

在“幼小衔接”中的家园共育策略

李庆合

(合水县南区幼儿园 甘肃 庆阳 745400)

[摘要]在幼小衔接发展的过程中通过家庭教育对孩子的语言能力进行教育,对孩子日后综合素质的培养及提升有着显著的作用。孩子在对语言进行学习的过程中,能够通过对词语、句子、语音等知识的学习不断提升孩子的认知与思维能力。语言作为一种人类的交流工具,贯穿于人类生存发展的整个时期,在对语言知识进行学习时,要将相关的知识与实际运用相结合,在实践的过程中逐渐对语言知识进行灵活的运用。

[关键词]幼小衔接; 家校共育; 有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.671

引言

幼小衔接是从幼儿园到小学阶段的过渡阶段,此阶段在幼儿学习习惯和知识储备方面有着重要的影响,那么在这一阶段中,我们要强调培养幼儿良好的行为习惯,让幼儿从玩到学,完成一定的转变,这样才有助于为接下来的小学生活和学习奠定良好基础。这就需要家园共育,实现幼小衔接,使幼儿逐渐调整身份。本文从以下几个方面进行阐述,帮助幼儿向小学的转变,尽快让幼儿适应小学生活。

1 现状

对于幼小衔接现状的分析,先要立足于家长的角度,具体从家长的认识和行为,了解幼小衔接的现状。目前,孩子的教育问题是家长们的关注焦点,家长们对于幼小衔接的问题非常重视,但又不知从何抓起:往往是在理论上认可幼小衔接这个环节的不可或缺性,也认为应该在这个环节进行必要的教育,甚至知道幼小衔接的教育要遵循幼儿的身心发展规律,循序渐进而不可操之过急。但在实际的幼儿教育中,家长们在幼小衔接问题上表现出的行为和做法还是比较激进的。受到一些广告语“孩子不能输在起跑线上”,“幼小衔接助您的孩子成为起跑线上的赢家”等的宣传和影响,家长们极度关注幼小衔接问题。有的给幼儿报各种幼小衔接班,这些辅导班主要以文化学习为目的,学习汉语拼音和初步的数学;有的从中班开始,就让幼儿上幼小衔接班,不惜放弃本来属于幼儿的幼儿园生活;有的家长虽然没报名幼小衔接班,但对孩子的课外教育尤其重视,采用了时下较为流行的网上学习,强迫幼儿每天抽出一定的时间进行英语、心算、古诗的学习。家长们诸如此类的种种认识和行为的脱节,正是幼小衔接现状的具体的、现实的反映。

2 做好衔接工作的措施

2.1 家园协作,树立科学的育儿观念

幼儿园和小学运用的是完全不同的教育机制,巨大的差异需要幼儿通过调节身心来逐渐适应,这离不开教师的有效指导。教师应树立科学的育儿观念,密切关注幼儿的身心发展,提高幼小衔接质量。家长是幼儿的第一任老师,家庭教育对于幼儿的影响也十分重要。为了让幼儿能够顺利过渡到小学,不仅需要教师的辛苦付出,也需要家长树立正确的教育观念,全面了解“幼小衔接”的重要性,与幼儿园密切配合,实现家园共育,促进幼儿快乐学习,健康成长。

2.2 家园共育,培养幼儿学习习惯

良好的学习习惯能让幼儿受益终身。为了做好幼小衔接工作,首先,教师要激发幼儿对学习的兴趣,培养他们的专注度,提升他们内在的学习动力。其次,教师和家长应积极引导幼儿,培养幼儿良好的学习习惯。例如,培养幼儿正确的书写习惯;培养幼儿准确转述他人意图的能力;提高他们的思考、分析能力等。以科学课看图形为例,课堂上,教师向幼儿展示了丰富的图片,并在图片上做好数字标记。然后,分给幼儿标有数字的小盒子,让幼儿根据盒子上的数字找出标有相同数字的图片。找好图片后,教师通过提问的方式引导幼儿识别不同的图形。课后,教师可以给幼儿布置画图形的小任务,并将课后任务和课堂内容发布到家长群中,要求家长督促幼儿独立完成。同时,让家长利用生活中的常

见物体,引导幼儿识别几何图形,如根据电视机识别长方形,根据盘子识别圆形等。只有家长与教师步调一致,相互配合,形成家园合力,才能充分激发幼儿的学习兴趣,帮助幼儿更好地完成学习,为小学生活打下基础。

2.3 家园沟通,锻炼幼儿独立解决问题的能力

“幼小衔接”的主要内容不是单一的传授知识,而是要帮助幼儿提前养成良好的学习习惯与生活习惯,让幼儿从以游戏为主的成长模式过渡到以学习为主的成长模式。但是在这一过程中,家长与教师都会遇到许多问题,这就需要教师与家长积极沟通,共同解决。教师在幼儿园教育中,可以逐渐增加幼儿的学习时间,提升幼儿的自主学习意识。家长在家庭教育中,要锻炼幼儿的独立性,避免事事包办,让他们尝试自己的事情自己做。以幼儿园区角活动与午休为例,教师应指导幼儿独立收拾课本和书包;在午休时,让幼儿独立整理床铺,自己脱、穿衣服;在吃饭环节,可以让幼儿尝试发放餐具,轮流当组长,帮助幼儿形成集体意识与服务意识。

同时,为激发幼儿的积极性,教师可以组织竞赛活动,选出优秀的幼儿给予奖励,并给予其他幼儿恰当的鼓励。在这一过程中,如果出现了问题,教师应积极与家长沟通,与家长相互配合以帮助幼儿更好地解决问题。在不断纠正与锻炼幼儿的过程中,幼儿会逐渐具备小学阶段的各方面能力,最终达到“幼小衔接”的教育目的。

2.4 利用现代化信息手段,不断提升孩子对语言教学的兴趣

在信息化技术不断发展的当下,长期的实践经验表明,将先进的现代化技术运用于教学的过程中对教学的效率提升有着积极的作用。而针对幼小衔接阶段的孩子进行教育培养时,由于孩子本身的好奇能力以及接受新鲜事物的能力强,利用现代化技术能够有效地集中孩子的注意力,提升孩子的学习效率。例如:利用移动设备给孩子播放孩子喜欢的动画片,如“消防员山姆”“奇奇和努娜”等,在观看之后及时与孩子进行言语交流,如“你最喜欢动画片里面的谁呀?为什么呢?”“他们身上有哪些值得你学习的地方呢?”等问题对孩子进行提问,不断激发孩子在语言方面的表达能力。

结束语

在幼小衔接阶段对孩子进行家庭语言培养,家长要对此进行高度重视,意识到对入学前孩子进行语言教学,不仅能够为孩子步入小学后的学习方面、交友方面打下好基础,更能够为孩子今后的综合素质提升发挥重要作用。因此,家长要及时运用新的教育理念与手段,选择符合该阶段孩子发展特征的教育方式,利用现代先进技术不断加强孩子对语言学习的兴趣与积极性。

参考文献

- [1] 刘河,包兵兵.新时期小学做好幼小衔接工作的实践策略[J].贵州教育,2019(24):27-29.
- [2] 敏占云.幼小衔接中幼儿阅读习惯的培养初探[J].新课程(综合版),2019(12):19.
- [3] 卢琪.幼儿园幼小衔接的创新教育策略分析[J].新课程(综合版),2019(12):136.