

# 任务型教学与小学语文课堂的有效结合

黄雁红

(广东省广州市花都区新华街第五小学 广东 广州 510800)

**[摘要]**小学语文知识的学习并不仅仅是停留在“老师讲，学生听”的阶段，同时还要注意保证学生们的语文学习效果。对此，教学老师就要注重任务型教学的有效应用。本文即是从集中学习精力、独立思考问题以及指导课前预习三个角度出发，对任务型教学与小学语文课堂的有效结合进行论述，以供大家参考。

**[关键词]**小学语文；任务型教学；有效结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1247

随着新课程教学改革的不断深入，传统的小学语文课堂教学模式已不再适应，教学老师在开展语文知识教学时，其要注重小学语文知识的有效性传输，并保证学生们的语文学习效果。因为学生如果不能够真正深入地学习和理解语文知识，不能够提高学生们的自主学习能力，那么小学语文教学的效果就会大打折扣，而且这也与新课改的教学目标相背离。笔者结合多年的教学经验，针对任务型教学与小学语文课堂教学的有效结合进行深入地分析和总结，现综述如下。

## 一、集中学习精力

集中精力对于提高小学语文知识教学的效果具有重要作用，作为教学老师，其在开展小学语文知识教学时，特别要注重对小学生语文学习精力的集中，如此才能更好地保证和提高学生们的语文学习效果。具体而言，教学老师在开展语文知识教学时，可以为学生布置具体的学习任务，这样学生的注意力就会集中在老师所布置的任务当中，从而促使学生集中学习精力，进而保证学习效果。

例如，在教学“草船借箭”一课时，教学老师就可以为学生布置教学任务，比如要求学生概括各段落的段意。在此基础上，学生在阅读文章时就会格外用心，因为每一个段落都需要学生认真阅读，这样学生的注意力自然得到集中。在学生阅读草船借箭文章之后，教学老师还要对于学生们的段落大意总结情况进行考察，以此检验学生们的文章概括能力。此时，教学老师不要挑选学生回答问题，而是需要让学生在概括段意的时候，将段落主要内容记录下来，然后一并交给老师。教学老师根据学生们的总结了解学生们的文章概括能力，进而才是为学生进行有效性的指导教学，以提高学生们的语文学习效果。

## 二、独立思考问题

任务型教学的优点还在于能够培养学生的独立思考能力。在语文课堂中，更多的任务是有关课文的问题。比如某一文段表达了作者怎样的思想感情。这种问题都会引起学生的思考，学生在思考的过程中会潜移默化的培养自己的独立思考能力。在任务型教学中有很多需要个人完成和小组完成的任务，每个人都有自己的任务要完成，这更加锻炼了个人得到独立思考能力。独立思考能力在高级别的学习中很重要，是自我消化知识的能力，可以深化学生本人对知识的印象，加深对所学知识的记忆力。

例如，在教授《去年的树》这篇课文时，这篇文章讲述的是一只小鸟与一棵树之间的伟大友情以及对人类胡乱砍伐树木的讽刺。这篇文章短小精悍，具有着非常深刻的含义，教学老师在备课时准备指导学生多读多想、自主学习。于是，在讲课时我布置了一项任务，让学生们阅读课文，并去思考为什么文章结尾小鸟和树会有这样的结果。学生通过在课上认真的自主思考，都认识到了人类破坏环境和对大自然的不友好行为。在下课前，教学老师还准备了一道思考性的

题目作为任务，“在我们的生活中，我们能够为这只小鸟和大树做什么事呢？大家在课下认真思考一下，下节课我们再一起讨论。”这样的语文课堂以悬念结尾，激发了学生的求知欲，能够有效锻炼学生的思考能力，最重要的是可以让学生对这篇文章的印象更加深刻。

## 三、指导学生预习

小学语文老师在开展语文教学的过程中，其要注重为学生设置教学任务的方式和渠道，而不仅仅是随意为学生布置教学任务。比如在指导学生开展课前预习时，教学老师就可以通过布置预习任务的方式，引导学生自主开展知识预习。其实很多时候，教学老师都会要求或者引导学生预习，但是却并没有为学生布置具体的预习任务，从而导致小学生的预习工作没有做到位，或者说小学生的课前预习变得可有可无。有的学生进行提前阅读一遍课文，认为这就是预习；有的学生认为，预习对于次日的课堂教学并无实际意义，所以没有必要花费时间预习课文，这样也就降低了学生们的语文学习效果。

通过布置教学任务的方式指导学生预习则不同，教学老师已经提前为学生们的预习布置好了教学任务，所以学生就会自觉重视课前预习，而且也会严格按照老师的任务完成课前预习教学工作。比如在教学“猎人海力布”一课之前，教学老师就可以引导学生了解故事内容，并且体会猎人海力布的思想品质。学生在明确老师布置的预习任务之后，其在阅读文章并开展课前预习时，也就有了方向，因为其能够知道如何开展课前预习。到了次日，教学老师在开展小学语文知识教学时，其就要对学生们的预习完成情况进行检查，以此了解学生们的具体学习进度，同时也能够借此开展更具针对性的语文教学。需要说明的是，教学老师在通过布置教学任务的方式指导学生开展课前预习时，其还可以通过小组合作教学的方式引导学生进行合作预习，这样既能够降低学生们的自主学习难度，而且也能够提高学生们的合作学习积极性。

总而言之，任务型教学与小学语文教学之间的融合并不简单，教学老师不仅要注重课上的任务教学，以促进学生进行思考和学习，同时还要注意课下的任务教学，比如预习教学等，以此引导学生展开自主性的语文知识学习，进而保证学生们的语文学习效果。

## 参考文献

- [1]李玉玲.新课程背景下的小学语文课堂教学[J].赤子(上中旬),2015(11):257.
- [2]王琳.任务型教学在小学语文课堂中的实际应用[J].小学生作文辅导(上旬),2019(06):27-28.
- [3]杨立勋.任务型教学,让学生成为课堂的主人——谈任务型教学在小学语文中的应用[J].作文成功之路(上),2018(05):87.