

# 如何激发小学生语文学习兴趣

高雯

(新疆石河子市总场第一小学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]**语文一直是所有科目中的最重要的一门课程,很多学生在学习的过程中,出现了不爱学、学不会、不想学等症状。改变枯燥无味的课堂和一成不变的教学方式,才能提高学生学习的乐趣。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从:“联系日常生活,激发学习兴趣”“趣味课堂教学,激发学习兴趣”“小组合作学习,激发竞争意识”这三个方面入手。只有学生对学习产生了强烈的兴趣,形成了稳定的动机,逐步成为他们的一种品质,那么他们就能自觉地排除干扰去学习,并在轻松的学习中取得好成绩。

**[关键词]**联系日常生活;趣味课堂教学;小组合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1227

兴趣会影响学习的态度。态度和行为是紧密相连的,在一定条件下,态度支配、调节行为。提高学生语文学习兴趣也有利于培养学生积极的学习态度,使学生从心理到行为上切实重视学习。其次,兴趣对学习起推动作用。学生对语文学习产生兴趣,就可以形成一种获取知识的强烈欲望,在这种欲望的驱使下,他们对事物的观察就变得比较敏锐,逻辑记忆增强,想象力丰富,就能比较轻松地克服学习中遇到的困难,自然地由被动接受知识变成主动学习,就会想方设法去认识和深入地学习它,甚至把艰苦的学习看成是快乐的享受。从而提高学生学习的主动性。

## 一、联系日常生活,激发学习兴趣

语文跟生活有着密不可分的关系,生活中处处都有语文。是调剂生活、陶冶情操的重要手段。让学生明白语文的重要性。激发学生对语文的好奇心,从而激发学生对学习语文的兴趣。让学生能够在日常生活中学习到语文。并且在适当的情况下,帮助学生在课堂之上进行课文内容的理解,从而帮助学生更好地进行语文的学习。

如学习《中国美食》为例,任课教师以创设情节,联系生活展开课堂教学,让枯燥无味的课堂活跃起来。激发学生学习兴趣,开创高效课堂。任课教师说:“新年到,人欢笑,贴窗花,放鞭炮,全家团圆真热闹。同学们过年好。”任课教师以“过年”的语句开头,勾起学生学习兴趣。问学生:“同学们,过年在家里你们都吃到了什么美食呢?”学生们积极回答:“我们家做了猪蹄还有排骨”“我们家包的饺子,炖了只鸡”话题一出,学生们各个举手积极发言,活跃课堂气氛,增进任课教师和学生之间的感情。然后任课教师把日常生活中的事物带入到课本当中,让学生在不知不觉中学习课本内容,从而激发学生学习兴趣。

## 二、趣味课堂教学,激发学习兴趣

丰富的中国传统节日,是中华民族不可或缺的一部分。它是中华民族的精神家园,是世世代代中国人的文化情怀。各种各样的美食也是通过中国的传统节日发现的。因此,让学生了解中国的传统节日是必不可少的一门课程。从中体会到传统节日的重要性,让学生初步了解到传统节日的由来和故事。从而激发学生对节日文化和中华民族优秀传统文化的热爱。

如学习《传统节日》为例,任课教师以谈话的方式进行趣味课堂,让学生在谈话中,了解到课本知识,认识中国传统节日。任课教师问:“我们每年过的第一个传统节日,是什么节?”学生回答道:“是春节,一年之计在于春,我们用盛大的节日迎接春天。春节我们包饺子,放鞭炮,一家人都聚在一起,可有意思了。”那你们知道看花灯、猜字谜、

吃元宵是什么节日吗?学生回答:“是元宵节,元宵节我们要吃元宵,猜灯谜。”任课教师给予表扬。那我们翻开课本看看还有那些我们不知道的节日好不好。通过简单的谈话,学生们初步了解到传统节日干什么,吃什么。学生们对未知的节日充满着兴趣,紧接着任课教师把传统节日带入到课本。提高学生学习的动力。激发学生学习欲望。

## 三、小组合作学习,激发竞争意识

小组合作学习是当今课堂教学有效手段之一,受到很多任课教师和学生的欢迎。其中,小组合作不仅可以调动学生学习动力,还可以激发学生之间的竞争欲望,使得学生之间形成良好的竞争关系,还能激励学生不断前进。无形之中提高学生的学习效率和质量。为此,任课教师采取小组合作来教学,设立竞争机制,有效激发学生的竞争机制,大大提高学生的学习兴趣。

如学习《小马过河》为例,任课教师提前准备马的模型,提出问题:“学生们,你们都有什么办法可以帮助小马过河”划分三队小组,进行比拼,谁的办法多,谁胜出。小组积极谈论,促进同学之间感情,活跃课堂气氛。一队小组回答:“我们可以造个船,让小马上到船上,这样就可以过去了。”二队小组回答:“我们可以开飞机,吊着小马过河。”三队小组回答:“可以吹很多的气球,然后让小马躺在气球上。”学生们大胆想象,开创思维,积极发言。任课教师说到:“让我们看看课本中的小马是如何过河的,在过河的过程中遇到了什么困难好不好?”让学生通过小组合作对课本内容有初步的了解。从而达到高效课堂。让任课教师的讲课不在枯燥无味。

总而言之,学习兴趣是学生重要的前提条件,更是学生学习的催化剂。任课教师以学生喜欢的方式去授课,大大提高了学生学习兴趣,提升自我教学能力和教学素质。丰富的课堂内容是所有任课教师教学目标的主阵地,任课教师要充分利用各种主客观因素和教育教学手段,极大的激发学生的学习兴趣,只有这样,才能高质量的完成教学任务,高质量的达到教学目标。

## 参考文献

- [1]顾萍.小学语文课堂如何开展有效对话[J].基础教育研究,2014(17):38-39.
- [2]黄静.论如何提高小学语文课堂教学的质量[J].中华辞赋,2019,000(002):P.49-50.
- [3]李亚琼.如何在小学语文课堂中开展游戏化教学[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(044):P.1-1.