

# 浅谈如何提高小学语文教学有效性

黄登云

(江西省上饶市玉山县华村学校 334700)

[摘要] 语文是小学阶段十分重要的学科。但是, 纵观当前小学语文教学活动, 学生主体地位不受重视、阅读与写作脱离、语言应用空间狭窄等问题比比皆是, 这严重阻碍了学生语文学科素养的发展。广大小学语文教师需要立足语文教学的目标和任务, 充分结合小学生的身心特点, 创造性地对小学语文课堂教学进行有效的创新和重构, 最终促进小学语文课堂教学有效性不断提升。

[关键词] 小学; 语文; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.927

随着当前新一轮课程改革的不断推进, 提升课堂教学实效性, 努力打造高效课堂成为小学语文教学的重要目标。小学语文学科是小学阶段课程体系中的一门核心学科, 它具有人文性和工具性的特点, 学好小学语文才能够为其他学科的学习以及学生未来的学习打下坚实基础。因此, 教师需要基于此前提, 对传统教学理念进行积极转变, 对教学方法进行优化和创新, 并在课堂教学时加以灵活运用, 加强师生之间的交流互动, 对提高学生核心素养的有效教学方法进行积极实践和摸索。基于学生核心素养培养, 对提高小学语文教学有效性的途径进行分析和探讨。

## 一、提升小学语文课堂教学有效性的意义

### (一) 有利于学生进行高效学习

目前, 从大多数小学生进行语文学习的特点和规律来看, 普遍存在学习效率低下、学习质量不高的问题, 特别是对于低年级的学生来讲, 他们对于语文教学的学习效果如何, 很大程度上依赖于课堂教学的效果和质量。如果课堂教学的效果得不到有效提升, 很多时候就要进行课外的补习班学习, 效果也往往难以保障。从这个角度来看, 通过提升小学语文课堂教学的有效性, 可以很好地解决这一问题, 让学生们在课堂教学时间里更好地掌握和理解语文教学的重点内容, 这也为学生独立完成课后作业、进行语文复习等奠定了良好的基础。

### (二) 有利于缓解学生的学习压力

随着新课改的深入实施, 社会各界对于小学生学习压力和课业负担的问题也进行了多元化的探索和实践, 但是由于我国教育的主要评价方式还是以各种考试活动为主, 因此, 学生在进行学习的过程中, 很大程度上还是以知识点学习为主, 而这些学习内容, 比如生僻字、通假字、文言文、古诗等往往比较生涩枯燥, 加之小学生的学习方法和学习能力也相对不足, 因而很容易给学生造成较大学习压力。从这个角度来看, 通过提升小学语文课堂教学的有效性, 特别是通过师生之间的良性互动, 学生的学习信心可以得到显著提升, 这对缓解学生的学习压力、提升学习动力也是非常必要的。

### (三) 有利于提升学生的语文素养

从语文知识的特点和学习规律来看, 语文教学往往需要进行长期的积累才能实现质变, 很难在极短的时间内进行突击学习。而在素质教育的视域下, 小学语文课堂教学是语文学习的一个重要方面, 但并不是语文教学的全部, 素质教育理念特别强调学生进行有效的课外学习拓展。从这个角度来看, 不断提升小学语文课堂教学的有效性, 可以让学生们在课堂教学过程中高效完成既定学习目标和学习任务, 进而为学生们进行课外阅读、独立学习等方面的学习拓展提供更加宽裕的学习时间, 这对提升学生的语文素养也是必不可少的。

## 二、提高小学语文课堂有效性的策略

### 1. 从学习兴趣培养入手, 贴近学生生活实际

小学阶段的学生有着该年龄阶段的心理特征, 活泼好动、注意力不容易集中、对外界新鲜事物有着强烈的好奇心

和求知欲等, 在传统的语文课堂教学中, 因教学方式单一、教学内容枯燥, 使学生的语文学习兴趣不足, 因此, 为了更好地响应新课程改革的要求, 教师需要根据学生的心理特征和学习需求, 从其学习兴趣培养入手, 使教学内容更加丰富有趣, 改变传统纯理论教学模式, 与学生生活实际相结合, 引入学生熟悉的场景或环境, 激发学生的情感共鸣, 从而从语文学习中体验丰富的情感和人文精神, 提高教学有效性。

### 2. 合理运用小组合作学习方式

在小学语文课堂教学中, 教师需要对教学方式不断进行创新, 积极引入新兴的教学手段, 其中小组合作学习方式得到了广泛应用, 并在教学中取得了良好的应用成效, 因此教师可结合小组合作的教学方式, 进一步提高教学的有效性。在课堂教学中, 教师可通过学生分组学习的方式, 指导各小组完成所设置的各种充满趣味性的学习任务, 对学生的合作意识和合作精神加强培养, 同时引导学生积极开展自主思考和讨论, 使自身所掌握的知识不断内化, 使学生的主体作用得以充分体现。另外, 在小组讨论环节中, 教师还应加强激励教学法的运用, 引导学生在小组内积极发表意见和感想, 通过与其他成员想法的不断碰撞, 对他人正确观念进行有效吸收, 对知识点有更深入的认识和理解, 从而进一步完善自身知识结构和体系, 同时对学生的语言表达能力加强锻炼, 有利于学生之间互相帮助、互相促进, 使学生语文核心素养不断提高, 语文教学成效也有效增强。

### 3. 充分发挥学生的主体作用

在小学语文教学中, 教师需要根据新课改所提出的核心素养培养方向, 提高教学方法的灵活性、开改性, 对传统教学模式中存在的学习壁垒进行有效突破, 使学生主体作用得以充分发挥, 从而使学生学习积极性和参与度切实提高, 有利于学生语文知识实践能力的不断强化, 进一步巩固所掌握的知识内容, 为今后的全面发展奠定坚实基础。因此, 在课堂教学中, 教师应保持更开放、更包容的心态, 对教学方式不断进行创新, 使教学氛围更加有趣, 使学生的自主学习和思考能力增强, 真正成为学习的主体, 从而对其综合能力提升起到有效的促进作用。

## 结束语

总而言之, 作为扮演着知识传播者和学生行为引导者双重角色的语文教师, 在面对当前教学活动中存在的诸多问题时, 必须坚定自己的立场, 正视学习语文知识的重要意义和语文在社会生活中的重要作用, 提高自身的教学水平。同时, 语文教师要积极寻找突破阻碍、解决问题的途径, 从创新和发展的角度出发, 改变教学的心态与方法, 抓住小学这一重要时期培养学生的文学意识, 夯实他们的文化基础。

## 参考文献

- [1] 杨潇. 浅谈小学语文教学有效性的提高策略[J]. 散文百家, 2019(11): 79.
- [2] 赵晓琴. 提高小学语文课堂教学有效性的方法探析[J]. 考试周刊, 2019(92): 50-51.