

# 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径

高娟

(重庆市綦江区丁山学校 重庆 401420)

**[摘要]**要在小学语文教学中培养小学生的“核心素养”内涵,发挥“核心素养”的指导作用,并通过教材中所包含的文化知识补充、教学方法方案的创新、教学策略手段的刺激等,促使学生进一步锻炼提升学习能力和思维能力,为全面发展小学生的综合素养打下基础。“核心素养”的实现与语文教师的影响有着决定性的影响。在和谐的师生互动关系前提下,促进小学生“核心素养”的有效形成,是“核心素养”的目标。

**[关键词]**小学语文学科教学;核心素养;实现路径;语文综合素养;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1973

## 引言

在新课改潮流中,“核心素养”的内涵分析研究与实现路径实践两个关键点,必须要成为广大小学语文教育工作者特别关注的问题。传统小学语文教育教学模式对小学生生理、心理健康成长发展有着巨大阻碍,“核心素养”的理念无法贯彻落实,切实地改变小学语文教育现状,基础小学阶段的教育现代化进程步伐缓慢。因此,必须摒弃陈旧观念,在“核心素养”的指导下,进行“核心素养”的教育实践路径探索。

### 一、小学语文学科“核心素养”的内涵

“核心素养”的本质内涵,是在培养高素质的全能型人才目标下,在教学中渗透相关“核心素养”理念,促进学生知识技能学习、个性锻炼发展、综合实践探索等学习活动的发展,培养学生成长为有理想、有追求、有能力的高素质型人才。

小学生的好奇心是很大的,他们对于未知的世界探索欲和求知欲非常强烈,但是由于年龄小,生活阅历少,生活经验不足,导致小学生在遇到各种深层次的知识学习以及复杂情感、感悟理解的时候,常常由于思维能力尚弱,受到思维局限。在“核心素养”的理论指导下,小学语文教师必须在全心全意进行语文教育活动的同时,加强“核心素养”的内涵分析与实践应用研究,优化改革小学语文学科教育现状,培养小学生们朝着更高的目标突破自我,更轻松、更高效的实现教学目标。

“核心素养”不仅仅是包括学科相关知识技能的学习掌握,还需要对小学生的思维能力、学习习惯、语言表达能力、认知逻辑、创新意识等进行全面培养,在良好的教学氛围中实现温馨的、轻松的师生互动与生生合作,挖掘小学生语文创造的潜能,完成了小学语文学科教学任务,提高小学语文教学质量,培养小学生的“核心素养”发展。

### 二、小学语文学科“核心素养”实践应用的策略探讨

#### 1、发挥教师积极指导的作用

小学语文教材是经过专业筛选和甄别,最终收录的精品课文和语文相关知识。合理利用教材内容对小学生的语言表达能力、思维逻辑呢管理、语感等的形成大有帮助。为了全面落实“核心素养”,小学语文教师必须对语文阅读理解的文章进行科学合理的规划设计,并发挥专业素养和专业能力,优化设计教案,保证教学内容与学生的学习进度、学习水平、认知规律、思维逻辑水平等相符合,并能够顺势提高小学生深层次阅读理解的信心和积极性,更好地实现教学目标,实现语文素养的提高。

以《乌鸦喝水》这篇寓言故事为例,语文教师在教学中可以提前规划好情境教学法的教案,利用精彩有趣的课前导入,激发小学生了解文章内容的兴趣。通过创设一个充满童真和故事的趣味情境,带给小学生一个宽松、平等的课堂氛围,带领小学生在和谐的课堂氛围里一边感悟,一边积累,提高语文“核心素养”。在教学中,教师还可以利用多媒体播放“乌鸦喝水”的动画视频,让小学生直接观看“乌鸦喝水”的完整过程,并在视频观看时体会到乌鸦的“聪明机智”,为乌鸦的

机智感到佩服,在更深层次上,还能刺激小学生思考“乌鸦喝水”这一逻辑背后的原理,产生研究意识……

#### 2、促进学生思维活跃

辩论比赛是一种非常适宜锻炼小学生的思维活力、逻辑推理能力等的教学活动,能够非常有效的刺激小学生的思维活力,活跃其大脑,促进小学生思维逻辑能力的发展,培养小学生从不同的角度看待同一件事物的认知模式。这也是“核心素养”的实现路径之一。

例如,在《诚实与信任》一课的学习时,教师可以利用多媒体列举一些案例,让小学生自己去分析这是“诚实”还是“不诚实”,“信任”还是“不信任”,加深小学生对于“诚实”和“信任”的理解,完成有效的学习。并引导小学生从对故事案例的分析中,多角度分析故事案例中的行为举措,或对于一些争论不明的案例,组织学生展开辩论比赛,让小学生根据自己的观点进行自主站队,分组后展开辩论赛,就自己的观点寻找理论和事实依据,用客观事实和强有力的证据说服对方。或就课文中心思想来讲,教师可以设置一个更有效的德育辩论主题“诚实和信任哪个更重要”。让学生展开辩论,培养锻炼小学生的思维逻辑和推理能力,培养小学生语文素养和语文综合运用能力,培养小学生的“核心素养”。

#### 3、重视课堂审美教育

“核心素养”也包括审美教育,语文教学是培养学生的审美能力的重要素材来源与重要阵地。在小学语文教学中,教师可以多采用例如鉴赏、赏析、品味等方式,引导小学生去感悟体会课文中的“美”,对课文中的“美”进行思考感悟,进而形成不一样的理解,实现课堂教学的拓展延伸,提高语文教学的效率。

例如,在《大自然的文字》这一课的学习,教师可以先组织学生进行初读,然后根据自学成果回答问题:“文字”在课文中指什么?并就这个问题让小学生带着问题再次复读文章,并给出答案。在教学中,可以引导小学生大自然还有哪些“文字”?激发小学生探索寻找大自然奥秘的兴趣。如果教学条件允许,还可以带领学生走进自然,近距离感受大自然之美,设身处地地感受课文中所写的自然之美,实现培养学生的审美能力的教学目标。

### 三、结语

总的来说,小学语文教学“核心素养”的培养教育需要教师不断分析其内涵,并实践应用,在实践中不断获得教育的发展。

### 参考文献

[1]任宝江.小学语文学科核心素养的内涵及其实现路径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(033):P.1-1.

[2]童玥.小学语文非连续性文本阅读培养学生信息素养的教学策略研究.(Doctoral dissertation,西南大学).(2020).