

高中语文对话式阅读教学的实践思考

翟慧芝

(山东省宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

【摘要】阅读教学占据语文教学的半壁江山,高中语文教师在重视的同时,还要注重应用有效的策略,促使高中生主动投入到阅读教学中,并提高高中生对文本的理解,及阅读学习能力。对此,教师可以采用对话式阅读方式展开教学,不仅促使高中生与阅读文本展开深度对话,还可以帮助高中生深入探索语文知识,并提高学习效率。

【关键词】高中语文;对话式阅读;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.437

前言

对话式阅读,是阅读教学领域中,一种新兴的教学方法,对于高中生提高学习效率和质量,也有十分重要的作用。所以,高中语文教师,要采用不同的手段,促使高中生与文本产生深度的对话,及不同形式的对话,才会从真正意义上提高高中生的阅读水平,使他们对文本有深层的理解和体会,进而提高语文成绩。

一、强化文本含义解读

阅读是高中生的个性化行为,高中语文教师不将自己的讲解强加给高中生,替代高中生的阅读体会。不仅不利于高中生深度理解文本内容,也会在一定程度上扼制高中生阅读兴趣。所以,语文教师要在课堂教学中,要注重强化高中生对文本含义的解读,才会真正实现高中生与文本进行对话的教学目的,进而促进教学质量提高。

如,《哦,香雪》这篇文章,为了让高中生加强对文本含义的解读,教师可以先引导高中生朗读文本,让高中生熟悉文本。并且,要求高中生应用恰当的语气和语调朗读。需要注意的是,要让高中生对腔调的拿捏,去除阴阳怪调成分。同时,要让高中生认真去朗读,细致到每个字,并在朗读同时,反复推敲其中的含义,以此逐渐引导高中生积极思考文本内容与含义,使他们可以通过文本语言,体会作者和文章中所表达的情感。然后,再提出问题:“香雪是一个怎样的人?她与其他女孩有何不同呢?”。引导高中生与文本之间进行对话,高中生就会化被动为主动,并提出自己的见解。接下来,教师再让高中生在文章中找出自己喜欢的语句,并让其对语句的写作方法和表达技巧加以揣摩,以此逐步引导高中生对整篇文章进行阅读和思考。这样不仅可以使高中生掌握作者在整篇文章中抒发的情感,还可以帮助高中生形成自己的感悟。最后,再让高中生深入去分析文本,并展开教学,就会使高中生对文本有深度的解读。

在此过程中,高中生会增多与文本对话的机会,使他们的学习态度由被动转为主动。对于高中生理解、分析能力,和学习能力提高都有较好的促进作用。

二、引导高中生积极思考

高中语文教师在开展对话式阅读过程中,要引导高中生在阅读文本的同时积极思考,并引导高中生对文章的主题有更明确的了解,才会使高中生对文本有深入的理解和感知。这就要教师转变过去的教学思想,让高中生拥有更多的自主学习空间。对此,教师可以引用分组学习法。并且,设计以文章主题为内容的问题,让高中生去自主阅读,自行找到答案,同时鼓励和促使高中生主动提出疑问。这样不仅可以促进高中生的全面发展,还可以使高中生之间更好沟通,提高高中生的交际能力。

如,《雨巷》这首诗歌,教师在教学时,先将高中生分为五人一组,并在每个小组中选出一名组长。并且,让高中生思考:“此篇诗歌中,表达了作者怎样的情感?作者创作此作品的目的又是什么?”。之后,再让高中生通过合作阅读学习,共同去探讨问题的答案。在此过程中,教师可以让每个小组的组长起到带头作用,带领其他高中生去阅读和分析整篇诗歌,使高中生的阅读思路逐渐明确,并总结出诗歌的写作风格,进而促使高中阅读效果提高。当高中生经过小组

讨论,并答复教师自己的见解后,教师再加以指导和指引,就会使高中生深刻领会其中的涵义,并加深阅读感受。

教师在课堂上引用分组学习方式,不仅可以有效引导高中生在阅读的同时,积极思考,还会促使高中生不断提出问题,并探索出答案,进而与文本有深度的对话。同时,还会使高中生自主学习能力进一步提高,对于高中生深入阅读也有重要的影响。需要注意的是,教师在设置问题时,要把握好问题的难度,不宜过高,也不宜过低。这样就不会使高中生产生畏难心理,影响学习兴趣,或由于问题难度过低,使高中生只是进行浅层的阅读。

三、利用多媒体创建情境

高中语文教师在教学过程中,创建教学情境,将文本内容更加直观展示出来,可以使文本内容变得立体,并促进高中生理解。这样更有利于高中生与课文有深层次对话,和与文本有精神上的对话。对于多媒体课件的制作,教师可以立足在文本内容的基础上。通过课件的观看,既可以帮助高中生快速阅读,又可以帮助高中生加深对文本中人物、事物的形象或故事情节有深一层的体会。然后,再结合小组辩论的方式,引导高中生产生辩论,进而帮助高中生快速掌握文本的重点和难点,提高阅读效率。

如,在对《荷塘月色》这篇文章进行对话式阅读教学时,教师就可以先立足傍晚清华园荷塘塘的景色,制作成生动、立体的课件。课堂上,教师可以先通过播放课件业创建情境。在高中生观赏之余,再让高中生去阅读。之后,再将高中生分为若干小组,以六人左右为一组即可。并且,让各小组之间就文章的脉络、中心思想和朱自清的情感变化等展开辩论。对于不解的问题,教师要让高中生通过小组合作,来共同探讨交流,使高中生在最大程度上加以理解。辩论后,教师再针对文章的内容及其中的重、难点知识着重讲授。就会使高中生更加透彻理解文章的内容,并多次与课文展开对话,进而达到理想的教学效果。同时,还可以促进高中生的阅读能力发展,强化情感体会。

高中生在教学情境的作用下,会更快融入文章的意境中。在小组辩论过程中,也会促使高中深入去探索作者所要表达的核心内容和情感。通过辩论,还可以使高中生的探索语文知识的动力变得强烈,从而达到深度与文章作者、内容对话的目的。

总结

阅读是高中语文课程中,十分重要的环节。通过良好的阅读,才会使高中生对教学内容有深度的理解,并使他们扎实掌握其中的语文知识。但在实际学习中,高中生的阅读能力和效率,对文本的理解能力等均较弱。基与此,高中语文教师可以应用对话式阅读教学方式展开授课,不仅可以帮助高中生提高阅读学习能力,还可以促使高中生更加积极学习,并使教学质量明显提高。

参考文献

- [1] 宫万兵.高中语文阅读教学中的对话策略[J].学周刊,2021(5):149-150.
- [2] 李月圆.高中语文阅读教学中对话教学的策略探究[J].新课程,2020(7):116-117.