

如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯

廖小红

(江西省南昌市恒大豫章附属学校 333000)

【摘要】现如今素质教育是教师的主要教学目标，而小学正是每个人学习生涯的起点，也是开展素质教育的关键阶段，通过培养小学生养成良好的学习习惯，可以使其更好的学习，切实的保证学习效率。良好的学习习惯对学生数学学习的提高具有十分重要的作用，其不仅是学生顺利进行数学学习活动的保障，也是促进学生智力发展、知识获得以及能力培养的重要因素。总之，在进行小学数学教学的过程中，教师要在结合学生实际学习情况以及心理特点的基础上，开展对学生良好的学习习惯的培养。

【关键词】小学数学；课堂教学；学习习惯；养成教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.891

引言

小学作为数学的启蒙教育阶段，是数学教学的关键时期。所以，采用何种方式，让小学生能够精准的对数学知识进行掌握，对于学生的日后成长有着非常大的促进意义。因而，在今后的教学期间，教师一定要依照教学内容，科学的对教学方案进行制定，强化对学生数学良好学习习惯的培养，以便学生可以对数学产生兴趣，进而能够提升学生的学习主动性。

一、培养小学生数学学习习惯的现状

在小学的教育中，新课改的顺利实行推进了教育事业，小学的教育改革也要刻不容缓地实施下去。目前还是有很多教师的教学观念非常传统，严重影响了对小学生综合素质的培养，也影响了小学生在课堂中的积极性，在很大程度上拉低了教学的效率。教师不够在意对小学生综合素质的培养，使小学生无法形成一个好的学习习惯，从而也让他们的学习能力无法得到显著的提高。对我国小学数学的教育来说，其已被传统的模式约制，教师在教学的过程中过于看重小学生的学习成绩，却忽略了培养小学生在其他素质方面的提升。

二、培养小学生良好数学学习习惯的具体措施

2.1 课前预习习惯的培养

在上课之前进行有效的预习，是可以让学生的学习目的与针对性更加的明确化，能有效地提升他们的学习质量。在小学数学课程的教学中，应该要注重培养小学生课前预习的好习惯。教师可以事先把下节课要学习的内容告知给学生，让学生自己思考是否可以用以前学的知识点来解决它，在不明白的地方可以做好标记，试着做几道题目，看看自己在做哪道题时有困难……小学生在通过这样的预习过程之后，就能带着自己不懂的问题进入新课的学习，在课堂中也就有了目的和针对性了。在小学数学的实际教学中，教师还可以按照学生不一样的年龄特征和所学的知识，布置不相同的预习内容。比如：教师在教学“一千米有多长”这一课之前，可以让小学生在家里了解某个物件的长度，并试着测量一下。学生在生活中感受到的长度单位作用，是能使他们初步形成了有关的概念，同时也激发了学生的学习兴趣和学习习惯。

2.2 课堂专注力的培养

小学生专注力的培养，实际上也是专心听讲的一种培养。在小学，数学知识是一个环环相扣的课程，在课堂的教学中只要有一个地方听不明白，后面的内容就更加难以理解。教师在教学的过程中应该要多做“听课”的训练，要求学生上课的时候能专心听教师授课，用心听其他同学的发言。在这个过程中，除了要让每位小学生都有机会回答问题之外，还应该运用多样化的教学模式，趣味生动的话语，有直观感受的教具，以及形象的动作去引起小学生的注意力。比如，教师在教学“看一看”这节课时，可以让几个学生上台表演一些动物或者植物，配上一些具有形象化的动作，学生就会极有兴趣的去观察表演者表演的是什么。另外，教师也要注重培养学生在语言表达方面的能力。在课堂上，有些小学生在回答问题的时候会很紧张，会结巴和语无伦次，没有办法正确的表达出自己所想的观点。这时，要给学生指出专

心听课的具体要求，即在其他同学回答问题的时候，要求其认真听其他同学的发言，并且边听边想，他们回答的是不是正确的，如果不是，那错在哪里，如果自己来回答，应该说些什么，怎样说。这样久而久之，就可以让学生养成一个专心听讲的良好学习习惯，进而提升他们的学习能力。

2.3 实践能力的培养

在针对小学数学课程标准中，明确地指出：学生在学习数学时应该要注重培育他们的动手实践能力、积极主动探究的能力以及合作交流的能力。在教学的过程中，教师要让学生自己体会数学的学习过程，使他们在实践中能明白数学在生活里的应用，以及数学与生活之间的联系，养成他们能自己动手实践的好习惯。比如，教师在教学“长方体的体积”这一课时，让学生自己动手操作，在实际的操作中学生能更加简单地推算计算公式。这样设计的课堂，不但能让学生在自身实践、自主探索的过程中产生对学习的乐趣，更能有效培育他们的实践能力。其实在生活中还有很多的因素是可以拿来培育学生的思维能力，只要教师在教学的过程中善于发掘并利用这些因素，进行精心的设计，让学生在实际的操作中学会观察、分析以及思考，就能加深他们对已学知识的全面理解，渐渐的也能让他们树立数学知识可以解决实际问题的信心。

2.4 培养学生合作学习的习惯

小组合作是当前运用非常广泛的一种教学模式，主要是依靠学生互相帮助完成既定的学习目标。而培养学生的合作学习的习惯和意识并不是一蹴而就的，需要我们长期坚持与反复实践，为学生提供专业指导，这样才能够使他们成为高素质和全能型的人才。例如，在教学《三角形》这节课的时候，当调动了学生探究欲望之后，我们需要适时的放手，并引导学生以小组为单位来探究完成。如，认清三角形几个特殊的分类，还有掌握三角形求面积和周长的方法，以及感受三角形稳定性以及在我们实际生活中的应用价值，促使学生在这样的氛围下不断提升自身的创造性思维和合作意识，同时还能够充分体会到学习数学的魅力，最终形成良好的学习习惯。

结语

总之，作为一名小学数学教师来说，我们需要认识到培养学生学习习惯的重要性，只有学生具备了良好的学习习惯才能够积极主动地参与进数学课堂教学活动之中，才能够更加轻松地学习数学知识，那我们教师在日常教学中一定要注意方式方法，采用多样化的教学模式培养学生的学习习惯，为学生以后更好的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 王文英. 试析小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 教育科学(全文版), 2016(8): 00168-00168.
- [2] 徐海东. 在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 新课程(上), 2016(5): 131-131.
- [3] 彭奇星. 试析小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 中外交流, 2016(23).