

形成性评价在小学英语教学中的实施

张丽平

(上饶市广丰区域南小学 江西 上饶 3340000)

[摘要] 新课改要求小学教育应遵循科学性强的评价系统作为保障性教学目标,其评价体系的改革措施主要体现在多元性的评价方式与内容上,使小学生的学习与素质发展达到评价体系所要求的范围。本文对形成性评价在小学英语教学中的实施进行分析。

[关键词] 小学英语; 形成性评价; 理念; 方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1613

评价理念落后是制约课程改革与发展的一个严重问题,新课标提倡的评价理念从几个方面对传统测试与评价的模式提出了挑战。其中一条指出:评价的重点不再是简单地看重笔头考试和看重结果。通过引入形成性评价的理念与方法,使教学评价的手段和方法得到极大的丰富和扩展;使对学生学习过程的全面、自主性监控和调整成为可能。形成性评价使用得当将有利于学生反思和调控自己的学习进程,形成适合自己的学习风格和学习策略,对学生的长远发展有益。因此,有必要重新审视我们的评价思想,对现行学习评价体系进行有效的改革。

教学评价是指根据教学目标对学生通过教学产生的行为变化做出价值判断,为改善和优化教学提供依据的过程。教学评价从不同的角度,可以分成不同的类别。按评价的功能可以划分为形成性评价、终结性评价和诊断性评价三种。形成性评价是在教学过程中和生活中使用的一种学习评价,主要用于监控、调节学生课内外的学习内容和应用频率。它强调的是学以致用,而不是给学生评定等级。这种评价的基本特征是把一个学年或学期的学习过程看作由一系列连续的学习单元所组成的整体,在每个重要的学习单元结束后,对学生的掌握情况进行适时的评价。

一、形成性评价的理念

形成性评价是指在学习活动实施的过程中,对计划、方案执行的情况和结果进行的评价,其目的是为了了解动态学习过程的效果。它侧重过程的指导和对学习中存在的问题和不足的揭示,能及时调整学习过程中存在的问题,提出改进措施,对师生的教与学有积极意义。

二、英语教学中形成性评价的多种方式

1、日常评价与定期评价相结合

日常评价是指对学生日常学习记录,包括作业记录、课堂表现记录、测验成绩等。作业记录除记录家庭作业的成绩(多用等级)或评语外,每学期还可以分阶段收入几份学生认为比较满意的作业样品,并且可以在学习小组内说明为什么选择这份作业,它是如何完成的。这样可以使学生对好的学习方法进行反思和交流。课堂表现记录主要是教师对学生完成课堂教学活动的评价记录,如在问答、朗读、游戏、比赛、会话等活动中获得的校奖品。通过奖品的积累培养学生学习英语的兴趣。这样学生可以对自己每个模块与上一个模块的表现进行对比,促进自己不断进步。

定期评价属于总结性评价,宜在每学期末(或学年末)进行,将结果记入档案中,目的在于不断反馈、调控和改进教学效果。定期评价只有与日常评价相结合,才能对学生的评价更全面和更公正。

2、学生自评与互评相结合

引导学生自评是对学生的尊重和信任,有利于调动学生参与评价的积极性,有利于培养学生的自我评价能力和自我教育能力,也有利于增强学生的主体意识和评价的客观程度。学生之间的互评可以起到相互督促、相互学习的作用,有利于激发学生你追我赶的上进心。评价的内容可以包括学习态度、学习

策略等多方面。通过评价使学生体会到努力程度、学习方法与学习效果之间的关系,从中受到启发。为了学生得到更好的发展,我们引导学生自评与互评相结合。

3、知识与能力评价相结合

懂得很多英语知识,却不会表达的学生,这样的例子早已屡见不鲜。因此,应当将知识与能力评价相结合,而且更要注重对学生能力的评价。为了培养学生说英语、用英语的能力,学生的学习档案中便又多了:生活中经常使用英语和愿意教别人英语这两项指标。因为英语节目表演正是对学生应用英语能力的检测方式。除了平时的课堂表演,每学期还可组织全员参与的表演节目的活动,如英文歌赛唱、诗歌朗诵、短剧表演等活动。学生以小组或个人为单位,围绕学习的重点自定表演内容。可为学生的活动留下音频,视频和照片,一并收入学习档案之中。如此一来,学生便会积极主动地将知识转化为能力,教师对学生的评价也更全面了。

4、建立档案袋

努力创造机会让家长学习评价标准,使家长初步了解小学英语的评价标准。在家长的帮助下,我为学生建立档案袋,内容包括:封皮—学生照片或自画像(或自己设计有个性的封皮);里面内容—学生可画上课学的单词,能够用英文表达的场景图,手工制品:如折纸、剪纸、泥塑……甚至获奖证书等(注意:内容一定是学生们很得意的,愿意展示的作品)。通过一个学期的积累,学生们在各个方面的能力都有了提高。尤其是使学生的情商得以很好的培养,孩子们学好英语的信心更强了。

5、科学合理的形成性评价值得推广

形成性评价方式很好,很人性化。但对于多班教学的老师来讲,工作量太大了,在及时给每个学生作业反馈方面有很大难度。如果每个学生都认真完成这种新型作业,老师就没有足够的时间批阅。所以,我想,如果真要普及这种新的评价方式,必须给老师减负,或找出更加好操作的方法。

结语

学生的学习档案就好似一本成功手册,随着“档案袋内容”的逐渐丰富,学生学习英语更积极、努力了,英语的交流能力也更增强了。我们能够看到,学生在完成各自任务时发挥了他们最大的积极性和创造性,充分体现了个性发展和合作学习,也体现了个人在集体中的作用和价值。然而在英语教学中,构建科学的形成性评价体系,确定切合实际的评价标准,对学生的英语综合素质进行全面、客观和公正的评价是一项极其重要而繁杂的工作,而本人只是在此做了一些初步的尝试。实施形成性评价和终结性评价并重,就势必打破原有的评价格局。因此,在操作中要考虑简便易行,不过多加重师生的负担。今后还应在这方面继续探索,继续研究,不断积累,不断提高,争取能找到较好的评价方法应用到教育教学活动中去。

参考文献

[1]张彦平.形成性评价在小学英语课堂教学中的运用[J].宁夏教育,2019(2):63-64.