

如何培养农村小学生的信息技术素养

王海泳

(吉林省德惠市第六小学 吉林 德惠 130300)

[摘要]新时代背景下,学校如何为社会培养具备信息技术素养的接班人,是教育界关注的重点课题。基于现阶段小学信息技术素养教学实际,本文在阐述信息技术及加强信息技术素养教育重要性的基础上,探索出了以信息技术课为载体,整合新课程资源,实施全过程教学策略,创设多种教学情境,激发学生学习兴趣以培养学生信息技术素养的策略,为教师培养农村小学生的信息技术素养提供可借鉴的策略。

[关键词]农村;小学生;信息技术;素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1567

一、信息技术素养及其培养教育的重要性

信息技术素养是处在信息时代的人们需要具备的一种合法、科学和适度运用网络信息技术的素养。信息素养概念的提出是伴随网络信息技术的发展和普及由美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基提出的;后来人们又将信息技术素养简单的概括为人民在运用信息技术的时候,能够知道如何查找、筛选和有效运用各种网络信息的能力。^[1]计算机、智能化的手机已成为人民生活中必不可少的工具,那么我们如何有效的运用这些电子工具提高我们的学习效率,工作效率和成为教育者关注的热点课题。当前小学各学科教师在教学实践中运用了线上教学、多媒体教学,以及微课等现代化的教学方法,那么当前给小学生开展信息技术课,培养其运用信息技术的能力和素养是非常有必要的,一方面培养农村小学生信息技术素养,能够让农村地区的学生学会运用信息技术来学习知识,这样能让小学生通过网络学习到发达地区高质量的课程,有利于缩小城乡在教育资源方面的差距。另一方面农村小学生的父母多外出务工,小学生运用手机、计算机等现代信息技术产品的同时,存在无人监督和管理的问题,所以有必要对农村小学生及时开展信息技术素养教育。这关乎农村地区小学生的健康成长和未来的发展。

二、培养农村小学生信息技术素养的策略

1. 以信息技术课为载体 整合新课程资源

以信息技术课为载体,整合新课程教学资源是培养农村小学生信息技术素养的重要策略。从事信息技术教学的教师要充分运用好信息技术课这个教学载体,在课堂上不仅教小学生学会运用信息技术进行交流沟通,开展线上学习等技能,还要注重教小学生要科学运用信息技术,给小学生灌输要掌握信息技术,而不能被网络游戏迷惑,要做使用信息技术的小主人。^[2]除了信息技术课这个教育载体外,我们还要善于整合新课程教学资源,运用其他教学资源有效开展信息技术素养教育。例如:其他学科教师都积极主动采用信息技术开展教学活动,这些采用多媒体技术授课的教师在授课的过程中,潜移默化的教会了小学生如何运用PPT和如何打开学习视频等技能,并且其他学科教师为提高课堂教学效果,会教小学生在课后如何使用手机学习网课视频的技能,小学生在课后运用电子产品学习的过程中,就将信息技术知识内化为自己的知识了。

2. 实施全过程教学策略 培养学生信息技术素养

实施全过程教学策略来培养小学生的信息技术素养。首先,教师要在课前做好授课准备工作,我们要根据小学生的实际情况设计信息技术教学方案、课件,录制好教学视频,同时还要及时检查多媒体教室每台计算机,确保设备能够正常使用,尤其是在即将开始上课前,教师要提前把多媒体教室每台设备提前打开,^[3]学生在进入教室后可以直接运用计算机,节约授课时间。其次,在课中教师要给学生详细的讲解信息技术知识,要求小学生做好学习笔记,指导小学生在课堂上学会运

用信息技术知识。课堂上每位小学生的接受能力各不相同,而要求小学生做好课堂学习笔记,能够帮助不同接受能力的小学生,在课后复习巩固学习到的新知识。最后,在课后要引导小学生及时复习相关知识,这是因为小学阶段的学生刚接触到信息技术知识,在学习新的知识时小学生容易忘记所学习的内容,尤其是农村地区的小学生更容易忘记课堂上学习到的信息技术知识。为了改善这种教学状况,我们通过给小学生布置实践操作性的课后作业和探究试题,来破解学生遗忘信息技术知识的难题,因为只有经常运用和经常练习,才能增强小学生的记忆力。通过教学实践证明,这是培养小学生信息技术素养的有效策略。

3. 创设多种教学情境 激发学生学习兴趣

农村地区的学生与城市地区的学生相比,前者接触到的信息技术知识相对较晚,所以他们对信息技术知识的学习比较感兴趣,我们要充分抓住兴趣这个“老师”,开展信息技术素养教育活动。一是从事信息技术教学的教师可以创设竞赛的教学情境,激发学生学习信息技术知识的兴趣。例如:我们教师可以在小学高年级阶段举办运用拼音打字比赛的活动,让每个班级选派6名打字速度较快的选手,利用课后时间进行打字训练,通过为期2个月的训练后,这些学生打字的速度能达到每分钟40到50个字,通过比赛发现这种打字比赛的教学实践活动,可以激发小学生学习信息技术知识的兴趣和提高小学生的打字速度。二是教师还可以设计简单的编程游戏教学情境,^[4]激发小学生学习信息技术知识的兴趣。例如:飞机炸弹编程游戏教学情境,能够让小学生运用所学习的信息技术知识来设计编程游戏,在编程游戏中让小学生作为编制游戏的主角,这也是培养小学生信息素养的有效策略。此外,教师还可以联系农村地区小学生的生活实际问题来创设教学情境,比如:农村地区小学生的父母多在外务工,我们可以创设让小学生给妈妈发一封电子邮件的教学情境,以此教会小学生学会发送电子邮件。

结语

综上所述,信息技术素养是小学生需要具备的一项基本能力,我们在教学实践中要将其置于重要位置,多措并举积极探索培养小学生信息技术素养的具体策略,为我国社会培养和储备信息技术素养高的后备人才。

参考文献

- [1]王和.如何利用现代信息技术培养农村小学生的数学核心素养[J].学周刊,2020,000(013):P.25-26.
- [2]岑雪松.如何培养农村小学生学习信息技术的兴趣[J].科学咨询(科技·管理),2015,000(017):101-101.
- [3]袁厚彬.运用现代信息技术培养农村寄宿制学校小学生孝德素养[J].科学咨询,2020,000(008):97-98.
- [4]袁厚彬.运用现代信息技术培养农村寄宿制学校小学生孝德素养[J].科学咨询,2020,000(008):97-98.