

小学德育教育中存在的问题及其解决措施探讨

谢昌福

(葛坳乡葛坳中心小学 江西 赣州 342326)

[摘要]德育教育作为小学教学中不可或缺的重要组成部分,对学生开展德育教育,能够有效提高学生的思想道德水平。对于教学方式,教师不仅要能够做到与时俱进,还要能够对当前德育教育工作中存在的问题加以解决。基于此,本文就小学德育教育中存在的问题及其解决措施进行简要探讨。

[关键词]小学德育;问题;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.387

1 小学德育教育中存在的主要问题

1.1 德育意识不足

小学阶段是学生发展的重要阶段,但从目前来看,小学存在着德育意识不足的问题,在一定程度上对于德育教学水平的提升起到了制约作用。小学教师不仅要为学生答疑解惑和传授知识,同时还应当加强对于学生精神情感以及思想灵魂的正面塑造。教师应当坚决秉持以身作则以及为人师表的理念,形成良好的榜样意识,但事实上,当下的部分教师并未充分认识到自身的使命,也没有良好的岗位责任感,德育意识较为欠缺,在实际开展教学工作中,并未对学生起到应有的正面引导以及示范作用。

1.2 学校与家庭德育之间存在矛盾

众所周知,学校教育和家庭教育都是学生接受德育教育的重要方面。但是根据实际调查情况来看,多数家长对德育教育明显缺少重视,认为只要学习优秀,就会形成健全的思想道德品质^[1]。这种情况的出现,直接导致学校德育教育与家庭教育教育观念不统一,影响德育教育工作的顺利开展。

1.3 德育工作没有满足学生实际需求

德育工作,主要就是在学生理解德育内容的前提下,进一步发展学生的思想道德水平。但是在实际教学中,多数学校在德育教育工作中所采用的教学方式还是过去传统的形式,即以教师为主导地位进行教学。这种教学模式使得学生处于被动状态,在一定程度上影响学生自主形成良好的思想品德。

1.4 缺乏正确的指导方法

学校在开展道德教育工作时,由于缺乏一定的理论指导,使得教师在教育教学中不能及时发现学生在认知方面具有的特点,并积极采取针对性解决措施。一般情况下,德育教育与学生的性格存在紧密联系,因而在教育过程中,如果教师只是使用大众化的教学方式对学生进行德育教育,不但在一定程度上影响教学效果,而且无法调动学生参与其中的积极性和主动性^[2]。因此,作为小学教师,必须要对这方面给予一定的关注。

2 解决当前小学德育教育问题的对策

2.1 改变观念,重视德育教育工作的开展

为了能够更好地开展小学德育教育工作,首先需要教师和家长改变“唯分数论”的教育观念,加强对德育教育的重视程度。在实际教学中,学校需要根据实际情况,将德育教育的相关内容有针对性地融入教学成果考核工作中^[3]。而作为小学教师,也要对思想道德教育进行深入学习,以便在教育中对学生起到良好的带头作用。在此过程中,教师需要按照一定的标准和要求制订出合理的教学方案,调动学生参与德育教育的积极性和主动性,培养并提高学生的道德素质。

2.2 发挥校园文化建设作用,扩大德育覆盖范围

校园是学生学习生活的重要空间,对小學生来说,大部分时间均是在校园当中度过的,所以要对学生进行道德品质的培养,就要提高对校园文化建设的重视程度,保障学生不管走到校园的何处都可以接受德育熏陶,在良好的德育氛围当中完善道德素质。此处所提到的校园文化,主要指的是校园的物质文化涉及各种生活设施、建筑、道路、校园环境、教室布置等等。要确保校园文化德育作用的发挥,就要确保德育信息能够再随时随地随处呈现。随着智慧校园的推进实施,大量先进的硬件设施推动了德育内容的全方位覆盖,也

促进了德育信息的有效传达。例如学校可以积极运用智慧校园的多媒体发布系统,在校园的重要场所安装LED显示屏,实时发布各种各样的德育信息;广播站可以积极引入小学生喜闻乐见的德育内容,并对其进行循环播放,比如讲德育故事、宣传德育童谣等等;校园电视台可以给学生播放各种各样与德育相关的教育视频,宣传校内和社会上的感人事迹,将德育渗透其中并发挥示范指导作用。这样的做法可以实现对德育教育的多角度宣传,增加德育的覆盖范围,让德育教育价值得到进一步扩大。

2.3 改进课堂教学德育模式,丰富创新内容形式

课程是落实德育教育的坚实阵地,对课堂教学平台进行充分利用挖掘并发挥课程的德育功能,成了智慧校园环境小学德育教育的一个创新路径。以往的德育课堂存在着过于关注说教,极少涉及实践的情况,导致学生的形象思维不能够充分感知道德思想碰撞,也无法理解教师传达的道理。课程当中所涉及的信息资源和学生的生活存在着很大的差距,无法获得理想的教育效果。随着智慧校园建设成果的丰富与拓展,越来越多网络化的教学手段以及教育资源让教师可以突破传统说教模式,促进德育内容和形式的丰富与创新。例如,在我们来寻根的课程教学当中,教师可以根据课程主题以及德育教育要求划分课程模块,分别是让学生了解祖先故事、祖先生活、长江黄河。学生可以自主选择自己感兴趣的模块,并结合模块要求基于网络平台收集资料,还可以和同伴建立讨论组,以便在课下进行充分讨论和信息共享。这样快捷的联系方法,能够让学生课程学习信息顺畅流动,巧妙对学生进行爱国教育以及文化熏陶。在教学当中,教师还可以给学生适当穿插与爱国有关的影音资料,为学生提供丰富的学习资源,培育学生良好的爱国情感,让德育教育无声渗透,并获得理想的效果。

2.4 改进德育教育考核制度

德育教育与素质教育相挂钩,所以在考核方面与其他科目相比有所不同。一般而言,如果一个人在道德风尚方面表现良好,那么就可以弥补智商的缺陷;相反,如果一个人缺乏良好的道德风尚,即使智商再高也无法弥补这一缺陷。就目前而言,素质教育在全国范围内得到推广,德育教育考核制度也关系到德育的效果,因此需要从现实出发,进一步改进德育教育考核制度,不可死板地按照相关任务进行考核。教师需要根据学生实际的道德情况把握教学效果,以此培养学生的思想道德意识,使其树立正确的人生观、世界观、价值观。

结束语

总而言之,面对小学德育教育中存在的主要问题,教师和学校可以通过改变观念,重视德育教育工作的开展;丰富教育手段,提升德育工作的实效性;倾听学生想法等方式加以解决。这几种方式的应用,不仅进一步推动学生在德育学习中的全面发展,还提升了其综合素质,满足了现代教育改革的需求。

参考文献

- [1]何影霞.探究小学德育实效性教学[J].文理导航·教育研究与实践,2020(09):175.
- [2]侯海燕.如何做好小学生德育教育[J].南北桥,2020(17):166-168.
- [3]邓建棋.论如何在小学学校管理中渗透德育[J].家长(上旬刊),2020(09):188-189.