

关于思政课堂教学的几点思考

张建武¹ 刘亚妮²

(1. 淳化县职教中心 陕西 咸阳 711200;

2. 淳化县官庄中学 陕西 咸阳 711204)

[摘要]教学方法是一门学问,是所有的教育工作者不断探索研究的课题。本文针对课堂中遇到的问题,进行思考,并总结出课堂教学教育方面的启发,与广大同仁共勉。

[关键词]思政课堂;教学;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2151

一、教学案例

事情还得从今天课堂上的一幕说起,我喜欢在课堂上滔滔不绝。在教学《师生交往》时,正式上课之前,作为教师我向学生们提出问题:“今天,我们继续学习第六课《师生交往》。完成自主预习后,谁知道什么是教学相长?怎样做到教学相长?师生交往的良好状态是什么?请回答。”学生们简单说出自己的想法之后,再进行正式的课堂教学。

“咱们继续按是什么——为什么——怎么办的教学思路开始今天的学习吧?”,问题脉络渐渐清晰,答案渐渐明朗……

我一边指导学生在课本上划着,一边在黑板上一步步的写着,沉浸在自我陶醉之中。板书后,我回过头来,准备让同学们读一读这些问题的标准答案。蓦然发现,一个孩子正将手里的什么东西,塞进了同桌的嘴里,他俩脸上洋溢着开心的笑容,似乎置身于课堂之外。凭我多年的“侦察”经验判断,这两个孩子有问题。

我在讲台上口若悬河,他俩在底下悠然自得!

课依然进行,但效果如何,我竟有些怀疑了。

礼拜天放学回家走进小区眼前一亮为了美化环境,有心的物业把小区的用来挡车辆的石头各个进行了美化,每个光溜溜的石头上面用不同的颜料画了一些卡通动物。喜羊羊、灰太狼、小熊、狐狸、小猫、小狗……五颜六色、栩栩如生,石头似乎一下子有了灵气。

石头上作画好有创意!光溜溜的石头上,小动物高大舒展;小动物活泼可爱。

由此我想到了教育,想到了教育方面的问题!

二、教学反思

教育是什么?

一位名师认为:教育不是聚集优秀的孩子去引导他们;最重要的教育对他们进行因势造型,就像石头上作画一样。教育没问题的孩子就像在正常的石头上作画,教育有问题的孩子就像在凹凸不平的石头上作画,因势造型,把不好的地方变成他最亮的地方,显示出他的与众不同。

真正的教育就是发现每个孩子的优点去培养他们,或者发现每个孩子与众不同的特点,不一定是优点,但可以当作优点去培养他们,让他们成为独一无二的自己。

现在的学生见多识广,信息量多。教师在教学中要不断的学习,反思,提高。针对课堂上的一幕我觉得问题的关键还在于,如何激发学生学习和讨论的热情,怎样让他们真正的发挥主体作用。平时教学在知识讲解上,虽然做到了清晰明白,仅仅达到知识目标,课品显然不高,没有发挥好学生主体性?习近平总书记说:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”思政课我积极探寻大胆采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段充实自己的课堂等,取得了积极成效。

课堂上教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题,辨明大是大非、真假黑白,在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向,学生关注的、有疑惑的问题

其实也就几大类,要把这些问题掰开了、揉碎了,深入研究解答,把事实和道理一条条讲清楚。实际上,有时候不一定讲得那么高大全,从一个问题切入,把一个问题讲深,最后触类旁通,可以带动很多关联问题,有可能是一通百通,提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领,不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的,如果一问就问倒了,那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

特级教师于漪老师说:“学生积极思考是课堂上最为宝贵的品质。”看到这句话我想起了闲暇之余和一位同事聊天他讲到在一次培训中,有位专家老师说,他看到自己八十多岁的奶奶和两岁多的儿子聊天,一位听不清楚,一个说不明白,可一老一小咿咿呀呀,竟聊的那么开心。由此,我想到了自己的课堂。思潮涌动、口若悬河的是我们老师,自认为讲完了、讲清楚了、应该学会了,或许只是我们的一厢情愿。一节课,老师讲,学生听:老师问,学生答:这种一讲到底或一问到底的讲课方式,学生是必然排斥的。课堂是学生的课堂,学生是学习的主人,凭什么占用主人的时间,无休止的分析、讲解?”

的确如此,扪心自问,我们真的把学生放在课堂的中央了吗?“不愤不启,不悱不发”我们做到了吗?一个问题接一个问题的穷追猛打,课堂,又怎能不让学生生厌?减负,不单单是减轻书面作业量,更是要提升课堂的质量,教学有趣、有效。

课堂上的小插曲,让我重新审视了自己的课堂,那争分夺秒般嘶哑的讲课和讲台下悠闲自在的无视对比,想起来有点可笑。我反复揣摩决定重新调整教学思路。在教学《集体生活成就我》时我设计了两个活动,分别是:猜猜他或她是谁?我学习我快乐。让学生踊跃发言积极互动交流,分享中学生活中难忘的人和事,谈谈自己在学校这个大集体中的苦与乐,结合课本内容分组讨论得出集体生活成就最好的我。学生脸上洋溢着自信的微笑就是最好的回答。

作为老师,对学生的教育已经不是一桶水的问题而应该是活水,是自来水,是海。但是,这还不够,我们要让学生造船,我们既要告诉他如何做,更要学生在造船之前给他描述海洋的宽广,海洋的壮美浪花的温柔,给他一片海阔天空的期待。更重要的是,我们老师应该教学生如何去找水,培养他找水的能力。在一个人一生的发展中,是主动长久起作用的找水的能力。

今后,我将及时调整课堂方向,准确把握道法课标、研究同行的教法,明确每一课的教学目标;整合教学内容,用适当的学习策略让学生们掌握基本的知识,形成必备的能力和好的学习习惯。

课堂不是我们唱“独角戏”的舞台,提高我们的课堂效率,让学生在课堂上忙起来,才是和谐、有效的课堂。

参考文献

- [1]王秋花.如何优化思想品德教学[J].快乐阅读,2013(05):101.
- [2]杨振宇.新课改背景下初中道德与法治的德育策略思考[J].华夏教师,2019(24):88.