

# 讲评携手，让作文轻松起来

## ——讲评结合视角下小学语文习作教学

李华

(中宁县新堡镇宋营完全小学 宁夏 755100)

**[摘要]**语文作为一门综合性学科在现实生活中的应用范围比较广使得它在基础教育阶段占据着重要的教学地位，习作教学一直以来都是语文学科的重难点限制了学生学习能力的培养，为提升写作教学水平本文以讲评结合视角为导向进行研究，旨在为小学语文教师提供合理可行的建议。

**[关键词]**小学；语文；讲评结合；习作教学；核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.828

写作是检验小学生字词储备、书面表达能力和逻辑思维的重要载体在语文学科教学中占据着举足轻重的地位，传统教学模式下过于关注基本知识和基本技巧的渗透忽略了学生的自我反思和总结，导致小学生写作兴趣不足带来了严重的心理障碍不利于写作教学的顺利开展，克服写作教学重难点教师需要营造轻松的作文教学氛围，鼓励小学生积极主动参与到写作教学中有利于提升写作能力。讲评结合作为素质教育改革深入发展背景下涌现出来的高效教学模式符合小学生的写作水平，把握合理的时机引入写作教学中激发了小学生的写作兴趣和提升了写作能力，通过渗透写作技巧和对完成的作文进行有效点评可以使得小学生的写作水平获得实质性的提升，重视作文讲评综合设计和进行教学使得学生的写作能力得以全面提升。

### 1、更新小学语文写作教学理念，高度重视讲评结合

《义务教育小学语文课程标准》中明确指出写作教学的目标，小学生可以在拓展素材增强语言表达能力的基础上写出体裁、格式、内容符合规范的文章，学会修改自己的文章反思写作方面的不足，在展示和鉴赏的过程中实现了以写作能力为核心的学科素养提升。现阶段我国的小学语文教学呈现出焕然一新的面貌，小学语文教师必须更新教学理念与时俱进引入新型的写作教学模式，讲评结合作为其中的代表应用于小学语文写作教学中发挥了重要价值，帮助小学生认识到自己写作方面的不足和优势进行改进，促使小学生增强对写作的理解力有利于打造高效的作文课堂。小学生对于教师存在尊重和信赖感反馈于作文教学中就是尊重小学生的心理和写作基础，在基础知识堆积的过程中焕发写作兴趣掌握切实可行的写作技巧。

例如，小学语文教师需要进行唤醒式的写作教学，基于讲评结合的综合作文讲解来渗透写作技巧和纠正学生的错误，只有在错误和反思吸收中方可以实现写作教学质量的全面提升。像教师在完成相关的阅读教学后可以设定命题式的写作任务，布置习作题目为《我的渴望》在讲解过程中帮助小学生明确写作思路、目的和应用的表达方法，要求小学生在遣词造句和综合运用过程中来完成一篇高质量的文章。写作结束后针对小学生的作文进行必须进行批改和讲评，对于语句“我的渴望随着年龄的增大不断增多，但是我内心深处最渴望实现的只有两个……”这种语句具有承上启下的作用，巧妙引出下文的表达使得文章的行文结构变得严密详实。

### 2、创新小学语文写作教学形式，追求多元讲评形式

小学语文写作教学过程中讲评方式的选择很大程度上影响了教学质量，结合小学生的写作基础和表达能力教师必须创新讲评形式，针对不同能力的小学生进行分层教学来达到不同的教学目的，真正突破小学语文写作教学的难点帮助小学生写出情感真挚内容完整的优秀文章。每一次的作文讲评过程中教师都可以采用不同的讲评方式，以某一中适用的讲评方式为基准进行补充和完善，间接发展为“典型讲评法”“对比讲评法”或者“互动讲评法”，针对小学生写出文章的实际巧妙运用以达到提升写作质量的目的。评

价一篇文章的好坏具有多种标准，小学语文教师需要围绕立意、表达、字词、修辞、标点、书面等多个环节综合评价，做到循序渐进难点突出使得小学生在写作过程中有所收获。

例如，针对小学生个体的差异选择讲评方式考验着语文教师的职业能力，抓住重点、渗透技巧和引导反思全面推进使得小学语文写作教学可以确定事半功倍的效果。像在小学六年级语文学习《人间真情》后，教师可以结合单元特点来进行写作教学使得小学生在读懂掌握核心思想的过程中增强表达能力，特别是可以抓住人物的心理描写或者神态描写来烘托人物性格，确定写作氛围“通过利用人物的心理活动、动作描写、神态描写来刻画人物和展示精神品质”，面对小学生写出的文章教师需要就是否表达是否合乎规范、语言是否生动和情感是否真挚进行讲评，有效提升小学生的写人叙事基本能力提升写作水平。

### 3、构建小学语文写作教学体系，提升学生综合素质

在小学语文写作的讲评过程中教师必须秉持因材施教、由易到难的原则进行教学，真正把提升小学生的写作能力和打造高效语文课堂作文教学出发点，构建高效的作文教学体系适应于大部分小学生有利于增强个人的综合素质。在实际的作文讲评中教师必须做到不拘一格、力求创新，只有在激发小学生的写作兴趣基础上可以促使小学生积极参与作文教学，在实际的讲评过程中需要做到以下几点：第一，讲评要有对比性，选择良莠不齐的文章供课堂的讲评对于小学生而言可以吸收优点避免不足；第二，讲评要有鉴赏性，选择经典美文进行讲评可以通过反复阅读、互动讨论的方式进行，扎实小学生的遣词造句功能增强表达能力对于写作水平的提升有很大助益。

例如，在小学语文讲评过程中突出层次性、引导性、激励性的特征真正提升的写作教学质量，小学生获得了写作灵感拓展了写作思路真正有利于个人综合素质的培养。像在写作题目为《我的理想》的文章时，教师可以采取提问的方式要求小学生主动说出自己的梦想，无论是明星、企业家、科学家、军人……还是其他的梦想，教师都需要鼓励小学生来为他们提供实现梦想的动力，在写作完成后教师可以进行小学生之间的作文互评来找出明显的错误，只有学习他人的错误小学生才会反思自己的不足起到了良好的教学效果。

总而言之，在小学语文写作教学的整个过程中引入讲评结合的教学模式发挥了重要的价值，高度契合我国小学语文教学的实际情况满足不同层次写作能力的基本需求，在实际的教学中教师必须巧妙设计和耐心批改，善于运用科学的方法和高效的策略来提升小学语文写作教学质量。

### 参考文献

- [1]张炳玉.改进小学语文写作教学策略,提高小学生的写作水平[J].当代家庭教育,2020,(23):40.
- [2]刘明月.探究如何突破小学高段语文写作教学瓶颈[J].小学生作文辅导(语文园地),2019,(02):102-103.
- [3]戴赛金.在小学语文写作中提高学生的写作能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2019,(10):88.