

提高小学语文课堂教学质量有效研究

周春兰

(青海省海西州德令哈市长江路小学 青海 海西 817000)

[摘要]小学语文是学生学习的重要科目之一,于学生而言十分重要。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从“秉承因材施教,促进学生发展”“小组合作学习,调动学习动力”“精心设计教案,打造高效课堂”这三个方面入手,针对提高小学语文课堂教学质量进行了初步的分析和探索。

[关键词]因材施教;小组合作;设计教案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1160

语文是学生学习的重要科目之一,对于学生的以后的发展和成长具有重要的影响作用。为此,任课教师要有意识提升课堂教学质量,采取新颖、多样的教学手段教学,并且要及时了解学生的喜好,将教学内容与学生所感兴趣的内容或者事件进行有机结合,来赢得学生的认可和帮助,从而获取更佳的教学效果。当然,任课教师还需紧跟时代步伐,活用先进的教辅设备,提升课堂的教学质量。此外,语文知识具有极强的实用性,任课教师还需引导学生立足生活实践,从而全方位加深学生的语文理解能力与语文素养。在如此条件的支持之下,学生不仅会意识到语文学习的魅力和重要性,更能认识到小学语文学习的必要性。

一、秉承因材施教,促进学生发展

语文教学知识点较为杂乱,很容易造成学生产生厌烦情绪,这就需要引入因材施教的教学理念,因材施教这一教学理念由来已久,自孔子以来都是诸多教学者常用的教学理论,所谓因材施教就是要教师要根据学生的具体情况,选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足。

如学习《司马光》为例,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,要求学生充分感知学习内容,并且任课教师鼓励学生用自己的话叙述课文内容。此时,教师可以通过人性化的进行引导,教师可以为学优生留下的开放式的作业,让学生能以课文为起点,搜寻关于类似小故事,来发现探寻的真谛。学生划分a、b小组,a小组注重基础学习,b小组注重拓展教学,来真正意义上达到因材施教的教学目的。像提问:教师提问:本文的主人公是“司马光”,文中哪个字指的是司马光?引导学生结合注释明确“光”就是指“司马光”。教师小结:看注释是学习文言文很重要的方法。教师组织学生进行交流:“除了司马光,文中还涉及哪些人?画出来。提问:这群孩子在干什么呢?引导学生说出句子大意。预设:一群小孩在庭院里玩耍。提问:你怎么知道是在庭院里呢?引导学生结合注释,了解文言文中的单音节词,如“戏”“庭”可通过组词来理解。提问:谁能给“戏”组组词?预设:游戏、嬉戏。

二、小组合作学习,调动学习动力

学习动力是学生坚持学习的精神支柱和源泉,对于提高学生的学习成绩具有重要的影响作用。假如学生在学习得到过程之中虚度光阴,浪费时间,不仅会影响学生的成长和发展,更会影响学生的身心发展。针对这一问题,任课教师就要转变教学方式,有意识采取小组合作教学方式,并且从教学实际出发,来调动学生的学习动力,使得学生积极投入到学习之中,来获得学生的认可和喜爱。

如学习《灰雀》为例,首先任课教师将学生划分小组

合作学习,鼓励学生在小组之中共同分析课文,来保障教学质量。有的学生提到全文共13个自然段。第一自然写灰雀颜色漂亮,歌声动听,列宁很喜欢它们。第二至十自然段讲述列宁寻找灰雀,用温和的语言感化男孩。第十一至十三自然段写失踪的灰雀重新回到公园。课文语言简洁朴实,给人以想象空间。如“每次”“经常”“找遍”等词句中,可以体会到列宁对灰雀的喜爱与关心。从承认灰雀“还活着”,承诺“一定会飞回来”等词句中,也能感受到男孩对灰雀的喜爱。通过短时间的小组讨论合作学习,既能提高学生的语言表达能力,又能让学生表达自己内心的想法,有效提升学生的学习效率。

三、精心设计教案,打造高效课堂

在我观察看来,当今课堂教师在授课方面存在很大的随意性,很多教师都是想到哪里讲到哪里,毫无章法可循,甚至一些教师在授课时将教材理论部分直接念给学生听,一方面提高学生的学习难度,另一方面降低学生的学习参与感,无法引导学生充分感知到语文学习的魅力和乐趣。为此,任课教师就要积极转变教学方式和策略,在以后教学之中精心设计教学方案,合理布置教学时间,从而打造高效语文课堂。如学习《手术台就是阵地》为例,首先任课教师继续拧基础讲述。写的是在一次战斗中,白求恩大夫在形势越来越危险的情况下,把手术台当作阵地,忘我地坚持为伤员做手术……随即,任课教师展示问题。手术台就是阵地,白求恩就是一名八路军战士,他坚守阵地,所以当一连几发炮弹落在他的附近,布帘烧着,火苗向他扑来,这位勇敢的战士又是怎么做的?PPT出示:白求恩仍然争分夺秒地给伤员做手术,做了一个又一个。(1)学生谈体会,联系上下文理解“争分夺秒”。(2)他这是在和什么作斗争?(3)课文还有哪些句子写白求恩在和什么作斗争?

总而言之,在小学语文课堂教学之中最重要的就是激发学生的学习兴趣,使得学生在学习的过程之中感受到语文学习的魅力和乐趣,来获得学生的喜爱和热爱。这样,学生的兴趣的驱使之下也会积极投入学习,从而有效提高学生的语文学习成绩。另外,在漫长的教学过程之中,任课教师也要不断改革和优化教学方式、教学策略、教学模式,以便给予学生更好的学习环境和氛围。

参考文献

- [1]余利君.浅析如何实现小学语文课堂教学的高效性[J].课程教育研究,2019(24):39.
- [2]李步琴,袁文达.高效课堂背景下小学语文课堂教学策略浅探[J].课程教育研究,2019(23):33-34.
- [3]周丽娟.对小学语文课堂高效教学的几点看法[J].课程教育研究,2019(47):49.