

随风潜入夜，润物细无声

——浅谈西藏中职生语文素养的培养与提高

何帅

(西藏昌都市职业技术学校 854000)

[摘要]就语文素养而言，其不仅是学生学好其他课程的基础，同时更是促进学生全面发展的重要基础。因此，提高学生的语文素养可以说是当前语文教学中的重要任务，也是所有语文教师值得长期探索的重要课题。尤其对于西藏中职生而言，由于其生活经历和各方面条件的限制，培养和提高其语文素养可以说是任重道远。基于此，本文将就语文素养为契机，全面探讨西藏中职生语文素养的培养与提高。

[关键词]西藏中职生；语文素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.747

前言

作为我国重要的沟通交流工具，学习语文的重要性不言而喻。尤其在新课改的深入推动下，提高学生的语文素养日益成了当前语文学科教学的主要方向。而对于西藏中职生而言，由于其生活环境等各方面的造成的语文素养缺失，不仅导致了沟通交流方面的不便，同时也对学生其他学科的学习造成了一定的影响。因此，培养和提高西藏中职生的语文素养可以说迫在眉睫。对此，笔者认为可以从以下几方面着手：

一、注重全面积累，丰富语文素材

不同于其他学科，语文学科的学习尤为注重积累，其既包括课堂上的积累，也包括生活方面的积累。然而，对于西藏中职生而言，由于其长期生活在藏语主导的地区，因此对于语文素材的各方面积累可以说是相当欠缺的。

因此，在教学过程中，教师应引导学生充分调动多种感官，利用看、听、说、读、背、记等多种积累形式，积极地参与到语文素材积累学习中。比如，在课堂教学中，教师可以组织学生诵读经典的语文作品以及经典诗词名句等，在加强学生积累和记忆的同时，也培养学生语文学习的语感。当然，在课外学习中，教师也可以引导学生组织品读经典等活动，并进行课外练笔，进一步加强学生对语文素材的积累。同时，在生活中，教师也可以引导学生对自己所看到的、听到的有意义、有趣的事例积累下来，进而不断丰富自己的视野和知识面。

二、注重活动参与，丰富语文实践

语言的灵活运用需要具体的实践使用，提高西藏中职生的语言活动的参与频率，激发学生学习语言的兴趣，锻炼语言在实际场景中使用的勇气。具体的语言活动的参与意识，体现在学生对于学习语文的态度以及活动参与的趣味性。学校把语文活动组织的有声有色，那么语文的学校过程将成一堂愉快的体验。例如学校经常组织主题演讲比赛、经典文章朗读大赛、读书心得撰写比赛，以及主题辩论赛等等，让其逐渐建立语言使用的信心，加快其在校园生活以及社会生活中使用语文的效率，合理使用校园的良好语境。

三、注重营造氛围，丰富教学形式

藏区的学生多数以畜牧为生，且学生时代多处于好动、好奇阶段，因为传统的教学未必符合此类学生的语言学习的需求。以课堂相对自由的讨论形式，以及多媒体视觉与听觉辅助的情景教学更符合西藏学生的认知特点，使得语言课堂的形式更加的灵活多变。少数民族的学生多数能歌善舞，把优秀的语言作品融入具体的表演中，抑或者让其主动参与节目的编排，此类寓教于乐的课堂组织形式将大幅提升藏族学

生学习语言的兴趣。此外，在学习语言的书写环境时，由于语文的使用场景来自他们不熟悉或者从未待过的语言环境，那对于藏族学习的作文创作无异于无源之水无本之木。通过户外活动的组织，让其参与不一样的自然与社会生活，肉眼观察、耳朵倾听，用笔记录心得体会将会对语言的笔头功夫大有益处。期初，藏族对语文的使用不够熟练，会出现表达又发青涩，语法错误等现象，只要教学形式得当，持续的语言输出的环境，那么少数民族的语言素养也可实现质的飞跃。

四、注重阅读品鉴，发挥引领作用

在西藏语言教学中，语文教师不仅传授基础的“听说读写”的基础语文知识，同样也要推荐经典读物给学生，让其广泛阅读优秀的文学作品，提升语文学习的素养，感受语言的韵律、表述意境以及深刻的文化思想和哲理。教师在语言学习要逐步引导，采用启发式的学习方式，有层面的注重学生学语文的难度，让学生始终保持一个学习的主题，规范散漫学习的方式。同时，语文教师需要指导学生如何品读经典作品，做好美文美句的誊抄，对于经典桥段的细细品读和读后心得体会。让藏族学生对于陌生的知识产生热爱之情，提升其语文素养以及人文精神。

五、注重情感感染，发挥教育功能

藏族学生的民族感特别强烈，但藏区相对封闭的环境让其视野相对保守，对其他民族的文化有排斥的现象。因此语文教师在实践的教学中，需要对换角度，将心比心，运用情感感染少数民族的学生，在课程中对于学生的提问予以充分的重视和积极正向的解答，在表情管理以及动作管理中给予学生充分的肯定和支持。尊重学生的生活习惯，关怀学生的日常生活，让其爱屋及乌，吸收和缴纳语文的魅力。

结语

综上所述，提高和培养西藏中职生的语文素养需要学生和教师的长期共同努力，尤其对于教师而言，一定要起到引领作用，通过丰富语文素材、语文活动实践以及语文教学形式等多方面，激发学生的语文学习兴趣，进而为促进西藏中职生语文素养的提升奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王春艳.浅谈中等职业学校学生语文素养的培养[J].安徽科技学院学报.2018(6)
- [2]曾祥芹.全力营造“真善美融合”的语文教育恢宏气象——杨道麟博士的治学思想及其科研特色述评[J].焦作大学学报,2019,25(2):72-77.
- [3]张学立.“诱思式五步课堂教学法”的实践[J].北京教育:普教版,2018(1):44-44.