

浅谈小学班主任提高家庭教育指导力的策略

张雷

(山东省宁阳县堽城镇中心小学 山东 泰安 271416)

[摘要]家庭教育既是启蒙教育,也是终身教育。众所周知,小学生和父母在一起的时间是最长的,父母的行为习惯和审美情趣,在某种程度上都会潜移默化地影响小学生的日常行为。家长身上拥有的良好品质是小学生学习榜样。因此,在小学班级管理工作中,班主任应该发挥家庭教育的作用,通过有效的策略,和家长取得密切的联系,促使家校合作,以此更加全面地影响小学生的学习和生活,促进学生快乐、健康成长。

[关键词]小学;班主任;家庭教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1625

1. 家庭教育的现状

家庭教育包括学习教育,心理教育以及道德教育。当前,重学习轻素养的家庭教育特点已成为限制学生全面发展的重要因素。一些传统理念根深蒂固的家长,对孩子的评价是分数至上、考试至上,给孩子尤其是那些学习较差的孩子的心理造成了很大阴影。在一些家长教育行为中,嘲笑孩子、歧视孩子甚至打骂孩子的现象时有发生。即使一些学习优秀的孩子,也往往成为不良家庭教育的牺牲品,由于家长错误教育理念的影响,高分低能、人际交往能力差、心理抗挫折能力低等个人素养较为突出,给孩子的未来发展造成了难以估量的负面影响。此外,家校合作意识低,不是把学生的教育一股脑推给教师、忙于工作和应酬、对孩子不管不问,就是因为孩子学习成绩差,而羞于与班主任沟通孩子的学习和发展情况,或者对班主任缺乏信任等问题,都使得家庭教育的地位不明显。

2. 小学班主任提高家庭教育指导力的策略

2.1 转变家长教育方式

家长作为联系学校和学生的特殊纽带,在学生的思想教育和习惯养成等方面发挥着重要的作用,因此班主任必须主动承担起更新家长的教育理念、指导家长掌握科学的教育方法的职能,这也是新时代赋予班主任的职业要求。因此,小学班主任可以加强与学生家长的沟通交流。班主任在家庭教育指导中,要始终围绕学生的学习和发展开展工作,多提一些建设性意见,少埋怨、少指责。比如,针对有些学生的厌学心理,班主任在与家长沟通中,应该从如何加强学生对学习重要性的认识出发,提一些切实中肯的意见,如家长要关心孩子的学习、帮助孩子学习、积极评价孩子学习上的进步等,这样才能赢得家长的认可,督促家长改进,而不能情绪化,把自己或其他教师对学生的埋怨反映给家长,以免加重家长的紧张、自卑或反感心理。特别是对一些上课捣乱、不爱劳动、甚至破坏学校公共财产的学生,班主任更要理性对待,尊重孩子的心理素养,不能成为学生眼中的“告密者”,而应在引起家长对孩子问题重视的同时,同家长一起想办法,使学生和家长都认识到班主任的关心和爱护。

2.2 重视家庭分类管理

成长环境、家庭教育方式等因素会导致学生的认知能力、心理状况、性格特征、言行举止和交往方式存在差异。因此,针对不同的家庭需要小学班主任采取不同的指导策略。目前来说,一般将家庭情况分为三大类:第一类是重视子女教育的家庭,在这类家庭环境中成长的学生大多数是独生子女,家长非常重视他们的学习和表现,所以他们一般都会积极主动地配合教师开展各项管理工作。对此,教师应该重视这部分学生在道德素养和综合能力上的培养,不要过多地给他们施加压力,应该给予更多的鼓励和支持,让他们不断提高自信心,从而避免厌烦心理的产生。第二类是对留守家庭进行指导。班主任应该与留守家庭的家长进行密切的沟通,以此让家长 and 班主任更加重视这部分学生的心理问题,将他们由于家庭原因所形成的心理问题消除,从而使这些学生养成学习和生活的好习惯。第

三类是对溺爱孩子的家长进行劝说。小学班主任在管理工作中应该与过分溺爱孩子的家长进行心平气和的沟通,将溺爱学生带来的严重危害直观地展现给他们,使他们提高警惕。在小学管理工作中,家庭教育的渗透可以有效地提高管理效率。

2.3 组建家庭教育学习小组

组建家庭教育学习小组,把教育技能落到实处,是家校共育最有效的举措。班主任把乐于学习、想学习的家长组建成学习小组,借助相关资料,指导家长学习相同年龄段孩子共性问题的处理方法。例如,对家庭教育学习小组开展教育技能训练。针对“屡提提醒都会忘记”这一共性问题,指导家长实施“自然后果”这一举措。所谓“自然后果”,就是自然而然发生的后果,如站在雨中,就会淋湿;不吃饭,就会饿。要注意:不能掺杂人为干预、说教因素,甚至是借题发挥。家长要运用“所有错误都是学习机会”的机制,与孩子进行一场感同身受的交流,引导孩子认识“自然后果”的危害,他们才会愉快地接受建议,改进做事的方式、方法。

2.4 开展家访活动

教师应该进行适当的家访,和家长进行面对面的沟通,从而更加有效地了解学生在学习和生活中的状况,让家长对学生的学习形成初步的认知,通过家访的方式更好地让家长对教师产生信任,并更加积极主动地配合学校的管理工作,在家庭教育中也能运用学校制定的管理办法规范学生在日常生活中的思想道德和行为标准。学校还应该制定相应的政策,鼓励家长走进校园。班主任应该以班级为单位举办丰富多彩的联谊会,邀请家长参与到相应的教学活动中,增强家长和学生之间的有效沟通,让家长亲身参与到学生每天所经历的班级管理活动中,进而促使他们更加配合学校的管理工作,提升小学班级管理的效率和质量。

3. 结语

总而言之,小学作为重要基础学习阶段,在这个特殊的阶段中,班主任要意识到家庭教育在很大程度上关系到学生的心理健康发展和精神素养培养,因此,在日常管理中不仅要注重学生知识能力的培养,还要注意对学生家庭教育的指导,对有着错误教育观念的家长给予耐心引导和帮助,从而实现学生个体在家庭中的健康发展。

参考文献

- [1] 吴月琴. 小学班主任管理中家庭教育指导策略[J]. 科普童话, 2019(33): 193.
- [2] 韦秀明. 浅谈小学班主任指导家庭教育的理论与实践[J]. 当代家庭教育, 2019(22): 10.
- [3] 王立芳. 小学班主任工作中差异性教育解析[J]. 甘肃教育, 2019(10): 48.
- [4] 袁媛. 浅谈小学班主任指导家庭教育的策略[J]. 当代家庭教育, 2019(09): 17.
- [5] 曹东梅. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 新校园(阅读), 2018(04): 168.