

小组合作在初中英语教学中的应用

高海龙

(中宁县长山头九年制学校 宁夏 中卫 755100)

【摘要】随着新时代教育改革的不断推进,初中英语教学模式也在不断完善。这不仅对促进学生英语能力的提高有积极的意义,促使学生在教学中收获更丰富的知识,而且使得教师的专业素养得到了进一步的提升。在众多的教学模式中,最受学生喜爱的当属小组合作模式。在小组合作模式中,学生能够自由地发表观点,这样有助于提高学生的自主学习能力,让学生养成团队合作的意识。在初中英语教学中,这种模式的优势十分突出。本文详细说明了在初中英语教学中,团队合作模式对学生的重要支持作用,以及该模式的具体应用策略。

【关键词】小组合作学习;自主学习;初中英语教学;应用拓展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.190

目前,小组合作模式在英语教学中已经得到较为广泛的应用和发展。教学实践表明,这种模式对学生学习效果的提升是很有帮助的。特别是在初中英语知识的学习过程中,这种教学模式使得学生的学习积极性得到了提高,还使得学生的口语水平得到了大幅度的提升。这种方式不仅可以增加学生的学习兴趣,而且可以确保学生在课堂中的主体地位,为学生未来的英语学习打下基础。在英语教学中,教师应当重视小组合作模式,在保证课堂教学质量和秩序的同时,多给学生提供小组讨论及合作学习的机会,从而促进学生对英语知识的高效吸收和掌握,确保课堂教学的有效性。

一、小组合作学习模式的重要意义

作为一种新型的教学手段,小组合作学习模式与传统的教学模式有很大的差别。它通过将学生划分为几个学习小组,让小组成员互帮互助,分享自己的学习经验和方法,从而让小组全体成员共同进步。通过小组成员之间的互相影响和促进作用,每个学生都能有所收获,不断提升英语水平。这样的教学方式有利于构建积极向上的学习氛围,给学生提供积极的成长环境。

二、小组合作学习模式的应用

(一) 不断创新教学模式

目前,英语教学模式受传统教学模式的影响颇深,很多教师习惯于采用最原始的方法进行授课。在学习英语这种语言类的学科时,如果学生仅仅依赖教师的讲解,而没有实践的机会,就很难提高语言运用能力。很多学生本来就对英语存在排斥心理,若授课模式枯燥乏味,就会让学生加深对英语的刻板印象。这样不仅无法收获良好的课堂效果,还不利于学生对英语知识产生兴趣,会限制学生的进步和发展。

随着新课程改革的不断推进,教师的教学创新意识在不断增强,很多教师慢慢开始采用小组合作模式进行教学,这使得英语课堂发生了翻天覆地的变化。在小组合作模式下,教师更加尊重学生的个人意志,学生的课堂主体地位由此得到了进一步的保障。课程的构建也多以学生为主体,学生拥有了更多实践和讨论的机会。

例如,在教学中,教师可以根据学生的具体学习情况,对学生进行合理的分组,并且让小组成员共同制订一个学习计划,促使小组成员对自己的学习目标更加明确。在课堂上,小组成员可以对所学内容进行探讨和总结,分享自身的学习收获。每个学生对学习内容的理解都是不同的,因此分享的过程就是辩证思考的过程。同时,小组成员可以通过集体讨论的方式,解决教师留下的问题。如此一来,学生不仅对英语知识有了更深入的理解,还增进了与小组成员的友谊,锻炼了社交能力。

(二) 提升学习的质量和效率

研究表明,小组合作学习能够大幅提高学生的学习效率。合作能够让学生针对学习中的疑点进行讨论,让学生在交流探讨中共同解决问题,这样可以集中学生的注意力,培养学生的辩证思维能力。在小组交流的过程中,学生思考问题的方法可以得到有效的补充,口语水平也可以得到有效的锻炼。并且,语言学科的学习最重要的是表达和实践,因此在英语课堂上,教师应当注重激活学生的思维,激发学生的创造性,给学生创造相互交流、讨论的机会,让学生对自己

的口语表达更自信。

例如,在对班级学生进行小组划分时,教师要注意“均等划分”原则,保证每个小组之间的实力差距是有限的,不过于悬殊。教师可以将班级中口语表达能力突出的学生平均分配到各个小组,让他们帮助组内成员提高口语表达能力。并且,教师应该要求学生在小组讨论时尽量用英文进行交流,在汇报成果的过程中也尽量用英文进行总结。这样能够使学生的口语越来越地道,用词越来越准确,从而确保学生的英语水平实现质的飞跃。

(三) 培养学生的自主学习能力

初中阶段的学生意志力比较薄弱,需要一定的监督。然而,教师的监督会使学生产生逆反心理,不利于学生的学习。小组合作模式能够让小组成员相互影响、相互监督,有利于教学效果的提升。这是因为小组中学生的个人成绩和小组整体成绩息息相关,每个学生都有取得良好成绩的责任。通过互相鼓励、支持,学生能够感受到小组内部积极向上的学习氛围,不断约束自身的行为,养成自主学习的习惯。当学生的英语成绩提高后,就会自然而然地对英语学习产生兴趣,在探索英语知识时变得更加主动。

例如,在学习单词时,每个学生都有自己独特的记忆方式。通过小组讨论,大家可以分享自己的学习经验,并参考他人的优秀方法。在小组讨论后,学生总结出几种单词记忆法:有的小组通过看英文原声电影学习单词,记住单词的拼写和发音;有的小组通过制作单词卡的方式进行记忆,在动手实践的过程中加深对单词的印象;有的小组通过“图像联想”背单词;还有的小组利用英语学习软件背单词,他们建立了打卡小组,相互之间进行比拼。这种积极的竞赛模式让学生在学的同时感受到了乐趣。

三、小组合作学习模式的拓展

(一) 设立奖惩机制

为了进一步提升学生的学习积极性,让学生在小组学习中积极参与、主动学习,教师可以根据小组的表现情况设置奖惩机制。教师应当从多个方面对小组的学习成果进行评价,例如根据词汇量、英文原著的阅读情况及口语表达能力等方面进行综合考虑。

(二) 提高学生的自主管理能力

在教学中,教师应当给予学生较大的自主权,让小组成员共同制订学习方案。教师可以根据小组的学习计划,确定英语课堂的授课方向和授课内容。同时,课后作业的布置也可以参考学生的建议。

总之,合理地将小组合作模式应用于初中英语课堂,是非常有必要的。在教学中,教师应将培养学生的自主思考、自主探索能力视为英语课堂教学的重点,把课堂交还给学生,让学生在小组合作中掌握英语知识,锻炼英语口语能力,实现英语水平的提升。

参考文献

[1] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152-153.

[2] 蔡凤顺. 初中英语教学中小组合作学习的应用[J]. 英语广场, 2018(12) 159-160.