合实力的有效提升。

结束语

小学是学生成长的关键性时期,小学的教育管理工作也逐渐受到人们的重视,在新课改的不断推进中,就针对这方面的工作内容提出了较高水平的要求。虽然在具体实施过程中受到多方面因素的制约,但是班主任应该肩负起教育的重任,积极配合教育改革的工作,不断提升自身能力水平,加强教育力度,并在教学理念、管理目标与模式、与家长沟通等方面进行改进。

参考文献

- [1]王金霞.新时代班主任班级管理面对的问题及对策[J].中国教师,2020(S1):186.
- [2]刘春华.小学班主任如何开展心理健康教育[J].新课程教学(电子版),2020(24):141-142.
- [3]王学清.提高班主任德育工作实效性的对策[J].小学教学参考,2020(36):83-84.