

论游戏在小学英语课堂的应用

王那

(辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县扎兰营子学校 辽宁 阜新 123108)

[摘要]随着经济全球化和社会信息化的不断加速,英语成为社会生活和国际交往中重要的工具,掌握英语意味着把握了与世界沟通的桥梁。小学阶段是应试英语的基础阶段,而现在小学生的英语成绩普遍不理想,这是否与教学方法选择有关呢?因此本文在结合小学生心理特点的基础上,分析了游戏游戏在小学英语课堂的必要性,并举例常见的游戏种类在具体教学环节的使用。教师在英语课堂中借助游戏能够达到激发学习兴趣和提高教学效率的目的。

[关键字]小学生心理特点;必要性;游戏种类

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2011

一、小学生心理特点

1. 一二年级学生心理特点

从注意的广度来说,一二年级学生观察事物往往只注意整体,比较笼统。其次他们情绪多变,注意力不集中特别容易受他人的影响与暗示,进而产生不自觉的模仿。最显著的一点就是他们的兴趣易转移,行为的自发性和随意性很大。

2. 三四年级学生心理特点

三四年级学生随着年龄增长开始表现的更难以引导和学习上出现偏科。学习兴趣将成为学习中最重要驱动力。一旦学习兴趣被激发,不太喜欢的学科也能接受。

3. 五六年级学生心理特点

五六年级是小学高年级,这时他们对新奇的事物也比较感兴趣,喜欢动手亲自体验,也善于模仿和表演。

二、游戏在英语课堂中必要性

游戏具有很强的娱乐性和教育性,竞争性和公平性,符合基本的教学特点。

利用游戏的这些特点对传统教学方法加以改变也体现出了新课标教学理念。英语与其他母语学科不同,词汇和句子需要反复练习才能加深记忆。但以往的机械化教授方式只会让学生更提不起兴趣,尤其对于以兴趣主导的小学生来说。一个有趣的课堂环境对于小学生很必要,而游戏教学恰好能激发他们的思维。教师利用丰富有趣的小游戏,能让学生快速投入到英语课堂,即使对于差生也能让他们迅速爱上英语。通过实践我发现许多在课堂上注意力不集中或者成绩很差的学生在游戏过程中都表现出了极大的学习热情。不但激发了学生的学习兴趣而且能长久保持下去。知识融于游戏创造了轻松愉快的学习氛围,有助于学得快,记得牢。

三、常见的游戏类型及在具体教学环节的应用

1. 重复加深记忆类

一般在学习新单词或句子时,运用重复类的游戏能帮助学习记牢单词或句子。

尤其对于低年级学生来说,刚接触英语反复朗读单词和句子很必要。所以在三四年级讲授新单词或重点句子时采用one by one 的方式,即每列或每排连续读一个单词或句子。重复读可以变成传声筒的游戏。每一行或每一列的学生传读同一个单词或句子,老师计时看哪组同学读音准且用时最短。或者大小声的读法,这比较适用于学习反义词或练习句子问答时。比如在学习big, small时,男同学大声读big,女同学小声读small。或者在回答一些有两种回答的问句时,肯定回答大声说,否定回答小声说。比如学习辽师大版三年级下册《Unit11 Do you want some tea?》一课时 Yes, please. 大声说, No, thank you. 小声说。有时还会引导学生自编chant,将学过的单词,句子组合在一起,通过有规律的朗读加深记忆。比如将三年级下册Unit9与Unit10中的水果单词与颜色单词汇编成chant: Red Red apple is red. Yellow Yellow pear is yellow. Pink Pink peach is pink. Green Green watermelon is green.

2. 探索好奇类

由于小学生的心理特点,在课堂环节中激发好奇,探索未知会达到事半功倍的教学效果。讲授或复习新单词时首先会从听、看、摸和做方面激发学生的探索欲望。比如学习动物或交

通工具类单词时,会让学生先听声音辨物。在复习和巩固单词时,将实物放到盒子中,让学生通过用手摸去感知和猜一猜。也可以将学过的单词卡片呈现在黑板上,学生鼻闭眼时迅速抽掉一张,一起做What's Missing? 的游戏。在巩固句子时会将重点句子进行编号,学生通过抽纸条或掷骰子的方式抽取相应的编号,并领读该编号对应的句子。课堂上久坐会导致学生注意力逐渐减弱。所以当高年级学生学习一些动词或动词词语时,会安排学生单独或以小组方式表演动作,其他学生猜动作或回答问题。比如在学习五年级正在进行时时,找学生到前面做动作,其他学生大声提问What are you doing? 被提问的学生答I'm.....

3. 创设情境类

这种方法比较适合高年级的学生。五六年级英语每课都有一个学习的主题比如购物,野餐,去家里做客等。有个别句子或词语只有在具体语境中才能让学生加深理解与记忆。比如在三年级下册《Unit10 Can I have some cookies?》一课时,为了让学生掌握Can I help you? A.....please. No, thank you. 在实际生活中的应用,我设计了具体情境。把学过的水果,食物图片粘在黑板上。一名学生扮演售货员提问:Can I help you? 其他学生轮流扮演顾客回答:A.....Please. 随着游戏的进行,又加入了一些文具词语加以练习。通过这个方法我发现学生在游戏中掌握了知识。

4. 合作类

从三年级初学英语到六年级掌握更复杂的知识,小学英语课文和句型是学习重点。辽师大版英语教材中会出现几个常见的人物,如 Billy, Li Ming, Linda Xiao Hui, Miss Lin, Funny, Jolly, little Bee 等。根据每篇课文内容和出现的不同人物,我会安排学生分角色朗读,让学生感受阅读的乐趣。在学生熟练掌握课文的基础上,让学生戴上头饰进行课文表演。表演课文时会以小组的形式进行比赛,看哪组朗读的流利和有感情。句子转述或人称转换练习时也往往需要学生进行合作。比如高年级在学习动词第三人称单数这个知识点时,通常会安排三名同学一组。A同学提问, B同学回答I..... C同学将B同学的回答转化为He/She..... 通过这种小组合作的方式,既锻炼了学生分工合作的能力,也在比赛的氛围中感受到了英语课堂的乐趣。

四、总结

英语课堂应该是有趣的,充满魅力的。作为一名英语教师,我希望打破枯燥的教学模式,让游戏越来越广泛的应用到英语课堂中,让学生在比赛中掌握知识。虽然游戏教学是一种可取的教学方法,但教师应该掌握度,避免学生沉迷游戏而忘记对知识的掌握。我相信只要合理利用游戏,英语课堂效率会大幅度提高。

参考文献

- [1]肖宏.《教育游戏软件在小学英语教学中的应用研究》[D].广州:华南师范大学,2007.
[2]殷亚林.《电子游戏与课程整合的价值发掘和模式建构》[D].武汉:华中师范大学,2016.

作者简介:

王那,1990,女,汉族,辽宁阜新。