

# 核心素养视角下提升农村中小学心理健康教育的途径思考

马莉莉

(新疆生产建设兵团第一师十一团中学 新疆 阿拉尔 843303)

**[摘要]**随着新课改的深入推进,在当今核心素养视角下,中小学生的心理教育状况受到了更多的关注,教师应该采取一定的教育方法策略,引导学生的心理健康,塑造良好的道德品质,使其获得有助于学习和发展的重要能力,这样更能体现教育工作的重要意义。在农村中小学心理健康教育开展的过程中,需要进行科学的组织设计,要重视心理健康教育课,创新多种教育方式,可以在实际教学活动中整合,确保良好渗透效果,还应该与学校各类工作相结合,开展丰富的课外活动,实践证明都可以获得显著效果。本文主要围绕核心素养视角下提升农村中小学心理健康教育的途径进行了探究,以供参考交流。

**[关键词]**核心素养;农村中小学;心理健康教育;现状;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1830

## 引言

在当今的学校教育中,依据核心素养的要求,不但需要对 学生进行知识、能力方面的教育,还要关注心理品格方面的发展,并且经过调查研究显示,当今中小 学生非常容易出现心理防方面的问题,严重影响了他们的学习和成长,所以提升心理健康教育 工作势在必行。当前农村中小学心理健康教育的开展存在着一些问题,比如教育资源缺乏,教育形式单一落后,农村心理问题复杂等,这都严重限制了现实的教育效果,所以需要积极探索提升农村中小学心理健康教育的 有效途径,将心理教育教育与多种教学管理方式结合起来,从而提高农村学校教育水平。

### 1 农村中小学心理健康教育的现状分析

随着农村教育事业的不断发展,为了响应国家的政策,很多学校也开始探索建立心理健康教育体系,但建设的还不够完善,在具体实施过程中存在很多的问题,主要包括:首先,农村地区教育资源缺乏,师资力量不强,很多都缺乏专业的心理健康教师,一般都是兼职授课负责,他们所掌握的心理健康教育知识比较有限,这样导致在心理健康教育工作中面对很多障碍;再者,教师所采取的心理教育教育形式比较单一落后,仍然停留在知识讲解、举办讲座等方面,主要是对学生出现的心理问题 进行干预解决,没有深层次的开展,不能针对学生的个性心理品质进行培养,最终的教育工作效率不高;另外,与城市学生相比,农村地区学生的心理问题也更加复杂,比如农村留守儿童就是需要重点解决的一个问题,要帮助他们走出心理困境,拥抱阳光。

### 2 核心素养视角下提升农村中小学心理健康教育的途径

#### 2.1 重视心理健康教育课,创新多种教育方式

对于心理健康教育工作的开展,心理健康教育课教学是最主要的方式,在当今素质教育改革背景下,农村中小学教育工作者要转变教育理念,重视心理健康教育课,并且为了取得良好的教学效果,需要对学生心理特征进行深入分析,探索运用更加适合的多种教育方式,确保真正帮助农村中小 学生解决心理问题,从而提高教学质量<sup>[1]</sup>。比如,对于小学低年级学生来说,教师要更多地采取实践体验的方式,要让小学生真正认识到积极心理品质的重要性,为他们的健康生活和学 习进步奠定坚实基础。到了小学中高年级阶段,要引导他们进行积极思考和主动分享,要使其对于社会责任产生一定的认识,树立人生发展的理想。对于中学生来说,就要注重社会真实案例,引导学生保持自信、展现阳光向上的精神风貌。

#### 2.2 在实际教学活动中整合,确保良好渗透效果

新时期,作为一名农村中小学教育工作者,为了有效对学生开展心理健康教育,就需要掌握相关的理论知识,并且改变传统单一的教学模式,不能简单地对学生 进行灌输讲解,应该在各种教学活动中进行合理的渗透,挖掘相关教学资源,促使学生在学习知识的同时,还能受到心理健康方面的教育,这样有助于教学质量的提高,实现更高的教育价值<sup>[2]</sup>。在中小 学阶段课程中,语文、思想品德课程都是心理健康教育的主要整合途径,教师需要做好这方面的教学设计,丰富教学内容,围绕学生的心理特征开展教学引导,从而促使心理健康教育能够和课程知识教学相互促进。小学思想品德就是一门重要的课程,很多教师都在知识教学的过程中,对学生的道德品质和心理状况进行积极引导,取得了显著的教学效果,促进学生思想道德境界的提升。小学语文具有很强的人文性特征,例如在《小蝌蚪找妈妈》的课文教学中,教师也要注重家庭亲子教育方面的渗透,促使学生们感受到父母对自己的爱,特别是对于农村留守儿童更会产生深刻的内心触动,从而实现理想的教育效果。

#### 2.3 与学校各类工作相结合,开展丰富的课外活动

心理健康教育与学校各类工作的结合,是现行条件下农村中小 学开展心理健康教育的一种有效途径,这能够使 学生通过课余时间的主动参与,更好的提升学生与心理健康有关的核心素养<sup>[3]</sup>。例如,可以在养成教育活动中,结合一些行为训练,重点培养学生学习习惯的养成,并帮助学 会克服焦虑的方法,可以促进学生在学会学习这一核心素养上的提升。同时,也可以开展一系列与提升学生心理健康有关的课外文化活 动,比如朗诵比赛、歌唱大赛、体育拓展训练活动等,吸引学生积极踊跃的参与其中,这样既可以丰富学校活动的种类,又可以锻炼学生的心理素 质,促进核心素养的发展。

## 结语

总之,依据新时期核心素养培养的要求,农村中小 学心理健康教育工作应该引起高度重视,通过分析农村中小学生的心理状况,学校、教师以及家长都应该积极参与进来,共同努力,探索多种形式的心理健康教育提升途径,从而促使广大 学生能够健康快乐的学习成长,推动素质教育不断前进。

## 参考文献

- [1]古丽扎伯克力.核心素养视角下中小 学生积极心理的培养[J].校园心理,2018(05):50-51.
- [2]徐乐天.基于核心素养,提升农村中 学心理健康教育策略[J].课程教育研究,2019(11):108.
- [3]徐航.核心素养视角下提升农村中 学心理健康教育的途径[J].读与写:上,下旬,2019(10):96.