

# 基于能力培养的小学信息技术高效课堂建设

毕振娜

(山东省宁阳县中京实验学校 山东 宁阳 271400)

**[摘要]**近年来,国外不同研究者从不同的角度对学生参与的理论与实践进行了丰富和完善,其目的在于提升学生的课堂学习效率。对于小学信息技术教师而言,其高效教学的实现,是教师自身高效教学实现的根本,更是学生能力发展的基础。本文从“巧妙导入,提升学生兴趣;活用教法,强化学生实践;鼓励创新,培养学生素养”三个方面对基于能力培养的小学信息技术高效课堂建设进行深入讨论。

**[关键词]**能力培养;小学信息技术;高效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1200

随着教师在教学中对新课标理念的实践,素质教育理念深入人心,教师如何利用高效课堂来提升学生的学习能力和信息素养,让学生切实掌握相关信息技能,是教师在践行新课标教学理念期间着重思考的问题。教师作为引导学生学习知识学习和技能练习的重要帮手,是引导学生实现高效学习的最主要助力。在教学期间,教师需要设计多样化的学习活动,以自身专业能力的施展为途径引导学生积极参与学习过程。以素质培养为目标引导学生进行更加高效率的学科知识学习,以体现出自身对于辅助学生学习的角色功能重要性的重视。以期不断积累高效教学经验,并实现基本的小学信息技术高效教学课堂的构建。

## 一、巧妙导入,提升学生兴趣

兴趣是成就感出现的先驱,真正产生出学习成果的事情,都是及其耗费学生精力的,需要学生持续专注地学习。要达到一定的高度,就需要学生有基本的兴趣,从学习中获得的快感。因此,教师应以激发学生兴趣为主,采取合理手段,进行新课知识的引入,让学生在课知识了解和学习阶段就产生基本的学习兴趣,通过助力学生在兴趣作用的推动下,实现对于教师教学活动的主动参与、高效参与。教师可以在新课知识引入环节,通过丰富新课知识引入资料形式来让学生产生最基本的学习兴趣。

例如,教师在教学“精彩游戏——软件的下载”一课时,就结合学生的兴趣,以“游戏文件下载”主题开展了教学活动。同时,考虑到学生的信息新知识多在课堂习得,且学生的信息实践能力也多依赖课堂时间内的学习,首先为学生展示了“切水果”游戏文件的下载及文件保存过程。值得注意的是,在新课知识引入部分,教师首先展示网络下载步骤,然后让学生以小组为单位进行了文件下载和保存步骤的实践练习。这种先后顺序的正确配置,决定了学生能够因为参考教师提供的资料产生基本的学习兴趣。而学生通过教师实践引导为主的教学活动的开展,就是在学生带着兴趣实践的基础上体现了高效性。

## 二、活用教法,强化学生实践

实践对学生深入理解信息知识有决定作用。学生要实现其巩固学习成果和促进自身信息核心素养不断提升的目的,需要通过对所学知识的创新应用来巩固学习成果,教师也应当以此为目标来对教学过程进行精心设计。此外,教师在组织学生学习过程中,应注重引导学生积极实践,鼓励学生应用所学。但是要注意的是,教师应当结合学生的实际状况对教学方法进行灵活应用,以强化学生的实践力度,从而通过增加学生的实践频次,提升学生学习效率。

例如,教师在教学“网游高手——IE浏览器的使用技巧”一课时,为了让学生在课堂上多频次进行高效率实践,充分掌握了利用关键词搜索网络信息的技能,并能熟练操作浏览器和搜索引擎进行数据的搜索,结合了在学习生活中,

经常利用网络查询进行所需知识资料的搜索的需求,让学生进行了基于自主需求的信息搜搜,此外,教师为扩大学生的知识面和拓展学生的资料搜索途径,实现提高学生的学习能力和学习效率的目的。运用多媒体进行教学资料展示,满足了不同学生对实践操作效率提升的需求。这里需要注意的是,视频资料是为学生准备的循环播放的操作步骤为主的内容,而教师更频繁地使用多媒体工具进行教学,其目的在于减低学生的学习压力,同时提升学生的练习效率,助力教师构建高效课堂。

## 三、鼓励创新,培养学生素养

学生在学习信息知识时发展自身信息素养的需求,应当通过得到教师高效、科学的指引而得到应用的满足。教师可以在课堂上学生进行实践为主导的学习后,根据学生良好的学习状态,组织学生进行创新实践,让学生在竞争过程中激发创新实践潜能,以巩固学生的学习成果。教师或通过小组合作教法的灵活应用,或通过任务驱动教法的应用,或通过组织各小组之间的课堂作品竞赛,来激发学生潜能,培养学生多种信息素养。

例如,教师在教学“新春快乐——制作逐帧动画”一课时,知识点讲解后,让学生比赛对于相同图片进行相同处理操作的速度。教师检验正确后,对优先完成的学生进行肯定和鼓励,而且有的学生可以发现图片处理软件上的更多功能,可以对图片进行更多的修饰,实现学生自己想要的更完美的效果,有效提升学生自主创新能力。从课堂教学过程中来讲,学生的创新实践步骤固然不可或缺,但是教师要精心设计学生作品的展示步骤,以激发学生的练习潜能和创新潜能。学生可以在学有所成所带来的自豪感基础上,发现新知识并对自己的想法进行更好的实现和创新,助力教师实现高效课堂建设。

综上所述,学生的信息技术高效学习需求以及信息素养发展需求,应当通过得到教师高效、科学的指引而得到应用的满足。因此教师在教学过程中,应丰富资料,激发学生学习兴趣,充分调动学生的学习热情;同时通强化学生的课堂实践练习效率和频次,来提升学生信息技能,助力学生提升实践素养提升;最后,教师结合学生信息素养综合发展需求,对教学方法进行合理选用,助力学生的合作能力及创新素养的快速提升,在从根本上提升学生学习质量和效率的同时,提升教师自身对于高效课堂的构建能力,实现长期的高效教学。

## 参考文献

- [1]郑婷婷.浅谈小学信息技术教育的现状及对策[J].黑河教育,2018(03):80-81.
- [2]刘水清.浅析如何进行高效的小学信息技术课堂教学[J].中国校外教育,2015(06):167.