

# 小学语文阅读教学有效性策略

皮赛

(江西省樟树市黄土岗镇中心小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**小学语文是小学知识教学中的重要内容,其不仅关系到小学生的语文知识学习效果,而且还关系到小学生阅读能力的提高。本文即是针对小学语文阅读教学的有效性策略进行论述,以供大家参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1180

随着洗呢课程教学改革的不断推进,传统的小学语文教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高小学生自身的语文阅读学习能力才是关键。很多授课老师在开展小学语文阅读教学时,其总是通过正向的知识传输的方式,将阅读的结果直接告诉学生,认为学生只要能够听懂自己的教学内容就代表学生已经掌握了这部分语文知识。笔者针对小学语文阅读教学有效性策略进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

## 一、激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,授课老师在开展小学语文阅读教学时,其要注重激发学生的阅读兴趣,进而使得学生在兴趣的牵引下开展语文阅读学习,如此才能够达到事半功倍的教学效果。反之,如果授课老师忽视学生的兴趣激发,而是仅注重语文阅读知识的传输,只能够使得语文阅读教学流程化,而对学生难以起到实质性的提升作用。

例如,在教学《草船借箭》这篇课文时,授课老师就可以通过角色表演教学的方式,激发学生们的阅读兴趣。我们知道,小学生都喜欢进行表演。对此,授课老师就要投其所好,引导学生进行阅读和分析,以将周瑜和诸葛亮的人物特点和气质表现出来。这里,授课老师要注重学生对于人物心理以及性格特点的分析。为了提高学生们的表演兴致,授课老师还可以为学生设立“金像奖”,以提高学生们的表演积极性。在学生阅读课文并对其中人物进行分析之后,授课老师便可以引导学生进行人物表演。在学生表演的过程中,授课老师要对学生们的表现效果进行观察,并在学生表演结束之后进行点评。在学生表演结束之后,授课老师可以让学生对于自己的表演进行评判,这其实也是启发学生对于表演人物进行分析的过程。最后,授课老师再针对学生的表演加以“点评”,以加强学生对于文章的学习和体会。

## 二、问题引导学生思考

正所谓“学起于思,思源于疑”,授课老师在开展小学语文知识教学时,其可以通过问题引导的方式启发学生思考,继而使得学生通过自己的思考学习和理解文章内涵。关于问题的设计,需要具有一定的逻辑性,要能够引导学生层层深入,在锻炼学生阅读思维能力的同时,还要将约束学习的方法进行融合,以在无形之中提高学生的阅读学习能力。

例如,在教学《自相矛盾》一课时,授课老师就可以通过问题引导学生思考的方式进行教学。首先,授课老师需要提前对于问题进行科学设计,然后才是在次日的教学过程中启发学生思考。比如授课老师可以先让学生阅读课文,然后引导学生思考文章的中心思想是什么。这是从文章整体的角

度出发。接下来,授课老师可以要求学生进行角色朗读。这是对学生逻辑能力的考察。在学生给出不同的答案之后,授课老师不要直接告诉学生哪一个答案是正确的,而是需要引导学生进行比较,看看哪位学生总结的职中心思想更到位。这是对学生概括能力的有一种训练。接下来,授课老师再从文章的精读角度出发,开展问题提问,继续引导学生思考、学习和理解。

## 三、小组合作集体探究

小组合作指的是通过对学生进行小组划分的方式展开教学的一种方法,通过引导学生进行合作探究,不仅能够有效提高学生们的合作思维能力,而且还能够培养学生的组织能力以及团队协作能力。具体而言,授课老师在开展小组合作教学时,其需要先向学生提出具体的合作探究问题,这是小学合作探究的方向。比如在教学《青山处处埋忠骨》一课时,授课老师可以引导学生探究毛主席究竟是否应该将毛岸英的尸体运回国内。在抛出具体的合作探究问题之后,授课老师便需要对学生分组。一般而言,授课老师可以按照前后桌的顺序对学生进行分组,但是却并不利于提高学生的合作探究效果。对此,授课老师就要根据学生们的性格特点以及阅读学习能力进行差异化分组,如此才能够促进学生之间形成有效性的沟通。在学生进行合作探究的过程中,授课老师需要进行巡场监督,以此了解学生们的合作探究思路。如果发现学生们的探究思路存在问题,授课老师可以加以引导,但是不要告诉学生答案。同时,授课老师在了解学生的探究思路时,要重点倾听缘由,而不是结果,这才是学生阅读分析能力提升的关键。在学生合作探究结束之后,授课老师即要对学生们的讨论结果进行收集和统计,然后针对学生们的讨论结果展开针对性的阅读教学,以加深学生的阅读理解。

总而言之,小学语文阅读教学的有效性并不是一件简单、容易的事情,同时也不是一件在短期内就能够见到成效的事情,授课老师在开展小学语文阅读教学的过程中,其要注重对学生阅读兴趣的激发,这是基础,同时授课老师还要注重引导学生进行思考和探究,这是提高小学生自身阅读能力的关键。唯有如此,才能够切实提高小学生的语文阅读能力和水平。

## 参考文献

- [1] 赵佳丽. 小学语文群文阅读教学的有效性策略探究[J]. 文理导航(下旬), 2021(02): 38+40.
- [2] 刘育康. 提升小学语文高年级阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2021(06): 121-122.