

多元理念下高中英语高效课堂的构建策略

唐竞洋

(四川省凉山彝族自治州宁南中学 四川 凉山 615400)

【摘要】在现阶段的高中英语教学过程中,部分教师将教学的重点放在夯实学生的英语基础上,并以提升学生的成绩为最终目的,导致学生的英语学习能动性差。针对这种状况,教师在教学的过程中,可以转变教学观念,真正从学生的角度入手,进行此部分内容的授课,真正立足多元教学理念,构建最为接近学生认知的英语授课模式,激发学生的英语学习潜能,以此获得良好高效课堂教学效果。

【关键词】多元理念;高中英语;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1326

在现阶段的高中英语教学过程中,部分英语教师将重点放在提升学生的英语成绩上,采用大量练习的方式进行授课,导致学生对英语学习产生严重的厌倦感,从而提升英语教学的高效性便成为了空谈。针对这种状况在教学的过程中,可以深入解读高效性的内涵,并在此基础上结合学生的实际学习能力进行针对性引导,或是进行相应教学方法的调整,最终达到构建高中英语高效课堂的目的。

一、注重英语教学的层次性,提升英语教学的适切性

在英语教学的过程中,教师可以运用分层教学的方式,真正让学生找准适合个人的英语学习位置,并在此过程中,真正运用个人的英语知识水平,解决相应的英语问题,真正激发学生的英语学习自信心。与此同时,教师可以结合具体的教学内容,灵活设定不同的英语教学目标,真正让学生在此过程中,获得良好的高中英语学习体验,促进他们英语学习能力的提升,真正发挥高中英语分层教学的积极作用。

例如,在进行“词汇”教学的过程中,教师可以运用分层教学的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生结合个人的实际学习状况,调整个人的学习目标,让更多的学生融入词汇学习的过程中,增强词汇教学的适切性。在具体教学过程中,教师可以从以下几点,进行此部分内容的授课。第一点,注重问题设置的层次性。教师可以根据不同的学生学习水平,设置不同的词汇学习目标,在保护学生学习自尊心的同时,激发学生词汇学习的热情。第二点,注重教学的引导性。教师可以根据不同学生的学习状况,灵活进行相应的指导,真正让学生在接收教师指导的过程中,掌握适合个人的词汇学习方式,促进学生词汇学习能力的提升。通过运用分层教学的方式,教师真正让学生在此过程中,掌握相应的学习方法,促进学生词汇学习能力的提升,增强词汇教学的适切性。

二、英语教学角色化,提升学生的英语学习能力

在传统的高中英语教学过程中,部分英语教师并不注重为学生提供英语学习的主动权,也不注重从结合具体的教学内容,灵活制定相应的英语教学方法,导致学生的英语学习积极性受到严重削弱,而提升学生的英语学习能力便成为纸上谈兵的事情了。针对这种状况,高中英语教师在教学的过程中,可以运用角色扮演法,进行此部分内容的授课,真正让学生扮演文本中的角色,并进行相应文本的对话,真正调动学生的英语学习热情,让学生在实际的对话中,更为积极地运用相应的知识,促进学生英语学习能力的提升。

例如,在开展“表达类”的内容时,教师运用角色扮

演的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正让学生进行相应剧本的编写,进行相应角色的表演,真正促进学生表达能力的提升,也让学生在此过程中,从不同的角度,进行此部分内容的学习,真正促进学生英语学习能力的提升。在实际的教学过程中,注重从以下几点进行内容的授课。第一点,编写剧本。在编写相应的剧本中,教师可以运用合作教学的方式,让学生之间相互合作,并探讨相应的剧本,激发学生的写作热情,让学生在此过程中,真正发挥想象力,并构建知识的链接,促进学生知识运用能力的提升。第二点,开展表演。教师可以为学生搭建交流性的平台,让学生指点表演学生,并注重纠正学生在表演过程中,语言表达错误,比如,发音,或是语法等等,从而让学生真正在表达的过程中,掌握标准的语言表达方法。

三、构建趣味性的导入模式,营造良好英语教学氛围

众所周知,良好英语学习氛围的取得需要教师构建积极向上的英语教学氛围。学生需要积极地融入相应的教学过程中,真正结合具体的情境,开展相应的英语学习,最终达到提升学生英语学习能力,构建高中英语高效课堂的目的。更为重要的是,教师应真正深入研究英语教学内容,并在此过程中,认真构建接近学生认知的英语氛围,让学生在此过程中,感受英语学习的趣味性,并不自觉地融入相应的英语学习中,实现由导入向教学的顺利过渡,促进英语教学的高效性。

例如,在讲授与生活相关的内容时,教师可以运用导入式的方式,由此真正调动学生的学习热情,让学生真正意识到英语知识与个人认知的相关性,此过程中切实提升学生的英语学习能动性。以“奋斗类”的教学内容为例,教师在教学的过程中,可以展示《Dream It Possible》这首歌曲,调动学生学习兴趣,并在此过程中让学生全身心投入相应的英语学习,增强英语教学的高效性。

总而言之,在构建英语高效课堂的过程中,教师应真正立足教学实际,并在此基础上,真正从学生的角度入手,进行内容的解析,让学生感受到英语学习的“亲近感”,调动学生的英语学习能动性。同时可以鼓励学生积极发言,并结合学生的表现,进行针对性引导,促进学生英语学习能力的提升,增强高中英语教学的高效性。

参考文献

- [1]刘颖.新高考背景下对于高中英语教学的点滴思考[J].学周刊,2019(18):75.