

# 论人文关怀在高校学生教育管理中的渗透

刘洋

(沈阳大学 辽宁 沈阳 110044)

**[摘要]**随着我国教育事业改革的不断发展,高校学生的教育管理工作也逐渐出现了新的问题。高校作为我国培养社会型人才的战地,在学生在校期间应该以学生为主体,对学生进行人为关怀的同时,对其进行教育管理,进而促使学生在未来的发展中能够有良好的发展空间。但是,就目前高校管理的实际情况而言,存在对学生人为关怀不够的情况,这对学生的未来发展也是不利的。鉴于此,本文对人文关怀在高校学生教育管理中的渗透策略展开了研究,以供参考。

**[关键词]**人文关怀; 高校学生; 教育管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.349

高校学生的教育管理实际上就是学校对学生的学习和生活进行管理,进而培养出综合素养能力强的学生。这就要求高校在对学生进行教育管理时,应该做到以学生为主,在教育工作中实施中,表现出人为关怀,要有亲和力,更好的去满足学生发展的实际需求,从而培养出综合素质较强的人才。

## 一、高校学生教育管理中人文关怀缺失的近况

### (一) 高校学生教育管理中忽略了以学生为主体

在高校对学生的教育管理中,主要是对学生进行理论教育,首先把学生强行的聚集在一起,之后再给学生讲解教育管理制度的规定等,主要的讲解内容就是要求学生服从教师的安排,让学生被动的去接受教育<sup>[1]</sup>。教育管理工作人员在学生的实际生活中,和学生进行交流沟通的情况基本没有,都是按照相关的教育管理条例照猫画虎,从而改变了学生受教育的主体地位,使学生的不到自由发展。忽视学生主体地位的教育管理工作,不仅无法体现人文关怀的优势,更不利于强化管理效果、促进学生全面发展。

### (二) 死板的规章制度缺少人性化

高校对学生实施教育管理工作主要是为了帮助学生改掉不良习惯,规范学生的行为,相关管理制度的制定也是为了更好的约束和管理学生。但是,生硬死板的规章制度不仅不能够对学生起到约束的作用,还会引起学生的逆反心理,目前,随着高校大学生的思想认识逐渐提高,出现一批喜欢自由、在生活中不拘小节,性格更加开朗,也更喜欢参加各种多样活动的学生。如果还是运用强硬的规整制度对学生进行管理,不仅会使教育效果不明显,还会起到反作用。

### (三) 教育管理工作基本素质低

在高校学生的生活中,和辅导员接触的时间和机会较多。辅导员和学生进行有效的沟通,增加对学生的了解,对辅导员管理工作的实施有促进作用。但是,在实际工作中,由于部分辅导员的工作素养不高,工作积极主动性不强,缺乏对学生足够的关爱和深入了解,导致对学生产生一定的偏见<sup>[2]</sup>。反观学生,由于和辅导员的接触不够,缺乏有效沟通,也对辅导员对学生本人的管理产生一定的抵触情绪。最终导致教育管理工作达不到很好的效果。

## 二、人文关怀在高校学生教学管理中的渗透

### (一) 坚持人本关怀的理念,加强教育管理

坚持人本关怀理念是高校实现教育管理工作的前提条件。高校在对学生进行管理时,应该以学生为主体,为学生的发展制造机会,让学生积极主动的加强自我管理,提高自我管理的意识。高校教育管理工作也要改变自己传统的教育管理理念,在进行各项教育管理工作时,要从学生的角度考虑问题,设身处地的为学生办实事。由于,高校中的每一个学生的性格和特点都不相同,其实际需求也是不同的,所以,在教育管理工作对学生进行管理时,应该具有针对性,这样才可以满足不同学生的不同需求,促进学生全面发展。

### (二) 在教育管理中要做到严与情的有效结合

在对高校学生进行教育管理中,既要有严格的管理

制度,也要有情感管理制度。由于当今大学生的思想逐渐变得多元化,所以在对大学生进行管理工作中,不能过于教条化,在管理工作也要融入一定的情感。在对大学生进行管理时,不能够太强硬,要体现出对学生的人文关怀,做到以德育人、以理服人<sup>[3]</sup>。所以,从事教育管理的工作者,要多一些人情味,思想不能过于古板,教育管理工作者要将对学生的教育融入对学生的关爱之中,能够理解学生的想法,在学生犯错时,要学会对学生宽容,要能够看到学生的优点,尊重学生的实际需求。既要讲原则,又要注意投入自己的感情,对学生的管理要做到刚柔并济,以实现更加高效的教育管理。

### (三) 对教育管理工作环境进行优化

对学生的教育管理中,想要达到教育管理目标,不是一时半会就能够实现的,需要经历漫长的教育管理工作之后,在潜移默化中实现教育目标。一个好的教育管理环境,对学生教育工作的实施非常重要,这就要求教育管理工作者,要对教育管理的环境进行优化。首先,教育工作者可以为学生营建出一个好的校园氛围,对校园环境进行优化,组织多种以“人文”为主体的比赛活动,为学生创造出能够展现自己才华的机会,让学生在参加活动的同时,明确自己所处的位置,确定自身的价值。其次,教育工作者也可以建立一个和教育管理相关的网络平台,通过网络对学生实施教育管理,从而达到更好的教学管理效果。

### (四) 提高教育管理工作者的素质能力

从事高校教育管理工作者,需要有良好的素质能力,这样才可以保证教育工作的质量。由于,教育管理工作者的言行都会对学生产生影响,教育工作者在教育管理时,应该具有人文关怀的思想意识,具有良好的道德品质,在教育管理工作中,要对自己的工作时长进行反思,不断的挖掘自己在工作中的不足之处,进而及时改正,不断的提高自己的管理水平和素质能力<sup>[4]</sup>。同时还要有创新精神,对教育管理条例能够进行完善,这样才可以更好的实施教育管理工作。

总而言之,在高校管理教育工作中,人为关怀应被作为重要的管理理念,教育管理工作者在对学生进行管理时,要从人本关怀的角度出发,注重突出学生的主体地位,为学生创造良好的教育管理环境,帮助学生解决实际问题,让学生的实际需求得到满足,使教育工作取得良好的成果。

## 参考文献

- [1]王庭发.人文关怀在高校学生教育管理中的渗透[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(1):44-45.
- [2]常睿,周亚亭.高校学生教育管理中的人文关怀:现实辨识、体系构建与实践途径[J].中国成人教育,2018(6):50-53.
- [3]王欣.人文关怀在高校学生教育管理中的渗透研究[J].文化创新比较研究,2018,2(34):148-149.
- [4]王颖.人文关怀在高校学生教育管理中的渗透[J].中外交流,2019,26(42):83.