

PEP小学英语课堂中生活情境的创设研究

马晓南

(内蒙古赤峰市松山区哈拉道口学区中心校 024026)

[摘要] 英语课程指出,将英语融入学生生活,以生活情境为导入,小学英语课堂比传统的“填鸭式”课堂更容易被学生接受,学生在课堂上充满欲望,使学生愿意学习,而不是被迫学习,把生活情景为我们导入小学英语课堂,使我们的英语课堂不再是“死”的,而是充满了学习的乐趣和活力。本文分析了在小学英语课堂中创造生活情境的理念,希望能为广大人民教师提供参考。

[关键词] 小学英语;生活情境;乐趣和活力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.976

在课堂实践中,英语教师应该明白情境设置的重要性,但是如何选择合适、方便的情境设置是教师头疼的问题。同一个单元或主题的教学往往需要教师花费大量的精力去创造一个又一个情境来满足不同章节的需要,这给教师的工作带来了很大的负担。

一、创设生活化情境

创设“生活化”的英语课堂环境。我们日常上课时所用的人教版PEP教材中,就有许多非常贴近学生的日常生活和学习的课程,这本教材融入了我们生活当中许多常见的元素,因此我们英语教师应该做到对教材熟练运用,将书本上枯燥、死板的文字转换成生动、有趣的生活场景,让学生在自由自在、愉悦的环境中发表想法,学习知识,交流讨论。在实际的教学中,教师可以根据课程的主题,提前将教室布置成相应的生活环境,例如:在人教版PEP教材三年级上册的Happy birthday一课的教学中,本节课运用的“过生日”的场景,借此场景使学生学会用生日祝福语“Happy birthday”向他人表达生日祝福,本节课的任务目标除了让学生学会英语单词外,还要让学生能在真实的情境中运用所学到的知识表达自己的观点。在了解这一目标后,我挑选了几名即将过生日的学生,模拟为其庆祝生日的情形,让其他学生向他们祝福“Happy birthday to you”,并集体演唱英文版的“生日快乐歌”,书中的知识是死板的文字,学生读过便忘了,印象不深,但是建立相应的生活情境,让学生身临其境,学生热情高涨、注意力集中,通过英文歌唱唱,便潜移默化地将“Happy birthday”这句话印刻在脑海中了。

二、创设良好的语境

首先教师可以运用角色扮演这一教学方法,营造介于学习和生活之间的情景,和教材内容相搭配,锻炼学生的日常交流能力。例如在学教人教PEP教材三年级下册的“How many”一课时,教师准备多组不同的数字卡片,将学生两两分为一组,将卡片分发下去,每组中由一名学生扮演老师,向另一名学生出示卡片并提问“How many?”另一名学生根据出示的卡片回答数字,往复几次后交换角色。这类角色扮演的游戏教学很符合小学生喜欢新奇事物、爱玩的特点,充分地调动了学习的气氛,增强了学生学习的信心,促使学生进入乐于学习的环境中,更重要的是可以自然地引出本节课的主题“How many”,在角色扮演中,经过多次的提问让学生在玩乐中记住这个知识点,在角色扮演中锻炼学生的英语对话能力。

三、应用合理的备课方法

每个单元都有整体情境,且存在密切联系。在备课时,教师要先了解整体情境,并寻找每部分情境的内在联系,然后结合整个单元的语言内容、教学目标进行单元整体备课,规划好各课时的场景和教学内容,设置好各课时的过渡和连接。以《英语》(PEP)第五册第五单元为例,本单元的主情境是两位好友莎拉和迈克来张鹏家参观。A部分的听力、对话和词汇部分的内容都与张鹏的卧室有关。在教学时,教师要从听力部分进入话题,继续详细介绍张鹏的卧室布局(学习新词),最后呈现他们三者之间的对话。而到了B部分,教师先回顾朋友们参观张鹏的卧室,再让学生看看现在参观的位置,从而轻松进入新课场景。

四、材料与生活化题材相结合

在英语课堂上增添生活元素,可以为枯燥死板的英语课堂带来“生”的活力,因此教师要从生活的角度出发,结合

教材挖掘与学生生活相关的题材,并在课堂当中加以运用,增加课堂的活力。课堂与生活相结合的教学方法,要注意创新理念,开发整合现有的教学资源,丰富教材的内容,使教学生活化,贴近学生熟悉的生活环境,使教学内容与生活体验完美融合。

1、挖掘学生题材

教师可以利用学生自身的特点作为素材来整合教材内容,通过多样化的教学方法,让学生学会表达自我的方法。如在学教人教PEP教材五年级上册“What would you like”一课时,本节课新学了许多食物的单词,可以借由本节课所学内容,让学生表达自己所喜欢的食物,如“hamburger、hot dog、salad、ice cream”等,教师可以让学生两两结对练习互问互答,并记住同伴喜欢的食物,接着教师向其中一名学生提问“What does she/he would like?”学生需准确答出之前结对对话时同伴所说的食物。PEP教材是一部以“英语新课标”为标准设立的教材,教材中许多内容是以培养学生的综合运用为目标,真正体现“learning by doing, learning by using”这一教学原则,教师运用生活题材来教学,可以让学生在中学会知识的运用,符合新课标的要求。2.以家庭生活为题材。家庭是生活的港湾,是人们最熟悉最了解的地方,因此以家庭生活为题材创设生活情境是最贴近学生生活的,在教材中也有很多课程的主题是以家庭为氛围的,以人教PEP教材四年级上册“Dinner's ready”为例,本节课主要的词汇是食物类单词和餐具单词。在学习这一课时,教师引导学生懂得家人做饭的辛苦,借由生活题材让学生回忆平时家里的生活情境,在学习新知识的同时,对学生在家多做劳动、相互帮助的教育。

2、以学校生活为题材

除了家庭,学生每天大部分时间都是在学校度过,可以说学校是学生第二个家,学校生活也是学生最熟悉的生活题材,校园生活中每天都有新鲜的事情发生,校园一直是学生感兴趣的题材,借由教学题材来进行英语生活情境建设可以说是如虎添翼。人教PEP教材四年级上册“My classroom”一课便是以学校班级为主题的课程,本节课可以结合学校生活来教学,在进行基础教学后,巩固知识部分我设置了两个小游戏,首先我分别指着黑板、灯、桌子、椅子等物体提问“What is this?”让学生说出相应的英语单词,接着我组织学生做“Listen and find”游戏,以小组为单位,小组内的每个学生都被指定为本节课所学的一个单词,然后我会随机说出一个单词如“door”,那么各组中被指定“door”这个单词的学生必须马上跑到教室门的位置,然后由各组其他同学判断对错并计分,最终得分最高的小组获胜。

结束语

在小学英语课堂中创造生活情境,将英语和生活结合运用,可以使孩子们热爱学习、享受学习,感受到英语课堂的美丽,将英语语言融会贯通,教师在创设生活情境时要注意方法,多结合学生的生活题材,才能为我们的课堂增添活力,提高学生的英语学习能力,为学生未来的学业打下良好的基础。

参考文献

- [1]申桂琴.小学英语课堂中的情境教学法[J].江西教育,2021(12):75-76.
- [2]秦天.小学英语课堂教学中教学情境的运用探究[J].小学生(中旬刊),2021(04):83.