

谈学前教育幼儿阅读兴趣培养

孙文文

(肥城市实验幼儿园 山东 肥城 271600)

[摘要] 学前教育是教育的关键时期,也是对幼儿进行学前启蒙的重要阶段。近年来,学前教育受到了广泛的重视,尤其是幼儿阅读兴趣的培养。好的习惯能够使人一生受益,在幼儿时期培养幼儿的阅读兴趣,不仅能够发展幼儿的智力,丰富幼儿的认知,也能为幼儿日后的学习和生活奠定良好的基础。这就要求幼儿教师在开展教学的过程中,能够采取有效的策略,培养幼儿的阅读兴趣。本文将针对学前教育幼儿阅读兴趣培养的重要性以及策略进行论述,希望本文的探讨,能够给广大的幼儿教师提供一些参考和帮助。

[关键词] 学前教育; 幼儿; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1942

引言

幼儿阶段,幼儿的身心正处于快速发展的时期,认识能力和语言表达能力十分有限。通过阅读书籍中丰富的图画和内容,不仅能够启发幼儿的智力,也能丰富幼儿的认知,提升幼儿的语言表达能力。但是,由于受传统的教学观念的影响,大部分的幼儿教师在开展阅读的教学过程中,往往注重幼儿的识字教学,并未注重幼儿阅读兴趣的培养。因此,教师应及时的革新教学观念,并在阅读教学中采取有效的策略,激发和培养幼儿的阅读兴趣,更好的促进幼儿的学习和发展。

1、学前教育中培养幼儿阅读兴趣的重要性

1.1 培养幼儿的思维能力

阅读是幼儿认识世界,了解世界的窗口,也是启发幼儿智力的过程。幼儿阶段由于年纪较小,缺乏相应的生活经验^[1]。因此,幼儿有着强烈的好奇心,对待周围一切新鲜的事物幼儿都有着强烈的好奇。在好奇心的驱使下,幼儿在阅读过程中出常常会出现很多疑惑,面对幼儿的疑惑,如若教师加以耐心的引导,则能帮助幼儿形成正确的认知。从而,促进幼儿思维能力的发展。

1.2 丰富幼儿的认知

幼儿阶段,幼儿活动的场所十分有限,通过图文并茂的书籍,能够快速吸引幼儿的注意力,通过书籍中丰富的知识,则能开拓幼儿的视野,丰富幼儿的认知。书籍是屹立在时间的汪洋大海中的灯塔。通过阅读,能够让幼儿学习和见识到很多闻所未闻,见所未见之物,也能让学习和认识到很多新的知识。因此,培养幼儿的阅读兴趣,能够有效的丰富幼儿的认知。

2、学前教育中幼儿阅读兴趣培养的策略

2.1 合理选择绘本

幼儿阶段,年纪偏小,喜欢新鲜的事物,喜欢趣味丰富的图画。因此,教师可以运用绘本培养幼儿的阅读兴趣^[2]。值得注意的是,虽然大部分的绘本都是图文并茂的形式,但是,幼儿教师在选择绘本的过程中也要立足于幼儿的身心发展特点,合理选择绘本,以充分的激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿能够积极的投入到绘本阅读之中。从而,更好的培养幼儿的阅读兴趣。

例如:幼儿教师应根据幼儿的年纪和认知能力合理选择绘本并合理运用绘本培养幼儿的阅读兴趣。对于刚刚入学的幼儿,教师在选择绘本的过程中,应选择图片居多的绘本,注重对幼儿的引导,注重幼儿阅读兴趣的培养,而不是注重幼儿的识字效果。对于年纪大一点的幼儿,教师在选择绘本时,可以选择带有少量文字且图片比例相对少一些的绘本,并引导幼儿自主阅读,如在阅读中遇到问题,教师则要对幼儿进行耐心的引导,启发幼儿积极思考,解决问题。

2.2 开展丰富多彩的阅读活动

幼儿阶段,幼儿正处于贪玩好动的年纪,对于幼儿阅读兴趣的培养也应结合幼儿的心理特征而展开^[3]。在阅读教学中开

展丰富多彩的阅读活动,与幼儿的心理特征相符合,不仅能够充分激发幼儿的阅读兴趣,也能够有效的提升幼儿阅读的自主性,让幼儿能够更加积极主动的投入到阅读之中。从而,有效的培养幼儿的阅读兴趣。

例如:教师可以组织幼儿进行“阅读分享活动”,鼓励和引导幼儿将自己最喜欢的书籍介绍给班级中的同学,并说说自己为什么最喜欢这本书,这本书哪里最吸引人。通过这样的方式,不仅能够提升幼儿的语言表达能力,也能同学们的分享中,激发和培养幼儿的阅读兴趣。再如幼儿教师在开展《阿秋和阿狐》的阅读教学过程中,教师可以组织幼儿进行手工制作活动,让幼儿开动脑筋,利用教师所提供的材料,制作一只可爱的小狐狸。通过开展丰富多彩的活动,能够让幼儿体会到阅读的乐趣,从而,更好的培养幼儿的阅读兴趣。

2.3 为幼儿营造轻松的阅读环境

人创造环境,同样环境也创造人,环境对人的发展有着重要的影响。因此,幼儿教师在开展阅读教学的过程中,也应为幼儿营造轻松愉快的阅读环境。在轻松的环境下,幼儿阅读的主动性和阅读热情也会有所提升。从而,更好的激发和培养幼儿的阅读兴趣。

例如:幼儿教师可以精心布置阅览室,在阅览室中放置舒适的小桌椅和软垫,也可以在阅览室中添加一些小的摆件和装饰,打造温馨的阅览室。同时,在阅览室中还应做好相应的阅读指引,将不同类型的书籍照片张贴在每一个书架上,幼儿进入阅览室后可以根据指引,选择自己喜爱的书籍类型。待书籍选择完成之后,幼儿可以坐在小椅子上阅读,也可以坐在软垫上,靠在窗边,一边沐浴阳光,一边阅读。通过给幼儿营造良好的阅读环境,能够充分的激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿在环境潜移默化的影响下,专注的投入到阅读之中。从而,有效的丰富幼儿的认知,促进幼儿的思维发展,培养幼儿的阅读兴趣。

结语

综上所述,学前教育阶段是对幼儿进行学习启蒙的关键时期,也是培养幼儿良好阅读习惯的重要阶段。作为一名幼儿教师,应充分的意识到幼儿阅读兴趣培养的重要性,并在实际的教学过程之中,注重幼儿阅读兴趣的培养,开展丰富的阅读活动,为幼儿营造良好的阅读环境,合理选择并运用绘本,以充分激发幼儿的阅读兴趣,调动幼儿的阅读热情。从而,有效的培养幼儿的阅读兴趣和良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 韩莉. 培养大班幼儿早期阅读兴趣的有效方法[J]. 南北桥, 2018, (05): 69-71.
- [2] 卢杰. 试论学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养[J]. 吉林农业科技学报, 2019, (01): 115-117.
- [3] 丁小芬. 亲亲小图书——小班幼儿阅读兴趣和能力的培养的策略研究[J]. 新课程学习(下), 2019, (05): 126.