

少数民族地区国家通用语言文字教育探析

布热比依·库尔班

(喀什市乃则尔巴格镇中心小学 新疆 喀什 844000)

[摘要]在保有各民族语言文字的前提下实现国家通用语言文字的大规模普及是中华民族共同体铸造的重要方式,而教育是实现语言文字普及的最直接方式之一。当前少数民族地区的国家通用语言文字教育存在着缺乏学习语境、师资薄弱、课程更新慢等不足,本文针对性地提出了建设语言文字学习的语境、提高专业师资数量和质量、利用现代教育手段更新课程内容等建议来促进少数民族地区国家通用语言文字教育事业的发展。

[关键词]少数民族地区;国家通用语言文字;政治宣传

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1693

国家通用语言文字是指国家明确提出的全国范围内大规模广泛使用的语言和文字^[1]。我国作为一个统一的多民族国家,多民族形成的多语言、多文字是不可避免的,推动少数民族国家通用语言文字的一个最直接的方式就是在教育上进行推进^[2-3],但目前少数民族的国家通用语言文字教育还存在着各种不足,本文就这些不足进行总结分析,并对如何进行改进提出针对性建议,以期与实践提供参考价值。

1 少数民族地区国家通用语言文字教育存在的问题

1.1 少数民族地区缺乏国家通用语言文字语境

国家通用语言文字普及率较低的少数民族地区在地理位置上一般处于偏远、交通不发达,难以与汉语为母语的群体进行交流的地域上,因此对通用语言文字的利用频率就比较小^[4],相应的通用语言文字对当地人的重要性就下降,在日常生活中更多的还是使用自己的少数民族语言和文字进行交流。

1.2 少数民族地区国家通用语言文字师资薄弱

少数民族的偏僻地理位置很难吸引到具有通用语言文字能力的高学历、高综合素质的教师,这就使得少数民族地区的通用语言文字教师人数少,教学质量也难以有实质性的提升^[5]。尽管近年来国家政策的扶持使得很多青年教师去少数民族地区支援教学,但却很少有教师能够一直留在当地进行教学实践^[6],每位教师的教学方式不同,新教师来到后也有很长的适应时间,这就导致了通用语言文字的教学内容上出现断层,非常不利于少数民族学生通用语言文字的连续性、长期性学习。另外,在当地长期任教的通用语言文字教师受限于教学教材和设备,长时间不与外界教育接触,不利于教师自身教学能力的提升和与时俱进,也就不能对学生进行知识面的延申和开阔。

1.3 少数民族地区国家通用语言文字课程更新慢

国家通用语言文字课程并不是全国通用的,而是针对某些特定区域开展的课程之一,因此在课程内容的设置更新上不比其他全国通用课程,加之学习地域又处于比较偏僻封闭的地区,不论是在课程更新和教学方式的更新上都有可能跟不上时代潮流,不利于少数民族学生对外界社会的了解和眼界的开阔。

2 少数民族地区国家通用语言文字教育建议

2.1 建设语言文字学习的语境

在通用语言文字的全语境下进行学习和巩固是构建少数民族学生学习氛围的直接手段。在教学活动中,学校和教师有义务去为少数民族学生创造通用语言文字的交流和学习氛围,可以通过在日常教学活动中教师自己使用通用语言文字,引导但不强制学生也去使用。同时也可以课堂外定期举办现实模拟情景活动,让学生扮演特定角色并在活动中使用通用语言文字进行交流以构建日常情景下的通用语言文字学习氛围。另外,针对在通用语言文字学习上有突出效果或明显进步的少数民族学生,教师也可以进行适当奖励来促使其他学生的学习。

2.2 提高专业师资数量和质量

针对少数民族地区专业通用语言文字教师数量少的问题,

当地政府可以根据学校的教学需求调整教师的招聘制度,在当前编制缩减的背景下增加少数民族地区的教师岗位编制,即使不能吸引到外来的优秀通用语言文字师资,也要能有条件留下当地所属的即会少数民族语言又会通用语言文字的教师。针对通用语言文字教师的质量问题,为使学校教师能与外界教学方式接轨,学校在对教师进行内部培训的同时,也可以通过“请进来”即邀请行业内知名语言教育教师来校内开展讲座、培训班,也可通过“走出去”让本校教师去其他优秀单位参观学习或评选个人进行进培的方式。

2.3 利用现代教育手段更新课程内容

要实现通用语言文字的时代接轨,必须在学校的硬件条件上给予支持,目前脱贫攻坚背景下,部分少数民族地域的学校已经引入了现代化的多媒体教学资源^[7],这就要求通用语言文字教师能跳出教材之外,在网络上筛选优质的课程资源,如多媒体素材、优秀课件、与通用语言文字相关的电子视频课程,从而实现课程内容的实时更新。另外,针对有条件进行网络电子学习的少数民族学生也要对其进行合理引导,避免其沉溺于网络上的虚拟不良风气中,为其推荐优质的课程学习资源,实现对通用语言文字网络学习资源充分而合理的利用。

3 结语

目前少数民族地区的国家通用语言文字教育存在着缺乏国家通用语言文字语境、师资薄弱、课程更新慢等不足,因此要及时对国家通用语言文字的教育模式进行调整,可以通过建设语言文字学习的语境、提高专业师资数量和质量、利用现代教育手段更新课程内容等途径来助力少数民族地区国家通用语言文字教育事业的发展。

参考文献

- [1]王建莉.推广使用国家通用语言文字 铸牢中华民族共同体意识[N].贵州民族报,2021-05-18(A01).
- [2]王小玲.少数民族地区国家通用语言文字教育模式分析[J].文化产业,2021(13):36-37.
- [3]马燕.少数民族地区国家通用语言文字普及攻坚研究[J].新课程,2021(10):47.
- [4]陈艳.少数民族地区国家通用语言文字教学面临的问题及对策探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):118-119.
- [5]湛梅芳.国家通用语教师教学能力提升的路径研究[J].品位·经典,2021(12):98-100.
- [6]刘韵华,华锦木.新疆少数民族教师国家通用语言能力提升行动研究[J].语言与翻译,2020(02):71-81.
- [7]郑燕,柳元丰.新疆南疆加强国家通用语言文字教育与扶贫巩固的研究[J].中国民族教育,2021(03):51-53.

作者简介:

姓名:布热比依·库尔班;女;出生年月日:1979.8;贯籍:新疆喀什;民族:维吾尔族;学历:大专;职称:小学二级教师;研究方向:教育教学。