

多媒体教学与初中历史课堂教学的融合

王中臣

(吉林省桦甸市老金厂九年一贯制学校 吉林 桦甸 132400)

[摘要]在时代不断发展与进步的今天,我国的教育改革已经取得了骄人的成绩,不论是从教育理念,还是从教学策略的角度上看,都正在逐渐摆脱传统课堂教学的束缚,突破传统课堂教学的瓶颈,通过教师的创新和创造,为学生提供了更加优质的学习环境。多媒体教学已经成为了当下教师们广泛使用的教学辅助手段,有效地转变了传统课堂教学的死板和单调的情况。为历史教学的进一步发展带来了诸多可能性。接下来,本文将围绕多媒体教学与初中历史课堂教学的融合策略,站在教学实践的立场上对此展开进一步论述,希望能够为广大教师提供相应的帮助,带来一定的参考价值。

[关键词]初中历史;多媒体教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1053

历史学科是我国初中教育阶段中非常重要的一门科目,在新课程改革的大背景下,我国的初中历史教育已经取得了不错的成绩,但是实际上,在历史课堂教学的过程中依旧存在很多问题亟待教师解决。因此在论述多媒体教学与初中历史课堂教学整合的策略之前,将对现阶段我国初中历史教学中存在的问题进行分析。

一、目前初中历史教学存在的问题

(一) 填鸭式的教学手段没有得到改变

传统的填鸭式教学一直都不被推崇,在广泛的使用多媒体教学技术之后,有一些教师会错误的认为多媒体教学设备能够完全取代教师,因此会对多媒体教学设备产生非常强烈的依赖性,忽视了教师自身在课堂教学中应起到的作用,从本质上来看,这样使用多媒体教学设备,开展多媒体教学活动的本质与填鸭式教育并没有任何区别。

(二) 缺乏制作课件的能力

课件是教师开展多媒体教学活动时呈现教学内容的载体,课件的设计质量能够直接决定教学质量。课件的制作应当呈现多样化的趋势,而不是单调的将内容全部罗列于其中。在实际教学的过程中,教师仅仅是将课本中的内容换了一个方式搬到了课件当中,没有充分利用多媒体教学图文并茂,音画俱全的特点。还有一些教师,在制作课件的过程中,在课件内添加了大量的图片和视频,只重视视觉效果的提升,而没有照顾到学生实际的学习体验。导致教学效率较低,教学效果较差。

(三) 学生的学习过程被动

教学是一个互动的学习过程,在此过程中,不仅仅需要教师的引导,刚要体现学生的主体地位。但是实际上,有很多教师由于受到了传统应试教育思想和教育习惯的影响,往往会将自己当作课堂的主体,对学生进行单向的知识输出,导致学生长期处在被动的状态之下。在教师开始使用多媒体教学设备之后,有一部分教师更加不注重培养学生的主观能动性,并且忽视了学生的学习兴趣。在课堂上,只是一味的堆砌教学资源,并没有增加教师与学生之间的互动。

二、多媒体教学在初中历史教学中的应用

(一) 激发学生学习兴趣

历史一词,指的是过去的事实。因此这门学科不能像其他学科一样去体验和感受。但是在教学的过程中,教师可以根据历史文物以及历史遗址的照片,然后使用多媒体技术,将图片,声音,视频,文字等等教育资源进行有机的结合,将这些内容整理成课件,然后在课堂上使用课件开展教学活动,通过声情并茂的方式引导学生穿越时空,感受历史,从而调动学生的学习积极性和主动性,让学生在学的过程中抱有更强的学习动机。使用多媒体教学辅助教师的教

学活动,学生能够在生动的画面和动听的声音当中获得感官上的刺激。更重要的是,这种教学方式能够渲染一些复杂的情景,从而引导学生的内心深处产生共鸣。有效地吸引学生的注意力。也让历史课堂变得更加生动和灵活。

例如,教师在讲解抗日战争的相关内容时,在课堂上,教师可以为学生播放一些有关抗战的音乐作品、电影作品,文学作品等。让学生在這些教育资源的引导下,充分感知抗日战争时期我国艰苦卓绝的斗争,进而让学生意识到今天的生活来之不易,提升学生的民族认同感和民族认同感和民族自豪感。

(二) 强化知识之间的联系

历史课程是一门培养思维能力的重要学科,英国的哲学家培根曾说:“历史使人智慧”这是因为人们通过学习历史,能够学会查找资料,提取信息,并对这些信息进行进一步的处理,从而开展理性的分析和论证,从而大大提升思维能力,有利于人们通过正确的方式和观点去处理问题,认识问题。当学生具备了这种能力之后,对以后的综合发展有极大的益处。从这一点来看,培养学生的历史思维便是历史教学活动的最终目的。

例如,教师在讲解美国霸权的相关内容时,为了说明二战之后的国际关系变化,教师可以使用多媒体教学设备展示维也纳会议,巴黎和会雅尔塔会议三张图片,同时插入一些背景音乐,创设了19世纪以来国际关系的发展变化过程情境。学生通过对比能够有效的得出结论:国际关系的中心从欧洲逐渐转移到苏美。为了进一步引导学生探究这种变化的原因,教师可以提供一张有关美国二战后工业对外贸易在世界所占比例的表格,从而促使学生认识到经济决定国家的地位。

(三) 真实反映问题

通过多媒体技术的运用,能够将历史问题多方面的,真实的展示出来。从而让学生更加直观地感受历史事件,掌握历史知识。有很多历史知识比较复杂,需要学生死记硬背,在教学的过程中,教师可以通过多媒体教学设备播映相关的视频,从而让学生产生直观的认识进而掌握这部分内容。

总而言之,多媒体教学在初中历史教学中的应用,能够为提升教学效率,提升教学效果,促进学生综合发展起到良好的作用。教师必须要学会使用多媒体,善于使用多媒体,从而为学生开展更加精彩纷呈的教学活动。

参考文献

[1]徐素梅.为课堂注入活力——初中历史教学与多媒体资源的有效整合[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(36):195.