

# 小学数学教学中学生思维能力的培养探究

温洁华

(广西百色市乐业县城第一小学 广西 百色 533200)

**[摘要]**随着新课改教学理念的不断深入,学生的创新思维日益受到重视。因此,在数学教学中,教师应注重激发学生的创造性思维,深入贯彻新课改的教学理念,满足求知的需要,保证学生的全面发展。

**[关键词]**小学数学;思维能力的创新;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2060

在小学数学教学中培养学生的创造性思维能力,可以有效地拓展学生的视野,发展智力,保证学生养成良好的学习习惯,提高学生的综合素质,为他们以后的学习和生活打下坚实的基础,同时也为社会输送了大批高素质的创新人才。因此,小学数学教师应注重改革创新,紧跟时代的步伐,做到与时俱进,以培养学生的创新思维能力为教学目标,以保证学生学习过程中调整个人学习态度,提高学习效率为目的。

## 一、发展学生创造性思维能力的必要性

所谓创新思维,就是站在多方面去发现未知问题,提出自己的独到见解。同时,也培养了学生的创新思维能力,即通过教学,引导学生独立思考,思考后能进行自主分析、探究,以提高他们解决问题的能力。在小学阶段,由于受年龄的限制,学生还没有形成良好的思维能力,其身心、心理发展还不完善,而数学又是一门与生活实际密切相关的学科,其中抽象的数学概念和数学公式,使得学生很难在学习上有所准备。因此,在数学教学中,教师应充分结合数学内容,并在生活要素上进行导入,以保证学生的学习兴趣 and 探究欲,为此,教师应有意识、有责任心地加强学生的数学思维能力,为学生日后的学习和生活打下良好的基础。

## 二、培养学生创造性思维的有效途径

### 1. 用数形结合训练学生思维能力

数形结合可以帮助学生在小学数学教学中把复杂问题简单化,从而培养学生的思维能力。在数学上有很多概念,对于小学生来说,往往很难理解,很难消化,这时教师就可以采用数形结合的方法,让复杂难懂的概念以图形的形式呈现出来,图形的直观性和形象性,正是这种直观性,才有助于学生看懂数学中的数量关系等等。二是采用数形结合的方式,改变以往死板的思维方式,使思维更具灵活性,在解决问题时能多管齐下。数学是一门综合性很强的学科,教师在教学中要充分发挥自己的主观能动性,根据相应的教学目标,选择合适的教学内容,运用数形结合这一教学方法锻炼学生的创造性思维,探索新的解题方法。

### 2. 数学教学中教师应学会创设问题情境

数学教学中,教师必须创设一定的问题情境,同时选择问题情境必须要与学生现有的认知水平相适应,这样学生才能乐于解决问题。第一,创设问题情境要贴近生活实际,学生与问题建立联系之后,才能主动思考和解决问题,同时学生也能感觉到数学在生活中无处不在,体会到数学的生活化;第二,创设问题情境要注重趣味性,小学生学习往往是从教师教学的兴趣出发,教师选择新的有趣的情境能激发学生主动思维,使学生感受学习的乐趣;再者,创设问题情境要考虑到可操作性,在小学教学过程中,教师应尽可能使学生从直观的角度去认识事物,一般情况下,学生是通过动手操作来获得知识,而教师则应使学生从动手操作来获得知识多从书本上学,因此,教师应锻炼学生的操作和动手能力;最后,教师应创设问题情境,使学生能感觉到学习的乐趣。数学作为一门以理性思维为核

心,注重教学的学科,教师在创设情境时应调动学生的讨论热情,使其在辩论中不断深化自己的认识,当学生对同一问题有不同的看法时,教师应鼓励学生积极讨论,逐步在理性的论争中探求真理。

### 3. 把数学问题与生活实际联系起来

在教学中,教师通过引导,把抽象的数学问题与生活实际联系起来,鼓励学生分析、探究。要培养学生的数学思维能力,首先要培养他们的数学思维能力,使他们能够用数学知识去观察和解决生活中的实际问题。例如,教师在进行算平均数的教学时,可以在讲课结束后,让学生在课堂上对男女两个班的平均身高进行计算,锻炼他们的应用能力。此外,教师还应在教学中使学生逐渐认识到学习数学的价值和意义,使他们懂得数学不仅仅存在于书本上,还应在生活的各个方面,如教师讲授正方体的有关知识后,可以要求学生利用所学的知识对自家房屋的面积、体积等进行测量,逐步提高学生的数学能力。

### 4. 利用合作学习,数学思维能力得到全面发展

不同年龄小学生在数学基础、思维习惯上存在着差异,针对这种差异,教师需要进行因材施教,以确保在课堂上提高全班学生的数学思维能力。但要在一节课上实施不同的教学方法是很难的,因此教师要设计出一套科学的方法来促进所有学生的全面发展。合作学习可以达到这种教学效果,学生们以小组的形式相互交流和讨论,把每一个学生的思想成果汇集起来,完成老师布置的学习任务,不但可以锻炼思维,而且可以促进学生之间的相互学习,使数学思维能力得到全面发展。例如,老师在讲授“圆柱与圆锥”时,为了让学生区分柱状物与圆锥的概念,老师把班上的学童分成几组,每一组列举三个应用于圆柱或圆锥的实例。这门课程安排下来后,学生们显示出不同的思维侧重点,如在小组中,一些学生集中注意对公共设施的回忆,另一些学生则集中注意对家庭中的设施的回忆,不同的思维侧重点还有助于学生们彼此学习,互相借鉴,使学生们成为全面型人才。

## 结束语

新时期,教师应认识到数学学习对学生未来其他学科学习的重要性,改变传统的教学观念,重视教学方法的改革和创新,做到与时俱进,以培养学生的创新能力为教学核心,尊重学生的差异,确保学生的创新思维能力在数学学习中得到有效提升。要多采用新的教学方法,激发学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,为学生日后的学习和生活打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 满长江. 小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟[J]. 科学中国人, 2016(27)
- [2] 于立波. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养探究[J]. 中华少年, 2017.
- [3] 赵苏雅. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 新课程导学, 2019(36)