

# 小学数学教学中创设有效问题情境的路径探微

贺建英

(江西省吉安市永新县城厢小学 江西 吉安 343400)

**[摘要]**小学阶段是学生初步建构数学知识体系的关键时期,教师需要重点培养学生学习的主动性,让学生在掌握数学知识的过程中,形成独立、自主的学习意识,为初高中数学课程的有效开展奠定基础。问题情境在实际应用中,凭借自身的拓展性、探究性特点,激发了学生的学习积极性,使学生逐步养成主动参与教学活动的习惯,确保了小学数学整体教学的有效性。

**[关键词]**小学数学;创设有效问题情境;路径探微

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.554

## 引言

问题情境教学法是教育教学中一种非常常用的教育教学方法,它是以问题为基础,引入一些符合学生认知的丰富资源,创设生动形象、具体直观的情境,并以此提出相关问题,从而引导学生自主、合作与探究学习,更好实现师生互动与生生互动,解决传统数学课堂教学中存在的一些问题,在指导学生主动学习中提高数学教学实效。

### 一、基于学生兴趣,进行问题情境创设

新课标下展开小学数学解决问题教学,要求教师基于教材内容、学生的认知规律进行教学创新,丰富课堂教学策略,构建一个生动、趣味性课堂教学,以此提高解决问题教学效率。以“可能性”教学设计为例,教师用“多彩的节目”为主题,组织学生进行表演游戏。让学生在教师准备好的箱子里抽取自己要表演的内容,比如唱歌、讲故事、跳舞等。在学生抽取任务前,教师让学生猜一猜,自己抽到这些节目的概率有多少。从而引出本节课的教学内容“概率”“可能性”。抽到对应节目的学生表演节目,能够有效活跃课堂氛围。然后教师再次拿出放着红色、绿色小球的盲盒,将学生分为几个小组,让学生摸小球,并请他们猜猜看摸出小球的颜色,将其记录在制作的表格中。如此,学生在具有浓厚趣味性的问题情境中,整体参与度明显提高,整节课的教学效果良好,学生能够在活动参与中掌握“可能性”概念,有效地内化了数学知识。

### 二、创建生活问题情境,引导学生思考

数学学科是一门较为抽象的学科,所以在学习过程中,学生不仅要学习这些较为抽象的数学知识,还应该学习怎么把它们运用到日常生活中去。例如,在“多边形的面积”导入环节中,教师创设“共建文明城市”的故事情境,出示课本上的情境图,请学生在图中找一找,都发现了哪些熟悉的“图形伙伴”。学生回答出平行四边形、长方形、正方形后,教师让学生仔细观察图片,想一想:图片上的花坛,哪一个更大一些?怎样比较它们的大小呢?在学生思考过程中,教师让学生从方格图中计算它们的面积,思考怎样用已学过的长方形面积来计算平行四边形的面积。为增强学生在问题情境中的体验感,教师可发放纸张,设计“图形变变变”的游戏,让学生思考如何将平行四边形变成长方形,使学生在直接参与中体会解决数学问题的乐趣,提高数学课堂的整体效率。上述案例中,教师运用贴近学生生活的情境图导入新课,增加了学生对课堂活动的熟悉感,了解了数学知识在实际生活中的实用性,在熟悉的场景中无意识地进入学习状态,有利于增强问题情境的有效性。

### 三、创设课堂探究问题情境,引导学生合作探究

在有限的课堂时间中,让教师一一辅导到每位学生,是较为不现实的。为了帮助学生解答学习困惑,使其具有自主探究意识,教师可引入小组合作探究学习模式,使其与有

效问题情境相结合。例如,在小数的加法和减法的课程中,在让学生熟悉基本运算规则的基础上,教师可以运用与实际生活相关的教学资源,创设一些与课程相关的问题,还可以根据课程中的重点与难点内容提出问题,引导学生进行小组合作探究。比如,教师可以创设以下类似的课堂探究问题情境:①小王的妈妈带着90元的零钱去菜市场,买肉用去了58.75元,买菜用去了8.35元,此时还剩多少钱?②超市里的面包、酱油、果汁的单价分别是3.75元、5.8元、6.8元,请问果汁单价比面包贵多少?如果以上物品各买一件,带着50元去购物,够用吗?能找回多少钱?教师可以根据以上问题展示文本与图片,创设生动具体的课堂问题情境,让学生先合作探究,再进行总结性的解答。

### 四、创设启发性问题情境,强化学习体验

数学学科强调对学生思维能力的培养,教师在问题设计中需注重问题的启发性、开放性,让学生能够在解决问题的过程中发散思维,强化学习体验,避免学生在数学概念、数学公式学习中出现思维局限的问题。比如,在“简易方程”这节课中,教师拿出提前准备的天平、50g和100g砝码。教师出示天平,让学生观察接下来天平的变化,然后在天平两边分别放上2个50g和1个100g的砝码。提问:大家观察一下天平有没有变化呢?思考一下,怎样用数学式子表示天平上的砝码关系?学生列出 $50g+50g=100g$ 后,教师引出等式概念:用等号连接的数学式子就是等式。导入环节结束后,教师组织学生思考:怎样用式子表示加法交换律、乘法分配律呢?学生自主完成 $a+b=b+a$ 、 $a \times b=b \times a$ 后,教师图片出示长、宽分别为5和6的长方形,用长方形的面积公式,帮助学生理解简易方程概念、表示方法。这一案例中,教师在提问时对学生的探究、思考行为进行引导,此种启发性问题情境,可加强学生的情感体验,确立学生课堂主体地位。同时,可让学生在启发性问题中学习、内化数学知识,发散思维,积极思考课堂提问,为学生思维能力、学习水平的提升打好基础。

### 结束语

伴随着新课改的实施,新的数学教学模式将是其中的一个重要环节,面对世界科学技术的飞速发展,中国未来需要大量的数学人才进入各个领域,数学教师应从小学生开始,利用新课堂教学模式中的问题情境,培养学生的自主创新能力和探究能力,为全面素质教育作准备。

### 参考文献

- [1]吴思怡.小学数学教学中如何创设有效问题情境[J].小学生(下旬刊),2020(12):34.
- [2]潘永梅.小学数学教学中创设有效问题情境的路径[J].山西青年,2020(13):147.
- [3]赵秀芹.简析小学数学教学中创设有效问题情境的路径[J].读写算,2020(11):65.