

如何开展小学语文阅读教学和写作相结合的教学

朱婷

(山东省德州市齐河县第六小学 山东 德州 251100)

【摘要】读写分离的教学模式已经不适用,反而是读写结合的教学模式进入了语文教师的视野。因此,目前语文教师重点关注的问题是如何将阅读教学与写作教学有机整合起来,打造真正高效的读写结合教学模式,让学生消除对阅读和写作的畏难情绪,使其乐于在阅读与写作结合的学习过程中,同时掌握阅读知识与写作知识。基于此,本文将着重针对小学语文教学中读写结合的教学模式建构策略展开探究。

【关键词】新课程;小学语文;读写结合;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.840

阅读与写作之间的教学屏障一直以来都是存在的。对现代教学的要求,教师要做的就是采用科学的教学方法打破这一屏障,将阅读与写作结合起来,发挥阅读与写作的关联性作用,打造一个学生感兴趣的语文高效课堂,让学生自主发挥个人的主体作用,主动汲取丰富的阅读知识和写作知识,完成语文课程的学习目标,并使其树立起阅读学习和写作学习的自信心。

一、在阅读学习中积累写作素材

语文教材中的课文均是优秀的文章,美言佳句很多,典故也不少。教师可在阅读教学中鼓励学生赏析美言佳句,并学习各种各样的典故,将其纳入自己的写作素材库,便于学生在写作中将这素材调出来,融入写作内容之中,这对于提升学生的写作水平有着积极的作用^[1]。尤其是当前学生的写作内容单一、缺乏写作素材的支撑等问题比较常见,教师更需注重指导学生在阅读学习中积累丰富的写作素材,实现阅读与写作的有机结合。

比如《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文的语言比较优美,“亮晶晶的水洼,映着一角小小的蓝天”这样的语句带给人一种诗性的语言美,能够让人在品读这句话时感到文学语言的魅力。又比如作者将法国梧桐树的落叶比作了金色的巴掌,将棕红色的小雨靴比作了棕红色的小鸟,让人在品味这些语句时,产生愉悦的阅读感受。教师可鼓励学生品味和赏析课文中的美言佳句,积累优美的语言素材。又比如教师在执教《司马光》这一课文时,可让学生将司马光的故事作为一个历史典故,纳入自己的写作素材库之中,便于学生以后将其引用到语文写作之中,彰显自己的文学涵养和写作水平。

二、在阅读学习中掌握写作手法

语文课文中蕴含着丰富的知识点,“写作手法”是其中一个重要的知识点。教师要实现阅读与写作的融合教学,可在阅读课中引导学生解读课文时,让学生针对性地学习文章作者采用的写作手法,让学生学会灵活运用自己学过的写作手法展开写作^[2]。例如在《美丽的小兴安岭》这篇课文中,作者用了一个很明显的排比手法,从第二段落开始,就用“春天”作为开头,第三、四、五段落则分别用“夏天”“秋天”和“冬天”作为开头,描述了小兴安岭的四季美景。这一排比手法在写作中比较常用,教师可鼓励学生掌握排比手法,将其转化为自己能够灵活运用的写作知识。

在这篇课文中,作者还运用了比喻手法,将阳光比作是“利剑一样的金光”,将浓郁的树林比喻成“绿色的海洋”。此外,作者还采用了拟人的手法,如小鹿在溪边欣赏自己的影子、森林献出了山葡萄、松鼠在枝头散步等等。这些写作手法让这篇课文变得生动不已,教师可鼓励学生借鉴这些写作手法,运用到自己的写作过程之中。

三、在阅读学习中锻炼写作思维

学生的写作思维会影响到其写作水平与写作能力的发

展程度,因此教师往往需要在写作教学中锻炼学生的写作思维。只是这一教学环节向来是语文教学中的薄弱点,学生的写作思维能力低下。为了改善这一现状,教师可在阅读教学中开展写作思维的训练活动,让阅读与写作有机结合起来,促进学生在阅读和写作方面的思维能力发展。

例如在《记金华的双龙洞》一课的阅读教学中,教师可指导学生走进文本,对文章结构进行梳理,然后建立相应的思维导图。学生可对作者的描述内容进行总结与归纳,然后根据时间顺序和叙述顺序,完善思维导图。思维导图的起点应该是“金华城”,然后依次是“罗甸”“溪流”“入山”“洞口”“外洞”“杜鹃油桐”“空隙”“北山”“出洞”“内洞”“双龙”“溪流”等等。学生可将这一思维导图化成地图式样的知识结构,使其对课文的结构一目了然。教师可让学生在在这一环节掌握好思维导图的建构与使用技巧,学会利用思维导图帮助自己梳理写作思路、架构写作结构,有利于锻炼学生的写作思维能力,为学生提高写作能力奠定了良好的思维基础。

四、在阅读学习中提升写作能力

在语文教学中,“随堂写作”是一个比较常见的现象。只是有些教师为了保证阅读教学的效果,忽略了这一教学内容^[3]。在当前的语文阅读教学中,教师应克服这一传统做法,在阅读课上开展随堂写作的教学活动,进一步深化读写结合教学的开展,让学生在阅读学习中实时地提升自己的写作能力^[4]。例如在《我变成了一棵树》一课的教学中,教师可设计“我变成了……”这一写作主题,让学生展开奇妙的联想,写一篇随堂小短文。在学生随堂写作的过程中,教师可指导学生采用仿写或者改写的方法展开写作,也可让学生直接创造性地写一篇与众不同的文章,旨在通过读写结合的教学模式,提升学生的语文写作能力。

结束语

总之,小学语文教师应关注读写结合教学模式的实施价值,并在课堂上探索阅读与写作有机结合的有效教学方法,让学生不仅学好阅读课中的知识,还可学好写作方面的技巧,让学生在有限的课堂时间里最大化地提高自身的读写能力,实现读写结合教学的目标。

参考文献

- [1]杜淑萍.浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2017(17): 250-251.
- [2]施林.小学语文阅读和写作的契合点探究[J].陕西教育(教学版), 2018(06): 65.
- [3]高苇.在阅读中融入写作,在写作中植入阅读——略论小学语文阅读教学读写结合策略[J].新课程(小学版), 2017(07): 49.
- [4]李宗军,范春娟.小学语文阅读教学落实写作训练的思考[J].教育艺术, 2021,(04): 23.